

## ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Тарасенко Анастасия Александровна*

ассистент

ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет»

г. Элиста, Республика Калмыкия

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Аннотация:* в статье отражена проблема формирования этнопедагогической компетентности в образовательном процессе высшей школы, внедрения этноэлементов в обучении, которые являются немаловажными составляющими педагогической подготовки будущего этноспециалиста в вузе.

*Ключевые слова:* этнопедагогическая компетентность, этноэлемент, интегрированное занятие, этнос.

В силу экономических, политических преобразований, развития сотрудничества стран в различных сферах социальной жизни проблема межэтнических отношениях стала особенно актуальной. Актуальность данной проблемы заключатся в том, что в последнее время межнациональные конфликты обострились не только на государственном уровне, но и на бытовом фоне, в том числе и среди молодёжи.

Межнациональные противостояния внутри страны, активизация миграционных потоков в современном обществе, рост национализма среди отдельных народов страны, который в ряде случаев приводит к нарушению единого социокультурного пространства. Эти проблемы нуждаются в постоянном их изучении. В современном мире на высшее образование возлагается большая ответственность в деле этнокультурной социализации нового поколения. Формирование у специалиста умений решать профессиональные задачи взаимодействия с людьми разных национальностей – процесс освоения специальной сферы прояв-

ления общественного опыта, в результате которого происходит обретение особой профессиональной компетентности – этнопедагогической компетентности. Этнопедагогическая компетентность – способность личности осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации.

В последние десятилетия в России в связи с реформами в образовании, т.е. в связи с процессом реорганизации содержания образования, этноэлементы всё активнее внедряются во все этапы процесса обучения, в том числе в институтах высшего образования.

На современном этапе процесс профессиональной подготовки в высшей школе необходимо ориентировать не только объем приобретения знаний и навыков у студентов, но и на их личностное развитие, умение синтезировать и анализировать информацию, способность самостоятельно принимать верные решения в нестандартной обстановке.

Сохранение преемственности этнического наследия возможно посредством этнопедагогизации образовательного процесса в высшей школе. Под этнопедагогизацией понимается «теоретически обоснованное внедрение испытанными веками педагогических традиций в учебном процессе на всех ступенях образования» [3, 223].

Понятие «компетентность» вызывает спор в научных кругах. Некоторые исследователи не считают данное понятие новым в современной отечественной педагогике, предпочитая использовать более «знакомый» аналог – умение, ЗУН [2, 137-140] Но всё же подавляющее большинство ученых склонны полагать, что компетентность в сфере профессиональной подготовки не просто дань моде, это более широкое явление, оно относится к процессу усвоения системы универсальных знаний, навыков, применяемых в будущей профессии. Итогом овладения необходимыми качествами является готовность применения сформированных умений (и не только) в процессе решения профессиональных задач.

Этнопедагогическая компетентность – профессиональное качество (свойство) личности учителя, столь необходимое для педагога, работающего в поликультурной образовательной среде. Это основополагающий компонент «мастерства учителя» [5, 71], содержащий в себе наличие этнопедагогических знаний, умений, способность их успешного применения в педагогическом процессе. В высшем образовательном учреждении существует немало способов внедрения этнопедагогических элементов в содержание профессиональной подготовки в высшей школе.

Нами был разработан процесс формирования этнопедагогической компетентности у студентов в университетском образовании, которая является важным средством совершенствования подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, включающая в себя следующие -взаимосвязанные компоненты: цель, задачи, принципы обучения, организационные формы и методы обучения.

Рассмотрим процесс формирования этнопедагогической компетентности у студентов Калмыцкого государственного университета направления подготовки 46.03.01 «История» на примере дисциплины «иностраный язык» (английский). Данная дисциплина изучается в течение шести семестров, общее количество зачетных единиц – 24 [4].

На протяжении трех лет помимо «традиционного» курса иностранного языка также проводятся интегрированные занятия, связанные с ознакомлением и изучением культуры, традиций отдельных этносов Британии и народов России. В процессе изучения этих спецкурсов студенты знакомятся с этническим колоритом того или иного народа. Основными целями занятий являются систематизация и обогащение лингвистических и социокультурных знаний, ознакомление и изучение этнографии отдельных народов, содействие в развитии доброжелательного отношения к проявлениям иной культуры, расширение информационного кругозора учащихся и т.п.

