

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Сапрыкина Екатерина Васильевна

преподаватель географии

ФГКОУ «Оренбургское президентское

кадетское училище» Минобороны РФ

г. Оренбург, Оренбургская область

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

Аннотация: в данной статье раскрыты технологические аспекты формирования умения учиться у обучающегося кадетского училища. Автор приходит к выводу о необходимости применения технологического подхода эффективного формирования умения учиться у кадет.

Ключевые слова: формирование умения учиться, технология, обучение, обучающийся, кадетское училище.

В условиях динамично развивающихся социокультурных и социально-экономических процессов, отражающих переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, возрастает необходимость в высокоинтеллектуальной, конкурентной, предприимчивой личности, способной к саморазвитию в различных областях деятельности в условиях постоянного самообучения, освоения культуры и технологий умственного труда [4].

Реализация данных положений выдвигает новые социальные требования к школе, выраженные в Федеральных стандартах второго поколения, Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г., государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.», проекте «Российское образование 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях», определяющие цель образования – формиро-

вание универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, как ресурса ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира [2].

В докладе ЮНЕСКО «Образование: скрытые сокровища» одной из современных воспитательных стратегий гуманитарного развития поколения XXI века заявлено умение учиться. В качестве показателей когнитивного развития школьника как субъекта учения выступает способ учебной работы (Е.Д. Божович, 1995, 1999), который лежит в основе формирования стиля его учебно-познавательной деятельности, а в дальнейшем и его субъектной картины мира.

Умение учиться понимается нами, как способность обучающегося самостоятельно выполнять действия на основе совокупности приобретенных знаний, частных умений, саморазвития и самосовершенствования путем сознательного и активного присвоения опыта учебной деятельности в процессе освоения нового знания.

В современных психолого-педагогических исследованиях особое внимание уделяется поиску технологий и методов, обеспечивающих результативность и качество обучения [1].

Использование технологического подхода в формировании умения учиться у обучающегося кадетского училища актуализирует принципиальное значение ориентации на управляемость образовательного процесса, предполагающей четкую заданность целей и способов их достижения.

Выделим общие признаки технологии формирования умения учиться: двусторонний характер процесса взаимодействия педагога и обучающегося; совокупная характеристика приемов и методов обучения; организация процесса обучения на основе проектирования; обеспечение оптимально комфортных условий, способствующих раскрытию, реализации и развитию личностного потенциала обучающихся.

Технологии формирования умения учиться в своей структуре должны иметь: целевое назначение; методологические идеи, на которые опирается; систему действий преподавателя и обучающегося; компоненты оценивания результата; планируемые результаты; условия в использовании.

Таким образом, технологию формирования умения учиться у обучающегося кадетского училища характеризуют следующие позиции:

– технология имеет своей целью формирование умения учиться, то есть формирование способности обучающегося самостоятельно выполнять действия на основе совокупности приобретенных знаний, частных умений, саморазвития и самосовершенствования путем сознательного и активного присвоения опыта учебной деятельности в процессе освоения нового знания;

– в основу технологии заложена совокупность подходов: системно-деятельностного, аксиологического личностно-ориентированного и принципов (проектного и опережающего характера деятельности, контекстуальности, совместной деятельности, рефлексивности, диалогичности обучения, творческой познавательности, культуросообразности обучения, личностного целеполагания, субъектности обучения, выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ и продуктивности обучения;

– технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата: обеспечение формирования положительного мотива и отношения к учебной деятельности; развитие навыков целеполагания умения учиться, формирование практических действий и закрепление их в разнообразных видах учебной деятельности;

– поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым преподавателем и, с другой, гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися [3];

– важной частью технологии является диагностическая составляющая, осуществляемой на всех этапах формирования умения учиться у обучающихся, которая позволяет производить контроль и корректировку исследуемого процесса, что способствует наилучшему результату данного процесса. На основе сопоставления полученных результатов с предполагаемыми, соотнося эти результаты с определенными критериями можно судить об эффективности технологии.

Таким образом, технологический подход в формировании умения учиться у обучающегося кадетского училища позволяет повысить его эффективность. Среди таких технологий необходимо выделить технологии интенсивной активизации творческой деятельности, поскольку они способствуют не только усвоению знаний, воспитанию определенных черт характера, но, что особенно важно, направлены на развитие способностей, формирование таких умений как: умение приращивать свои знания, умение ими пользоваться как при самообразовании, так и в учебно-исследовательской деятельности, умение адекватно осознавать себя, окружающую среду, свое место, значение и роль в этой среде.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования Текст. / В.В. Давыдов // Вопросы психологии. – 1991. – №6. – С. 5–14.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 15.09.2014).
3. Рындак В.Г. Внеучебная проектная научно-познавательная деятельность школьника. Методика организации (с использованием языка программирования Scratch: Монография / В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. – М.: Дом педагогика, 2010. – 251 с.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011.