

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Мышкина Наталья Васильевна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет»

учитель начальных классов

КОГОБУ «СОШ «Центр дистанционного образования детей»

г. Киров, Кировская область

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПЕРВОКЛАССНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению теории и практики обучения математике. Раскрывается проблема использования дидактических возможностей дистанционных технологий для формирования вычислительных навыков первоклассников. Используется аналитический метод исследования. Автор статьи предлагает применять пакет Moodle, его отдельные блоки для младших школьников.

Ключевые слова: вычислительный навык, дистанционное обучение, пакет Moodle.

Важная задача обучения математике младших школьников является формирование у них вычислительных навыков, в основе которых находится осознанное и прочное запоминание приемов устных и письменных вычислений. Формирование вычислительных навыков – это необходимость, так как они нужны, как в практической жизни каждого человека, так и в обучении.

Проблема формирование вычислительных умений и навыков у обучающихся всегда актуальна. Особое внимание данному вопросу уделяют методисты, учителя. Они используют различные формы, методы, средства обучения, которые способствовали бы активному усвоению вычислительных умений и навыков

у младших школьников. Одной из таких форм может стать дистанционное обучение.

Вычислительный навык – это высокая степень овладения вычислительными приёмами, приобретаемая при участии сознания. Приобрести вычислительный навык, по мнению Н.Б. Истоминой, – значит, для каждого случая знать, какие операции и в каком порядке следует выполнять, чтобы найти результат арифметического действия и выполнять эти операции достаточно быстро [3]. Анализ методической литературы [1; 3] показал, что формирование вычислительных навыков для учителя – первостепенная задача на уроках математики, поэтому необходимо использовать различные технологии, методы, формы, приемы и задания для организации вычислительной деятельности младших школьников, которые способствуют не только формированию прочных осознанных вычислительных умений и навыков, но и всестороннему развитию личности ребенка. Такой технологией может стать дистанционное обучение.

По мнению Д.А. Давыдова, Р.Г. Шарафиева, «Дистанционное обучение – универсальная форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, которые создают для обучающегося условия свободного выбора образовательных дисциплин, соответствующих стандартам, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучающегося в пространстве и во времени» [2]. Итак, дистанционное обучение можно определить, как целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия педагога и ученика между собой и со средствами обучения, независимый к их расположению в географическом и временном пространствах.

Рассмотрим некоторые возможности для формирования вычислительных навыков первоклассников на основе дистанционного обучения.

Удобным подспорьем для учителя может стать система дистанционного обучения Moodle – представляет собой систему управления обучением. Основной единицей Moodle являются учебные курсы. В рамках такого курса можно

организовать: 1) взаимодействие субъектов образовательного процесса по следующим моделям: «учитель-ученик-учитель», «ученик-ученик». Для этого могут использоваться такие элементы как: форумы, чаты; 2) передачу знаний в электронном виде с помощью файлов, архивов, веб-страниц, лекций; 3) проверку знаний и обучение с помощью тестов и заданий. Результаты работы ученики могут отправлять в текстовом виде или в виде файлов; 4) совместную учебную и исследовательскую работу учеников по определенной теме, с помощью встроенных механизмов wiki, семинаров, форумов и др.

К примеру, для уроков математики в 1 классе можно разработать отдельный курс для формирования вычислительных навыков. Возможно добавлять для первоклассников такие модули курса, как:

«Модуль Задание», он позволяет: обучающимся отправлять ответы на задание (в установленном формате) на сервер, где автоматически записывается время ответа (учитель видит, какие работы сданы после окончания срока); открыть форум для каждого задания, в котором будут участвовать все обучающиеся (ставить оценки и комментировать); учителю дописывать свои комментарии под заданием для каждого ученика.

«Модуль Тест» – дает возможность учителю создать вопросы для многократного использования в различных тестах; вопросы теста, которые могут иметь как один правильный ответ, так и несколько; вопросы, составленные с ответом в виде слова или фразы, или альтернативные вопросы (верно / неверно); вопросы на соответствие. Важно отметить, что тест автоматически оцениваются.

«Модуль Глоссарий» – этот модуль позволяет участниками образовательного процесса создавать список понятий, то есть обучающиеся могут самостоятельно создавать электронный вариант словаря.

Таким образом, организация учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий становится реальностью, поэтому необходимо грамотно использовать дидактические возможности данных технологий для формирования вычислительных навыков.

Список литературы

1. Бантова М.А. Методика преподавания математики в начальных классах: учебное пособие для учащихся школ. отд-ний пед. уч-щ / М.А. Бантова, Г.В. Бельтиюкова. – М.: Просвещение, 1984. – 336 с.
2. Давыдов Д.А. Дистанционное образование и обучение: учеб. -метод. пособие / Д.А. Давыдов, Р.Г. Шарафииев. – Уфа: Демиург, 2005. – 110 с.
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике начальных классов: учебное пособие / Н.Б. Истомина. – 3-е изд., стереотипное. – М.: Академия, 2000. – 288 с.