Преподавателями Калмыцкого государственного университета были разработаны учебно-методические практикумы по чтению страноведческих текстов

на английском языке, посвященных калмыцкому этносу. Содержание практикумов включает изучение следующих тем: «Kalmyks. History Review» («Калмыки. Исторический очерк»), «Dwelling and Family Life» («Жилище и семейная жизнь»), «National Clothing» («Национальная одежда»), «The Kalmyk Language» («Калмыцкий язык»), «The Epic «Dzhangar» («Эпос «Джангар»), «National Holidays» («Национальные праздники») и др. На практических занятиях предусмотрены работа с текстом и рядом предтекстовых, послетекстовых упражнений на понимание и закрепление материала, выполнение заданий дискуссионного плана (дебаты, круглый стол, разбор конкретных ситуаций).

Современные образовательные технологии позволяют преподавателю активно применять такие средства обучения, как презентация, сетевые образовательные ресурсы, видео- и аудиоматериалы, которые позволяют привлечь студентов к изучению фундаментальных аспектов культуры этносов Британии и калмыцкого народа.

Так, например, во время практического занятия на тему «National Stereotypes» («Национальные стереотипы») студентам второго курса направления подготовки «история» были представлены 2 видеоролика о том, что представители одной нации считают типичным и необычным в жизни другой нации – «British Stereotypes» («Британские стереотипы»), «7 things Americans find weird in Russia» («Семь вещей, которые американцы считают странными в России»). В качестве этнопедагогической задачи одним из заданий было обсуждение следующих вопросов: «Do you agree that stereotypes show a real nation's description?» («Согласны ли вы с тем, что стереотипы описывают истинный портрет нации?»), «Which things are considered typical for your nation?» («Что считается типичным для вашего народа?»), «How do you interpret a proverb «When in Rome do as Romans do»? » («Как вы понимаете пословицу «В чужой монастырь со своим уставом не ходят»?»). Одной из целей данного занятия являются воспитание чувства толерантности к другим народам, уважительного, позитивного отношения к традициям, культурам иных этносов.

Необходимо отметить, что помимо традиционных форм обучения, студенты привлекаются и к внеаудиторным занятиям. Например, посещение музеев. Накануне годовщины депортации калмыцкого народа студенты третьего курса направления подготовки «История» побывали в выставочном зале, посвященном этому историческому событию, в музее имени Пальмова в г. Элиста. После посещения на практическом занятии был проведен «круглый стол» под названием «Deportation. How it influenced the nation» («Депортация. Какое влияние оно оказало на народ»). На так называемом заседании «круглого стола» был вынесен ряд вопросов о том, как ссылка малых народов (в частности, калмыцкого) повлияло на ход истории самих этносов. Участие студентов в этих мероприятиях способствуют воспитанию у них чувства патриотизма, эмпатийности к истории и культуре народов, глубже познать исторические аспекты этнографии этносов Британии и народов России.

Таким образом, формирование этнопедагогической компетентности у будущего учителя возможно даже во время занятий непрофильных дисциплин, к примеру, посредством интегрированных уроков. Методика, формы, средства обучения предусматриваются как в учебном плане дисциплины, так и зависят от возможностей самого преподавателя.

Этнопедагогическая компетентность – один из основополагающих элементов формирования профессиональных качеств у будущего педагога, ибо именно на него возложена немаловажная миссия – передача знаний, раскрытие и развитие внутреннего потенциала ученика.

### ***Список литературы***

1. Волков Г.Н. Педагогика национального спасения: Избранные этнопедагогические сочинения / сост. А.А. Сокальский. Элиста: АПП «Джангар», 2003. – 437 с.
2. Дахин А. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника// Народное образование. 2004. №4. – С. 136–144.

3. Мукаева О.Д. Этнопедагогика калмыков: История, современность: в 3 ч. / О.Д. Мукаева; Министерство образования РФ, Министерсво образования РК; КГУ. Элиста: Джангар, 2003. – 391 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «история»: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г.

5. Харитонов М.Г. Этнопедагогическая подготовка учителя начальных классов национальной школы (историография, теория, опыт): монография. М.: Прометей, 1999. – 228 с.