

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Берсенева Олеся Васильевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

КЕЙС-МЕТОД – ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** в данной статье раскрывается потенциал кейс-метода в процессе формирования исследовательских компетенций студентов – будущих учителей математики. Описаны роль, структура, требования, предъявляемые к кейсу.*

***Ключевые слова:** исследовательские компетенции студента, кейс-метод, структура кейса.*

К числу современных методик формирования компетенций студентов, в том числе и будущих учителей математики, относят кейс-метод. В широком понимании кейс-метод трактуется как метод анализа ситуаций. В более конкретном смысле, это интерактивный метод обучения, в основе которого лежит имитационное моделирование конкретных, практических проблем адекватных будущей профессиональной деятельности.

В психолого-педагогической, научно-методической литературе достаточно обширно раскрываются дидактические и методические вопросы кейс-метода в процессе обучения в школе и вузе (Б.Е. Андюсев, М. Долгоруков, Е.А. Михайлова, О.Г. Смолянинова и др.). Основывая на анализе психолого-педагогической литературы, раскрывающей вопросы использования кейс-метода в процессе обучения студентов, можно заключить, что применение кейс-метода подразумевает организацию совместной деятельности студентов по решению поставленной

проблемы. В рамках такой организационной формы обучения происходит активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обмен информацией, взаимо- и самооценка, интеллектуальное развитие, самосовершенствование. Таким образом, рассматриваемый метод является необходимым условием формирования и развития компетенций будущих учителей, в том числе и их исследовательских компетенций (ИК). Категорию «ИК студента – будущего учителя математики» мы рассматриваем как способность личности, предполагающую организацию и реализацию как самостоятельной деятельности, так и деятельности учащихся с целью сознательного освоения и получения новых математических знаний, а также признание их ценности и готовности использовать в учебной и профессиональной деятельности. В соответствии с сформулированным пониманием ИК, нами разработаны структура и содержание данной компетенции, которые подробно описаны в работах [1, 2].

Непременными характеристиками данной компетенции является умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации; принимать решения в условиях недостаточной информации; формулировать гипотезы и подтверждать их; умение представить результаты своей деятельности, а также вести дискуссию, аргументировать ответы, формулировать вопросы. Поэтому для формирования выделенной компетенции необходимо, чтобы предмет учебной деятельности будущих учителей математики являлись задания с одной стороны, исследовательского типа, а с другой, моделирующие актуальные проблемы их будущей профессиональной деятельности. Отметим, что использование обозначенного выше метода представляет определенную перспективу для формирования, совершенствования, измерения ИК будущего учителя математики.

Использование кейс-метода в профессиональном образовании – это творческий процесс, не поддающийся алгоритмизации. Для использования кейс-метода на учебном занятии, необходимо разработать кейс и спроектировать занятие с его использованием. При подготовке преподаватель должен исходить из целесообразности применения кейс-метода, индивидуальных особенностей студентов

и коллектива группы в целом. Также при организации учебной деятельности на учебном занятии на основе кейс-метода преподаватель должен учитывать особенность его реализации – наличие дискуссий на занятиях, что требует определенных способностей от студентов, а также и преподавателя.

Условно в структуре кейса можно выделить следующие компоненты: ситуацию; контекст ситуации (хронологический, исторический аспект ситуации, особенности действия или участников ситуации); комментарий ситуации, представленный автором; вопросы или задания для работы с кейсом, последовательное решение которых ведет к выполнению кейса; приложения (иллюстрации, статистические данные, список рекомендуемой литературы).

Сформулируем основные требования, предъявляемые к кейсам, используемых с целью формирования ИК будущего учителя математики.

1. Ситуация должна представлять собой практическую модель педагогической ситуации, для разрешения которой необходимо использовать знания из различных учебных предметов. Кроме того, контекст ситуации, ее комментарий может содержать избыточную информацию, недостающие или противоречивые данные.

2. Задания, сопровождающие кейс задачи должны представлять собой задачи, в которых неопределены некоторые из ее компонентов. Иными словами, это нестандартные задачи.

3. Результат решения кейса представляет значимость для студента (познавательную, профессиональную, личностную и т.д.).

4. Наличие нескольких способов решения, причем данные способы могут быть неизвестны заранее.

5. Содержание рассматриваемых задач должно быть направлено на развитие компонентов ИК: когнитивный, праксиологический, аксиологический.

Список литературы

1. Зданович О.В. О структуре и содержании исследовательской компетенции студентов – будущих учителей // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2012. – Вып. 11 (126). – С. 76–79.

2. Зданович О.В., Багачук А.В. Структурно-содержательная модель исследовательской компетенции студента – будущего учителя математики // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.science-education.ru/116-12378