

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Жаркова Мария Владимировна

студентка

Мартынова Дарья Андреевна

студентка

Бесчастная Альбина Ахметовна

канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный

архитектурно-строительный университет»

г. Санкт-Петербург

ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается открытое пространство в контексте социологии как феномен современной жизни, как условие жизнедеятельности личности и общества, как форма организации образовательной деятельности и как условие формирования демократического и информационного общества. Актуальность темы обусловлена отсутствием в СПбГАСУ многофункциональных зон «открытые пространства», играющих немаловажную роль в организации работы студентов и являющимися высокоэффективными. Научная работа предполагает анализ содержания открытого образовательного пространства, выявление характерных черт, опрос студентов СПбГАСУ на предмет актуальности такого пространства в рамках нашего вуза. В статье сформулированы рекомендации по организации открытого образовательного пространства.

Ключевые слова: открытое пространство, образование, информационное общество, профессиональная подготовка.

Исследование новых форм организации образовательного процесса является важным в связи с необходимостью создания оптимальных условий для повышения качества образования. Данная проблематика актуальна в рамках университета СПбГАСУ, так как пространство для выполнения творческих и образовательных проектов студентов недостаточно организовано. В связи со спецификой ВУЗа, а именно архитектурно-строительной направленностью, студентам требуется особая организация пространства, которая способствовала бы развитию их творческого потенциала, эффективному времяпровождению и формированию навыков групповой работы при выполнении коллективных заданий. К сожалению, наш родной вуз не имеет подобных выделенных зон для свободного обсуждения и выполнения студентами совместных творческих проектов, поэтому возникают проблемы разного характера, косвенно отражающиеся на качестве образования (например, нехватка места в столовой, так как оно, зачастую, используется не по назначению, скопление большого количества студентов в столовой, оккупированные студентами лестничных пролетов, стихийное и самовольное перемещение учебной мебели из аудиторий в рекреации, что приводит к неорганизованности рекреационных зон и т. д.). Цель нашей исследовательской работы заключается в рассмотрении открытого пространства как фактора образовательной деятельности студентов и вуза.

Интерес социологии к проблеме организации и функционирования обусловлен не только ее тесной взаимосвязью с закономерностями человеческих отношений, общения, поведения и деятельности, но и фактом включения людей в реальные, большие социальные группы, в т.ч. профессиональные, влиянием характера организации повседневной жизнедеятельности людей на благополучие общества в целом.

Открытое пространство – это часть архитектурного пространства. В архитектуре выделяют как закрытое, так и открытое пространство. «Закрытое пространство» означает физическую изолированность созданного пространства от какого-либо другого для обеспечения защитных функций. «Открытое» – нахо-

дится непосредственно в интегрированных естественных условиях [2]. Эти пространства выделяют как внутри помещений, так и в природной среде, городском ландшафте. Архитектурное пространство, т.е. рукотворное, всегда имеет утилитарность и функциональность, например, пространство для игр, торговли, бизнес-деятельности. С точки зрения общества и человека важно определить, как то или иное пространство отвечает предназначению и возможности его эффективно использовать.

Современное понятия «открытое пространство» раздвинуло границы употребления. Открытое пространство – это не только организация среды жизнедеятельности человека, но и модель жизни, работы, учебы, в которых участники, оставаясь независимыми и свободными, используют общее пространство для своей деятельности. В частности, открытое пространство популярно среди: переводчиков, журналистов, программистов, работников PR-агентств, дизайнеров, архитекторов и начинающих предпринимателей и др. В профессиональной деятельности открытое пространство занимает промежуточное место между работой дома и использованием отдельного офиса.

Пространства должны быть полифункциональными и отвечать требованиям: рекреационным, инженерным, экологичным, противопожарным, санитарно-гигиеническим, природоохранным, архитектурно-художественным, планировочно-регулятивным, хозяйственно-техническим [1, с. 54]. Можно указать три основных фактора, обуславливающих успешную организацию открытого пространства на практике: решение социальных проблем общества, привлекательность для инвестора, четкое планирование и внедрение.

Необходимо также отметить, что открытые университетские пространства различного функционального назначения мы рассматриваем не только и не столько как места для спокойного времяпровождения или активного отдыха, но, что более важно, как образовательные зоны. Проектируемая и преобразовываемая таким образом система открытых образовательных пространств университета должна стать современной и качественной обучающей средой.

Открытое пространство позволяет вывести образовательный процесс на уровень активного социального творчества, что расширяет потенциальные возможности развития человека и способствует интеграции и переработке различного рода информации в открытой информационно-образовательной среде. И ученые, и практики отмечают, что открытые пространства значительно видоизменили учебный процесс: они открывают учащимся доступ к информационным ресурсам, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения и т. д.

Социальное пространство университета включает в себя определенным образом организованное взаимодействие людей, в процессе которого формируется образ другого человека и складываются типы отношений и взаимоотношений между людьми. Современное общество – это открытое, демократичное общество. Личность как компетентный специалист сможет сформироваться только лишь в условиях новой образовательной среды – открытой, альтернативной, безбарьерной. Это важные факторы развития российского общества, его модернизации.

Таким образом, открытое пространство как предмет социологического исследования можно анализировать в следующих аспектах: открытое пространство как феномен жизнедеятельности индивида, социальной группы, общества; открытое пространство как условие и форма организации образовательной деятельности; открытое пространство как условие формирования демократичного и информационного общества.

Список литературы

1. Байкова Е.В. Методы и критерии праздничного оформления открытых и внутренних пространств / Е.В. Байкова, Д.А. Полетаева // Инновации в строительстве глазами молодых специалистов: Сборник научных трудов Международной научно-технической конференции (Курск, 5–6 декабря 2014 г.). – Курск: Университетская книга, 2014. – С. 265–266 с.

2. Архитектурное пространство, его характеристика и свойства, коррекция пространства в помещении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.livemaster.ru/topic/55534-arhitekturnoe-prostranstvo-ego-harakteristika-i-svojstva-korreksiya-prostranstva-v-pomescheni> (дата обращения: 23.03.2015).