

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Грабарева Вероника Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

учитель начальных классов

МОУ «Гимназия №87»

г. Краснодар, Краснодарский край

Баранова Ольга Игоревна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье определен структурный состав интеллектуальных умений младших школьников. В ходе работы все виды интеллектуальных умений были распределены по группам. На основе проведенного исследования педагогической литературы определены принципы, активные методы, средства и педагогические условия, способствующие эффективному формированию интеллектуальных умений младших школьников.

Ключевые слова: интеллектуальные умения, общеучебные интеллектуальные умения, принципы, уровни сформированности, активные методы, средства, педагогические условия.

В современной педагогической литературе нет единого подхода к классификации учебных умений. Деление умений на виды является в определенной степени условным, так как часто нет резкой границы, различающей их. Обобщая ряд публикаций, был определен структурный состав интеллектуальных умений:

- общеучебные (общелогические) интеллектуальные;
- информационно-интеллектуальные;

- предметно-интеллектуальные;
- организационно-интеллектуальные;
- креативно-интеллектуальные умения [3, с. 26].

Выделенные группы интеллектуальных умений рассматриваются как коррелирующие друг с другом составные части учебной деятельности.

1. Учебно-организационные умения.

Без умения организовать себя в учебном труде вряд ли можно рассчитывать на серьезные успехи в овладении знаниями. Вот почему так важны учебно-организационные умения. Многие из них закладываются еще на начальной стадии образования. К ним, в частности, относятся умения организовать свое рабочее место; планировать текущую работу; нацелить себя на выполнение поставленной задачи; осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности; вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища и т. п.) [2, с.36].

2. Учебно-интеллектуальные или общелогические умения.

Это главные и вместе с тем самые трудные умения, поскольку именно они способствуют формированию положительных качеств ума, таких как: глубина, гибкость, устойчивость, самостоятельность.

Уровень интеллектуального развития младшего школьника определяется главным образом степенью сформированности следующих умений:

- диалектически анализировать учебный или любой другой материал;
- сравнивать объекты, факты, явления;
- классифицировать материал;
- обобщать, делать резюме;
- абстрагировать;
- выделять главное, существенное;
- синтезировать материал;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;

– выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;

– писать сочинение на заданную тему;

– пользоваться исследовательскими умениями [1, с. 47].

3. Учебно-информационные умения.

Овладение знаниями в любой их области в значительной мере связано с умениями пользоваться различными источниками информации, способствующими пополнению знаний. К ним относятся каталог, словари, энциклопедии, справочники, оглавления, комментарии; печатные и технические средства массовой информации. Кроме того, ученик должен уметь составлять картотеку, план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию.

4. Учебно-коммуникативные умения.

Под учебно-коммуникативными умениями понимают умения, которые формируются и используются в учебной работе в процессе общения людей друг с другом. Более того, развитые учебно-коммуникативные умения помогают самому общению, делают его более содержательным, интересным, целенаправленным. Главное из них – умение слушать, которое требует сосредоточенности, равномерного распределения внимания на довольно большой период времени, определенной работы над собой и зависит от устойчивости нервной системы и психики. Не менее трудным является также умение слушать учителя и одновременно записывать содержание его рассказа; читать текст и одновременно слушать инструктаж учителя о работе над текстом; литературным языком выражать свои мысли, пользоваться специальным языком той науки, которая лежит в основе учебного предмета, выступать перед аудиторией, составлять план выступления, участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, аргументировать, доказывать.

Все названные умения не только помогают ученику овладеть новыми знаниями, но и являются важнейшей составной частью подлинной образованности.

Проанализировав педагогическую литературу, удалось определить принципы, способствующие формированию интеллектуальных умений младших школьников.

Принцип системного подхода устанавливает особенности функционирования учебного процесса как взаимосвязанного комплекса, обеспечивающего целенаправленное совершенствование и развитие учебно-интеллектуальных умений учащихся, усвоенных в определенной последовательности на определенных этапах развития.

Принцип деятельностного подхода предполагает, что интеллектуальные умения развиваются, приобретаются и проявляются в деятельности, т. е. в процессе выполнения учебных заданий.

Принцип лично-ориентированного подхода призван адаптировать материал к индивидуальным возможностям и способностям учащихся, что означает мониторинг личной траектории совершенствования и развития ИУ ученика. Данный принцип направлен на разрешение основного противоречия традиционной системы обучения, связанной с групповой формой организации обучения и индивидуальным характером совершенствования и развития учебно-интеллектуальных умений.

Принцип оптимальности предполагает проектирование процесса развития учебно-интеллектуальных умений учащихся.

Принцип сознательности. Его основу составляют установленные наукой закономерности: сущность человеческого образования составляют глубоко и самостоятельно осмысленные знания, приобретаемые путем интенсивного напряжения собственной умственной деятельности [4, с. 78]. Необходимыми условиями сознательного обучения являются: понимание целей и задач заданий; организация обучения таким образом, чтобы ученик понимал, что, почему и как нужно делать; обеспечение возможности создания ситуаций, требующих самостоятельного поиска и объяснения решений, и выполнения творческих заданий.

Для формирования интеллектуальных умений младших школьников используются такие активные методы как:

Педагогическое мастерство и педагогические технологии

- проблемное обучение;
- алгоритмический метод;
- метод формирования критического мышления;
- деятельностный метод [4, с. 49].

Развитию общеучебных интеллектуальных умений способствует применение средств обучения:

- карты формирования интеллектуальных умений;
- рефлексивного дневника.

Увеличению уровня сформированности интеллектуальных умений способствует создание педагогических условий, таких, как:

1. Развитие мотивации к учению. Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности учителя.

2. Индивидуализация обучения;

3. Использование проблем-задач (заданий) в учебной деятельности;

4. Благоприятный климат в учебном коллективе [3, с. 56].

Список литературы

1. Айзенк Г.Дж. Интеллект: новый взгляд // Вопросы психологии. – 1995. – №1.

2. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности / Отв. ред. А.А. Бодалев; Ин-т психологии. – М., 2008. – 191 с.

3. Лазаревский С.В. Формирование общеучебных интеллектуальных умений у старшеклассников. – Киев, 1990. – 147 с.

4. Формирование мотивации учения: кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 2004. – 192 с.

5. Общеучебные умения и навыки [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.kiruo.ru/article.asp?id_text=431