

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Хоменко Виолетта Георгиевна

канд. мед. наук, доцент

Буковинский государственный университет

г. Черновцы, Украина

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития педагогического мастерства как фактор развития высокопрофессионального преподавателя высшей школы в контексте использования современных педагогических технологий.

Ключевые слова: преподаватель ВУЗа, педагогическое мастерство, современные педагогические технологии.

Важным аспектом в решении задач развития профессионального мастерства преподавателей есть глубокое понимание ими тенденций развития отечественной и мировой современного образования, использования различных моделей получения знаний с целью повышения качества обучения, выбор наиболее эффективных педагогических технологий в профессиональной деятельности [1, 4].

Сегодня образование Украины отходит от тотальной унификации учебно-воспитательного и управлеченческого процессов, реформируется на принципах демократизации, национальной направленности, гуманизации, личностной и субъектной ориентации, технологизации. Недостаточно освещенным в теоретическом аспекте остается технологический подход как важное условие развития педагогического мастерства современного преподавателя ВУЗа [3, 4].

Целью статьи является анализ проблемы развития педагогического мастерства преподавателя высшей школы в контексте использования современных педагогических технологий.

Педагогическое мастерство традиционно определяется учеными как определенный комплекс свойств личности, обеспечивающий самоорганизацию высокого уровня профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Оно выступает признаком высокого уровня профессиональной деятельности. От общей практики его отличает прежде всего инновационный подход, направленный на постоянное повышение качества педагогического процесса [4].

В вузах непедагогического направления (например, медицинского) не производится вообще. А между тем, педагогическое воздействие преподавателя университета, конечно, отличается от влияния школьного учителя. Он гораздо сложнее. Мастерство преподавателя влияет на высокий образовательно-информационный уровень современного студента, который постоянно имеет доступ к сети Internet [3, 4]. Характер отношений между преподавателями и студентами значительно изменяется во время обучения. Так, например, на 6-м курсе студент – это уже младший коллега, который вскоре придет к образовательному учреждению будет заниматься научной деятельностью. Поэтому мы считаем, что мастерство преподавателя выражается, во-первых, в его умении вести студента путем научного поиска. Во-вторых, в умении активизировать мышление студентов в условиях большой аудитории, быстро реагировать на ее психологическую атмосферу, точно отвечать на поставленные в ходе лекции вопросы и замечания [4].

Педагогическое мастерство преподавателя проявляется также в умении работать в условиях высокого умственного и эмоционального напряжения, способности находить оптимальные решения в нештатных ситуациях и сохранять при этом выдержку и самообладание. Педагогическое мастерство преподавателя предполагает не только высокий уровень его профессиональной компетентности, а и развитие соответствующих личных качеств – коммуникативности, гуманности, мобильности, креативности и др. Важной составляющей педагогического мастерства преподавателя выступает владение педагогической техникой и оптимальное использование современных технологий учебно-воспитательного процесса [1, 2, 4].

Педагогическая технология – это система действий преподавателя и студентов, которые следует выполнить для оптимальной реализации учебного процесса. Составляющими педагогической технологии является владение искусством общения со студентами, умение управлять своим вниманием и вниманием студентов, способность по внешним признакам поведения студента определять его душевное состояние и тому подобное. Умение налаживать оптимальные взаимоотношения со студентами, изменять их соответственно с возможностями и способностей студента, это в свою очередь, требует от преподавателя педагогического мастерства [1].

Мастерство преподавателя определяется во многом его умением современной организации учебно-воспитательной деятельности и тех отношений, которые складываются в процессе этой деятельности. Поэтому важным для эффективного личностно-профессионального развития студентов является не только организация различных видов, форм и методов работы, а система отношений, которые складываются между преподавателем и студентом: их направленность, характер, методы и приемы взаимодействия [4].

В подготовке студентов, например, на лекциях или практических занятиях, используются преподавателем компьютерный проектор, на котором показываются презентации, которые улучшают подготовку к усвоению теоретического материала и организуют познавательно-творческую самостоятельную работу студентов. Еще больше актуализирует проблему педагогического мастерства современного преподавателя, это реализация кредитно-модульной системы организации учебного процесса в ВУЗе, поскольку она предусматривает сочетание интерактивного, проблемного, модульного обучения. Благодаря достаточно жестким требованиям к самостоятельной работе студентов (обязательность ежедневной самостоятельной работы, опосредованное руководство ею профессорами и доцентами), составляющей педагогического мастерства должна стать хорошо продуманная и гибкая в использовании система текущего, модульного и

итогового компьютерного контроля. В условиях увеличения части самостоятельной работы студента новый смысл приобретает технология педагогической поддержки студента [2, 4].

Поэтому, назрела необходимость системного совершенствования педагогического мастерства преподавателя высшей школы, и особенно такого, чья педагогическая подготовка в университете умела в пределах одного учебного семестра [4]. Важным шагом на этом пути должно стать создание учебной дисциплины для интернов и магистрантов, которая интегрировала все аспекты развития педагогического мастерства современного преподавателя медицинского университета [2, 4].

Выводы. Таким образом, развитие педагогического мастерства преподавателя высшей школы на современном этапе невозможно представить без сочетания принципов технологичности и творчества. Педагогическое мастерство преподавателя выступает сегодня как важная составляющая качества высшего образования. Она проявляется не только в реализации усвоенных им новейших педагогических технологий, проявлении моральной и интеллектуальной культуры, но и как его желание и способность видеть в лице студента своего младшего коллегу, как в существующей преподавательской деятельности, так и в дальнейшем научном поиске.

Список литературы

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України – К.: Либідь, 1998. – 558с.
2. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль: Наукова книга, 2004. – 384 с.
3. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті // Освіта України. – 2001, №29. – С. 4-6.
4. Середа І. В. Педагогічні технології як засіб розвитку професійної майстерності майбутнього викладача / І. В. Середа // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки. – 2010. – Вип. 1.31. – С. 19-23.