

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Шпанагель Валентина Васильевна

воспитатель

МБДОУ №45

магистрант

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

Русакова Татьяна Геннадьевна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

К ПРОБЛЕМЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** в статье раскрывается современное состояние социокультурной среды развития ребенка дошкольного возраста; анализируется роль дошкольных образовательных учреждений в процессе воспитания духовно-нравственных качеств дошкольника. В работе предложен пример из опыта работы в дошкольной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, ребенок дошкольного возраста, социокультурная среда.*

В последнее время мы часто слышим о духовно-нравственном упадке современного поколения. Из-за чего это происходит? На какой ступени происходит становление духовно- нравственного воспитания?

Родина, семья, семейный очаг... Эти слова до дрожи знакомы каждому человеку. Но в последнее время они утрачивают свою ценность, уходят на второй

план. В наше беспокойное время, полное противоречий, стоит всерьез задуматься о том, какими вырастут наши дети. Развитие научно-технического прогресса приносит гипертрофированные представления о приоритете логического познания над эмоционально-чувственным, вещественных богатств над духовными ценностями. Просматривая иностранные фильмы и передачи, дети теряют интерес к традиционным семейным ценностям русской культуры, думают, что показанное там является единственно верным. Чем грозят нам такие изменения? Не получим ли мы на выходе из образовательного учреждения ребенка, не имеющего никаких представлений об институте семьи и брака, о нравственных ценностях?

С. Михалков сказал: «Все начинается с детства...» [2, с. 5]. Эта фраза как нельзя больше подходит к данному вопросу. Задумываясь об истоках тех или иных нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям и эмоциям детства. Воспитание нравственных чувств с самого начала жизни ребенка является главной педагогической задачей. Ребенок рождается чистым листом, а вот что будет на нем написано, зависит от многих факторов, но в первую очередь – от семьи и системы образования.

С давних пор известно, что дошкольный возраст является основой общего развития ребенка. Это период, когда закладываются все человеческие начала. Сохранить человеческие ценности в наших детях, заложить основы нравственности, которые научат их правилам общения и умению жить среди людей – все эти задачи нужно решать уже на первой ступени образования. Воспитание без духовно-нравственной основы неполноценно и губительно для будущего члена общества. Выпуская из дошкольного учреждения детей, не имеющих четкого представления о добре и зле, мы не заботимся о самом важном в развитии ребенка – питании его души. Воспитание духовной личности возможно только при совместной и своевременной работе семьи, образовательных учреждений и государства. Другая, не менее важная, проблема современного общества и образования – это отсутствие преемственности поколений. Дети не знают, как решали свои проблемы люди, жившие ранее, их мамы и папы, бабушки и дедушки, когда

сами были маленькими. Дети сегодня стараются подражать примерам из современных реалити-шоу и фильмов. Перед детьми отсутствуют яркие примеры того, что происходит с людьми, идущими против всех духовно-нравственных ценностей.

Решению проблемы духовно-нравственного становления личности в условиях современного дошкольного образования значительное внимание уделяется как в научно-педагогической литературе [3], так и практике дошкольных организаций. Разработка и внедрение ФГОС определили пути решения данной проблемы в условиях современной образовательной парадигмы.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, реализующая требования ФГОС, является документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования. Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности. Согласно концепции данной программы, педагог не декларирует готовые образцы нравственной и духовной культуры, а как бы создает, вырабатывает их вместе с детьми. Совместный поиск и определение ценностей, норм и законов жизни в процессе разных видов деятельности и составляет основу образовательного процесса с детьми дошкольного возраста [4].

В МБДОУ №45 г. Оренбурга вопросы духовно-нравственного воспитания решаются посредством организации воспитательно-образовательного процесса в привлекательной для детей форме: кружковая деятельность, конкурсы, праздники, досуги и проч. В перспективном плане сада обязательно присутствуют занятия по познавательному развитию, посвящённые семейным ценностям (например, такие темы, как «Много у бабушки с нами хлопот»). Задача педагога – акцентировать внимание детей на своих ощущениях и впечатлениях, которые он испытывает рядом со своей бабушкой – мудрой, доброй, веселой, заботливой, знающей много сказок и т.д.

Таким образом, проблема духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в каждую эпоху и каждым поколением решается по-своему, но всегда – с учетом социокультурных условий, современных данному поколению.

Список литературы

1. Адамова А.Г. Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода [Текст] / А.Г. Адамова // Вестник университета Российской Академии образования. – 2008. – №1(39). – С. 26–27.
2. Михалков С. Все начинается с детства [Текст]. – М.: Детская литература, 1969.
3. Обучение и воспитание в период детства: духовно-нравственный аспект: сб. научных статей [Текст] / Науч. ред. Т.Г. Русакова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2012. – 180 с.
4. Проектирование образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: Учебное пособие для студентов факультета дошкольного и начального образования [Текст] / Авт.-сост. В.А. Зебзеева, Т.Г. Русакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 404 с.