

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Семенова Наталья Юрьевна

заместитель заведующего по УМР

МБДОУ «Д/С КВ №458»

г. Челябинск, Челябинская область

УПРАВЛЕНЧЕНСКИЙ ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»

Аннотация: представленный в работе проект «Поддержка и развитие педагогического потенциала» направлен на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом. Инновационность состоит в использовании педагогами в процессе профессионального развития современных технологий: технологии проектирования, информационные технологии, творческие отчеты, фото- и видеопрезентации, технология «портфолио».

Ключевые слова: проект, профессиональное становление, современные технологии, образовательный процесс, работа с педагогами.

Актуальность. Педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ДОУ. Таким образом, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

Цель проекта: Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов (горизонтальное и вертикальное).
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.
3. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

Механизм реализации.

1. Анализ уровня профессиональной деятельности педагогов. Разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.

Для изучения уровня профессиональной деятельности педагогов будет использоваться комплексная оценка качества профессиональной деятельности педагогов, предусматривающая ряд составляющих: соответствующие методы; составные части и этапы оценки; характер их связей между собой и со всей деятельностью.

Использование модели комплексной оценки помогает педагогу выявить имеющиеся проблемы, стимулирует его повышать качество собственной профессиональной деятельности и уровень профessionализма. Комплекс корректирующих действий и мероприятий по результатам оценки качества профессиональной деятельности педагогов позволяет получить конечный результат, ради которого разработана данная модель (достижение, поддержание и повышение качества профессиональной деятельности педагогов, удовлетворение потребностей и ожиданий участников образовательного процесса).

2. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, творческие отчеты, фото и видео презентации, технология «портфолио»).

Проектная деятельность, как одна из форм повышения квалификации, профессионального развития, является довольно эффективной и инновационной. Технология проектирования предполагает разработку групповых проектов, в которых участвуют педагоги, дети, родители. При обсуждении каждого группового проекта используются активные методы. В результате проектной деятельности у

педагогов вырабатывается собственный аналитический взгляд на практику воспитания и обучения дошкольников. Деятельность по реализации групповых проектов выведет работу коллектива на качественно новый уровень, предъявляя более высокие требования к каждому педагогу – участнику реализации проекта. Участие в групповых проектах повысит методическую активность педагогов, активизирует их в обобщении и распространении собственного опыта.

Основными формами работы с педагогами по повышению их профессиональной компетентности является «Педагогическая гостиная» в рамках, которой будут проводиться семинары, семинары-практикумы, консультации, деловые игры, мозговые штурмы, тренинги и т.д.

Мониторинг реализации проекта «Поддержка и развитие кадрового потенциала». При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов нами выделено 3 критерия:

1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования.
2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.
3. Результативность образовательного процесса.

Профессиональная (нормативно-документационная, методическая и образовательная) деятельность педагогов оценивается экспертами по 5-балльной шкале. На основе полученных данных каждый педагог составляет индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий. Таким образом, мониторинг, по сути, является средством управления развитием педагогов.

Критерии мониторинга управленческого проекта «Поддержка и развитие кадрового потенциала».

Таблица 1

<i>Индикатор</i>	<i>Наименование методики</i>	<i>Объект</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственность</i>
1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования				
Использование современных образовательных программ и методик	Наблюдения за педагогической деятельностью, экспертиза, контроль, мониторинг	Педагоги	1 раз в год (май)	Зам. зав. по УМР
Использование информационных технологий	Беседа, анализ, наблюдение	Педагоги	1 раз в год (май)	Зам. зав. по УМР
2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности				
Участие в творческой группе по проблемам дошкольного образования	Форма фиксации (Портфолио)	Педагоги	В течение учебного года	Администрация
Осуществление самообразования	Форма фиксации (Персонифицированная программа)	Педагоги	В течение учебного года	Администрация
3. Результативность образовательного процесса				
Реализация образовательных программ дошкольного образования в полном объеме	Мониторинг реализации образовательной программы	Дети	2 раза в год	Заместитель по УМР
Обобщение и презентация педагогического опыта	Форма фиксации (Портфолио)	Педагоги	1 раз в год (май)	Администрация
Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества	Анкетирование, беседа, самооценка, мониторинг	Педагоги	1 раз в год (май)	Администрация
Участие в конкурсах. Мероприятиях районного, городского и т. д. уровнях	Форма фиксации (Портфолио)	Педагоги	1 раз в год (май)	Администрация

Список литературы

1. Панов А.И. Проектная и экспертная работа в образовании [Текст] / А.И. Панов. – Томск, 1998. – 171 с.

2. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст / М.Н. Скаткин. – М., 1986. – 150 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП «Издат-Магистр», 1997. – 224 с.
4. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях [Текст] / В.С. Черепанов. – М., 1989. – 152 с.
5. Чудновская С.Н. Исследование систем управления: Учеб. пособие [Текст] / С.Н. Чудновская, А.А. Горохов. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2003. – 133с.
6. Шапиро В.Д. Управление проектами [Текст] / В.Д. Шапиро. – СПб.: Два ТРИ, 1996. – 201 с.
7. Управленческий проект «Поддержка и развитие кадрового потенциала» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://skachate.ru/informatika/39701/index.html>