

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ*Коваленко Алина Игоревна*

студентка

Панасенкова Марина Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский

федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ
НEDОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-
РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности коммуникативных навыков детей с общим недоразвитием речи III уровня. Рассмотрены результаты проведенного экспериментального исследования возможности развития коммуникативных навыков с использованием сюжетно-ролевых игр.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, общее недоразвитие речи, сюжетно-ролевая игра.

Коммуникативные навыки – это навыки общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию. Исходя из данного определения, следует, что одной из важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, является формирование у детей коммуникативных навыков. Это необходимо для полного преодоления системного речевого недоразвития, а также для возможности предстоящего школьного обучения.

В своей исследовательской работе мы попытались определить специфику сюжетно-ролевой игры в развитии коммуникативных навыков у детей с ОНР III уровня.

Целью исследования было изучение возможности использования сюжетно-ролевой игры в развитии коммуникативных навыков у детей с ОНР III уровня.

В ходе данного исследования были решены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать специальную литературу по проблемам формирования коммуникативных навыков у детей с ОНР.

2. Описать возможность формирования коммуникативных навыков средствами сюжетно-ролевой игры у дошкольников с ОНР III уровня.

3. Выявить уровни коммуникативной активности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условия сюжетно-ролевой игры.

4. Провести экспериментальное изучение коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

5. Разработать и апробировать систему работы по использованию сюжетно-ролевой игры в коррекционной работе по развитию коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Для решения задач исследования было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие 10 детей из экспериментальной группы с общим недоразвитием речи III уровня. 10 детей из контрольной группы №1 с общим недоразвитием речи III уровня и 10 детей из контрольной группы №2, с нормальным речевым развитием. Исследование проводилось на базе МБДОУ центр развития ребенка № 1 «Улыбка» г. Ставрополя.

На констатирующем этапе эксперимента были применены диагностические методики:

1) Методика диагностирования уровня развития сюжетно – ролевой игры в дошкольном возрасте, разработанная Д.Б. Элькониным.

2) Моделирующая беседа Е.О. Смирновой.

В результате исследований мы показали, что дети с речевыми нарушениями имеют проблемы в коммуникативной сфере общения; у них недостаточно именно для своего возраста развиты игровые навыки и способности, вследствие

чего их психическое развитие соответствует развитию детей, в какой-то степени, более раннего возраста.

На формирующем эксперименте мы использовали разработанную нами логопедическую программу, в основу которой нами была положена модифицированная авторская методика развития коммуникативных навыков О.И. Даниловой.

На контрольном этапе эксперимента нами было проведено повторное исследование методик, используемых на констатирующем этапе эксперимента.

Анализ данных контрольного эксперимента позволил нам оценить эффективность разработанной нами развивающей программы. Сравнивая показатели результатов констатирующего и контрольного эксперимента, можно сказать, что использование сюжетно-ролевых игр на формирующих занятиях положительно сказывается на развитии коммуникативных способностей у детей с общим недоразвитием речи.

После проведения коррекционно-логопедической работы, направленной на развитие коммуникативных навыков средствами сюжетно-ролевой игры, можно сделать вывод о том, что коррекционно-логопедическая работа на этапе формирующего эксперимента прошла успешно.

Выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение, так как в специально организованной коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОНР использованы специально подобранные сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие коммуникативных навыков. Это способствовало повышению уровня развития коммуникативных навыков у детей с ОНР.

Список литературы

1. Арушанова А.Г Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011 с. 80.
2. Василик М.А. Основы теории коммуникации: учебник/ М. А. Василик, М. С. Вершинин, В.А. Павлов и др./ под ред. проф. М. А. Василика. – М.: Гардарики, 2012. – 615 с.

3. Гриншпун Б.М., Селиверстов В.И. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью//Дефектология 1988. – №3. – С. 81–84.