

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Александрова Татьяна Владимировна

канд. психол. наук, доцент

Кондратьева Марина Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ «ОБРАЗА МАТЕРИ» У ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается проблема «образа матери» у подростков, оставшихся без попечения родителей, представленная в современных психолого-педагогических исследованиях. Анализируются современные позиции психологов по вопросам сущности, структуры, характеристики «образа матери». Представляются экспериментальные данные изучения «образа матери» у девочек-подростков, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: «образ семьи», «образ матери», девочки-подростки, идеализированный образ матери, «образ себя как матери», детско-материнские отношения.

Наше исследование было направлено на изучение особенностей «образа матери» у девочек-подростков, оставшихся без попечения родителей.

Под «образом матери» мы понимаем модель поведения женщины, обладающей определенными установками и функциями воспитания, чувства и поведение которой определяет культура и общество, для которой роль матери есть духовная потребность, реализуемая через любовь, понимание и принятие своего ребенка, и модель, которая через вереницу исторических и культурных событий

становится символом уважаемым и авторитетным. «Образ матери» включает в себя три составляющих: «образ собственной матери», «образ идеальной матери», «образ себя как матери». Каждая составляющая подвергается индивидуальным изменениям при влиянии внешних факторов (социума, окружающей среды и т. д.) и при влиянии внутреннего воздействия (семьи, индивидуальных особенностей и черт характера и др.). Эти изменения и являются особенностями образа у каждой личности.

«Образ матери» рассматривается на различных уровнях отражения: перцептивный, семантический, модальный и амодальный. Они отражают в себе проявление внешних воздействий со стороны социального общества и внутренних проявлений в развитии личности. Необходимым условием для формирования положительного образа матери является переживание шести этапов, сопровождающихся рефлексией собственных действий и преданностью своим идеалам «образа матери».

«Образ матери» подростков состоит из трех компонентов – представления о матери, эмоциональное отношение к матери и представление о будущем материнстве. Для положительного «образа матери» в подростковом возрасте необходимо наличие теплых взаимоотношений в семье, в частности мать-ребенок, наличие длительного контакта с младенцем, образовательного компонента (теоретические и практические навыки матери). Также важную роль играет наличие сформированной взаимосвязи полового и материнского аспектов созревания. Вместе с тем, как отмечают исследователи, «образ матери» девочек, воспитываемых в семье, отличается от «образа матери» сложившегося у девочек, оставшихся без попечения родителей. Это происходит за счёт психологических особенностей детей данной категории и их социального окружения. Их «образ матери» уплощен и скуден. В большинстве случаев он либо идеализирован, либо негативен. Для них важна количественная сторона контакта с матерью, нежели качественная. Такие девочки готовы наделять собственную мать неприсущими для нее положительными качествами с целью оправдания и защиты собственной

матери. Для положительного формирования также необходимо наличие контакта с младенцем или младшими детьми, образовательного компонента. При этом наличие контакта с матерью, даже кратковременного, является преимуществом в формировании положительного «образа матери».

В нашем исследовании приняли участие девочки-подростки 12–15 лет, воспитывающиеся в полных семьях и оставшиеся без попечения родителей.

Результаты экспериментального исследования показали, что существуют отличия в «образ матери» у девочек-подростков, оставшихся без попечения родителей и девочек-подростков, воспитывающихся в семьях. Различия проявляются в содержании «образа матери»: представлении о функциях матери, эмоциональных взаимоотношениях матери и ребенка, моделях материнского поведения и реалистичности «образа собственной матери».

В ходе исследования было установлено, что большинство девочек, воспитывающихся в семьях, имеют высокий уровень сформированности «образа матери» (80%). Они имеют четкие представления о функциях матери, выделяют личностные особенности матери и осознают социальную роль материнства, а также удовлетворены эмоциональным контактом с матерью.

Для девочек-подростков, оставшихся без попечения родителей, «образ матери» характерен средний уровень сформированности образа (72,2%). Для 27,3% девочек характерен низкий уровень сформированности «образа матери». Девочки имеют нечеткие представления о материнстве, способны выделить лишь некоторые функции, черты личности и чувства, присущие матери. Также они не удовлетворены имеющимся эмоциональным контактом с матерью. Отмечаются нарушения в детско-материнских отношениях.

Различия в группе девочек, воспитывающихся в семьях и оставшихся без попечения родителей, достоверны по критерию Манна-Уитни, при $p \leq 0,01$.

В ходе исследования было установлено, что содержание «образа матери» у подростков, оставшихся без попечения родителей, неполное, представления о матери размытые. Девочки плохо ориентируются в разнообразии функций, при-

сущих матери. Больше выделяют в функциях матери удовлетворение физиологических потребностей ребенка. Операциональный блок не отображается в структуре образа.

Выявлены особенности в эмоциональных проявлениях. Девочки, оставшиеся без попечения, положительно относятся к собственным матерям и к материнству в целом. Однако они не имеют представления о разнообразии проявления эмоций в диаде мать-ребенок. Вместе с тем, выявлена конфликтность и признаки агрессии у девочек, оставшихся без попечения родителей, что может свидетельствовать о наличии чувства незащищенности, обиды, страха «быть брошенной».

Детско-материнские отношения нарушены в силу сложившейся семейной ситуации девочек, оставшихся без попечения родителей. В основном, девочки не помнят, как выглядит мама, как она себя ведет и что чувствует по отношению к своему ребенку. Вследствие этого девочки не имеют моделей материнского поведения, а также навыков взаимодействия с младенцами и ухода за ними.

«Образ идеальной матери» девочек, оставшихся без попечения родителей, нечеткий. Они имеют неполные представления о функциях матери, и не выделяют чувств матери к собственному ребенку. «Образ собственной матери» у девочек, оставшихся без попечения родителей, идеализирован. Стремясь защитить и оправдать своих матерей, девочки наделяют мать неприсущими ей качествами и чувствами. «Образ себя как матери» у девочек-подростков, оставшихся без попечения родителей, имеет тенденцию к формированию положительного образа. Девочки желают создать собственную крепкую семью, стать матерями – любящими, заботливыми, внимательными. Вместе с тем, отмечается недостаточность знаний и умений для благополучного взаимодействия с младенцами.

Перспективными направлениями исследования является обогащение содержания «образа матери» у девочек, оставшихся без попечения родителей, ознакомлению с разнообразием моделей материнского поведения и стилями воспитания.