

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Барахова Ньургуюна Владимировна

студентка

Сокольникова Фекла Михайловна

канд. пед. наук, старший преподаватель

Педагогический институт

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена вопросу педагогического мониторинга. В работе обозначены объекты мониторинга, выделена его роль и значение повышения качества высшего образования.

Ключевые слова: мониторинг, системный подход, интеграционные процессы, информационные процессы, качество образования, модель, педагогические технологии, принципы, критерии эффективности.

За последние годы практическая деятельность постепенно становится похожим на мониторинг, предусматривающий интегративное взаимодействие компонентов и структур для достижения поставленной цели. Границы педагогического мониторинга постепенно выходит из рамки. Мониторинговая деятельность не только вид деятельности технических профессиональных сфер, а она быстро внедряется в управленческие, социологические, психологические и педагогические профессиональные области.

Современный педагог, по существу в любой сфере деятельности должен уметь проектировать и создать базы данных. Это автоматизирует, и ускоряет процесс решения значительно множество задач.

Понятия «мониторинг» в педагогике стали использовать, как систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовании для проведения научного исследования или для организации управленческого контроля оценки состояния системы. Появилась возможность определить статистику образования. Вместе с тем проявились и значительные трудности. Образовательная система оказалась слишком сложной, многоаспектной, чтобы можно было сразу организовать такой мониторинг, который позволил бы объективно судить о состоянии дел.

Эффективность мониторинга должна, выявлена при совершенствовании процесса на основе собранной объективной информации в результате повышение качества образования.

В рамках мониторинга его субъектами выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и преподаватели, и студенты, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее [1].

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

На уровне образовательной программы объектами мониторинга могут быть:

- процесс освоения программы, предмета;
- интеграционные процессы в обучении;
- процесс обновления, совершенствования, содержания, методик, технологий обучения, средств контроля усвоения учебного материала;
- качество образовательного процесса и т. д. [1].

Целью мониторинга являются – определение динамики изменений показателей, для выработки управленческих решений.

Мониторинг, в отличие от тестового контроля, выявляющего рассогласование целей и результатов, исследует промежуточные состояния и выступает в определенной степени катализатором положительных изменений. Поэтому не случайно мониторинг в теории внутришкольного управления рассматривается

как механизм управления развитием системы, и в этом его отличие от внутришкольного контроля.

Мониторинг как педагогическая технология не только позволяет систематизировать информацию, но и может стать действенным механизмом материального поощрения эффективно работающих педагогов и служить основанием для повышения их квалификации.

Существующая на данный момент некоторая неопределенность в плане оценки деятельности того или иного субъекта образовательного процесса открывает больше возможности для обобщения и инноваций. Еще больше возможностей предоставляет теория воспитания, поскольку понятие «воспитание» является многоаспектным, трудно поддающимся количественным измерениям. Аналогичным образом обстоит дело с понятием «компетенция». Трудность состоит в том, что нет целенаправленной системы действий, методики работы. Принцип непрерывности образования предполагает активное участие учреждений среднего профессионального образования в этом процессе [7].

Хорошая качество предлагаемой модели педагогического мониторинга является ее универсальность, адаптация к системе среднего профессионального образования, простота использования, и объективность – необходимые условия мониторинга. Данный часть должен стать одним из признаков эффективности действующей модели.

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно будут реагировать образовательные учреждения на изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективны и педагогически оправданы избранные методы и технологии, насколько объективной, независимой и систематической будет экспертиза деятельности образовательного учреждения. Современная система оценки качества образования – это еще один шаг на пути к вхождению России в общеевропейское и общемировое образовательное пространство [6].

Принципы мониторинга.

Для того чтобы в результате мониторинга была получена педагогическая информация, он должен проводиться на основе следующей системы принципов:

- диагностико-прогностической направленности;
- личностной целесообразности;
- педагогической коммуникативности;
- информационной интегративности;
- социально-нормативной обусловленности;
- научности;
- непрерывности;
- целостности.

Практика показывает, что в ходе педагогического мониторинга характера взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности в вузе наиболее целесообразен метод анкетного опроса субъектов. Разработка анкет должна проводиться на основе шкалы взаимоотношений, а получение результатов – в ходе обработки матрицы взаимоотношений [3]. Отслеживание развития личности и групп необходимо осуществлять, используя нормативно-поисковые модели деятельности обучаемых, профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого состава, курса и учебной группы [2].

Подводя итог значению вышеперечисленных методов, следует подчеркнуть, что они составляют особую основу анализа, основная часть его концептуального аппарата. Владение методом педагогического мониторинга является одним из овладений методологической педагогической культурой, а также формирования конструктивно-деятельностной позиции педагога-исследователя, значение которой изменяется при переходе от рецептивноотражательного к конструктивно-деятельностному подходу в научной и образовательной деятельности на современном этапе развития педагогической науки и практики. Все это является необходимым условием профессионального самоопределения каждого педагога.

Условием того, что, преподаватель сможет не только концептуально осмысливать свою деятельность, но и самостоятельно создавать технологии обучения, отвечающие современным целям подготовки.

Список литературы

1. Бардовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса / Г.А. Бардовский, А.А. Нестеров. – СПб, 2001.
2. Горб В.Г. Педагогический мониторинг в вузе: методология, теория, технологии. – Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2003. – 387 с.
3. Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – №5. – С. 33–37.
4. Горб В.Г. Технологические аспекты педагогического мониторинга взаимоотношений субъектов образовательной деятельности в вузе // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – №2. – С. 46–52.
5. Казакова Н.Е. Оценка качества подготовки учителя в системе непрерывного образования / Н.Е. Казакова, И.А. Валеева // Современные диагностические и оценочные средства для аттестации качества образования и применение компьютерно-информационных технологий. – М: Исследовательский Центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
6. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. – М., 2000.
7. Стратегия и тактика управления качеством образования / В.Н. Нуждин [и др.]. – Иваново, 2003.
8. Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-monitoring-kak-sredstvo-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya>