

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

*Астапенко Елена Владимировна*

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»

г. Тверь, Тверская область

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АМЕРИКАНСКОГО ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ

*Аннотация:* в статье рассматриваются идеальные психологические характеристики учителя, которые способствуют эффективному преподаванию. Дан краткий анализ основных понятий типологии психологических типов Майерс-Бриггс и обоснованы характерные особенности школьных учителей гуманитарных и точных наук.

*Ключевые слова:* экстраверт, рациональный тип, типология Майерс-Бриггс, идеальный американский учитель.

США представляют собой страну, где на протяжении полутора столетий прибыло большое количество иммигрантов практически из всех стран мира, этот процесс не закончен и до сих пор. Таким образом, в стране сложился социум, объединяющий в себе представителей разных культур, темпераментов, интеллектуальных особенностей. К сожалению, как ни старались власти и общественность ассимилировать иммигрантов в американскую жизнь, не удалось стереть различия, индивидуальность каждого этноса; до сих пор наблюдается некоторая обособленность этнических меньшинств. «В обществе, которое постоянно сталкивается на рынке труда все новые потоки иммигрантов, предрассудки и соперничество скорее обостряются, чем стираются, даже среди людей одинакового цвета кожи. Идиллической Америки, где расы и народности слились бы в единое целое, никогда не существовало и до сих пор не существует, хотя и можно отметить отдельные достижения в этой сфере...» [1, с. 41].

В свою очередь, дети иммигрантов и коренные американцы ходят в одни и те же школы, занимаются по схожим программам. Американские школьные учителя, прежде всего, учатся толерантности во взаимоотношениях со своими совершенно разными учениками. Это качество требует от педагогов определенных профессиональных навыков и личностных качеств. Кроме того, учителю необходимо знать свои психологические особенности, а именно свои сильные и слабые места.

Согласно типологии Майерс-Бриггс, базовые характеристики личности можно представить парами противоположных понятий. Это – Экстраверты и Интроверты; Сенсорные и Интуитивные личности; Логические и Эмоциональные типы; Рациональные (решающие) и Иррациональные (воспринимающие) личности. Сочетания данных характеристик образуют 16 различных типов личности. В средних школах США можно встретить учителей, представителей всех типов так же, как и детей, 16 различных темпераментов. От того, каким образом будет налажено учителем общение и обучение, зависит эффективность работы педагога и результаты обучения школьников. Объективно, учитель определенного типа личности и ребенок того же темперамента, или максимально схожего типа, будут комфортно взаимодействовать в классной комнате. Но в классе учатся 25–30 различных характеров со своими особенностями, к которым необходим свой особый подход. Какой учитель придет в класс к этим подросткам, каким образом он будет с ними сотрудничать? К сожалению, не все типы личности, выбравшие педагогическую специальность, являются идеальными, прирожденными учителями, способными адаптироваться к школьной среде.

Рассмотрим психологические портреты лучших американских учителей и обоснуем их идеальные психологические характеристики. В средних американских школах (равно как и в американском социуме) преобладают учителя – Экстраверты. Именно учителя-экстраверты получают огромное удовольствие от работы с детьми, с коллегами, без общения они чувствуют себя одиноко. Они разговорчивы, дружелюбны, охотно идут на контакт. «Экстраверты – яркие лично-

сти, заметные учителя. Интроверты – хорошие методисты и воспитатели, терпеливые, склонные к безусловному контакту...» [2, с. 238]. По сути своей педагогической деятельности учителю приходится много говорить, объясняя материал, отвечая на многочисленные вопросы, участвуя в дискуссиях и т.п. Учитель-экстраверт уверенно чувствует себя в любом коллективе, прекрасно общается, охотно выступает перед аудиторией. В силу того, что экстравертированные учителя отдают много энергии во внешний мир, они часто переутомляются и им требуется время для восстановления потраченной энергии. Учитель-интроверт, на первый взгляд, выглядит сдержанным, молчаливым и наблюдательным. Однако если уж интроверт выбрал для себя педагогическую деятельность, то он довольно комфортно чувствует себя в классе и раскрывается перед своей любимой аудиторией. В отличие от учителей-экстравертов, интровертированный педагог всегда дает ученикам время, чтобы обдумать ответ на поставленный вопрос, он не будет перебивать ученика, даст ему возможность подумать и высказаться. Учитель-интроверт всегда обдумывает предстоящие действия, поэтому реже, чем экстраверт, совершает ошибки. «Сложность заключается в том, что наше общество всегда поощряет экстравертность и законы объективно существующего мира. Мы часто недооцениваем вклад Интровертов: их явную способность приносить пунктуальность, воображение, объективность или проницательность, в зависимости от своих предпочтений» [5, с. 52].

Далее перейдем к описанию логического и эмоционального типов личности учителя. Среди американских учителей, преподающих гуманитарный цикл наук, больше всего эмоциональных типов личности. Главные особенности эмоциональных учителей состоят в том, что они проявляют свои чувства открыто, выражают симпатию к ученикам, стараются наладить и поддерживать гармоничные отношения, как с учениками, так и с коллегами по работе. Им свойственно сопереживание, ободрение, сочувствие и способность избегать конфликтов, а если они произошли, то может уладить их максимально быстро. Учителя гуманитарных предметов, благодаря своему эмоциональному психологическому типу личности, умеют налаживать сотрудничество, уважают различные точки зрения,

проявляют себя хорошими рассказчиками и лекторами, умеют руководить групповыми дискуссиями, способны мотивировать к учебе, прекрасно чувствуют настроение каждого ученика.

Учителя цикла точных наук, особенно математики, программирования, физики и др. являются логиками. В преподавании точных дисциплин важно видеть и понимать суть предмета с логической точки зрения. Математик-логик объективно принимает решения, придерживается строгих правил и принципов. Материал подается в определенной последовательности, все логично и структурировано. Учитель-аналитик применяет только проверенные методики и технологии обучения, к ученикам относиться беспристрастно, объективно.

Сенсорный тип учителя характеризуется практичностью, разумностью, вниманием к деталям. Учитель-сенсорик четко осознает факты, реалии, извлекает пользу из прошлого опыта, живет «здесь и сейчас», понимает важность момента. На уроках учитель-сенсорик не упускает деталей, замечает все, что происходит в классе. К сожалению, в отличие от учителя-интуитика, учитель-сенсорик не всегда может видеть картину в целом, но в конкретных видах деятельности имеет великолепные результаты. Учитель интуитивного типа личности предрасположен к воображению, изобретательности, видит перспективы развития событий, развивает идеи, предсказывает возможности. Интуитивный учитель может упускать детали, не замечать некоторые важные факты, но зато способен видеть картину в целом, хорошо разрабатывает теории и гипотезы. Интуиция в сочетании с логикой присутствует у многих ученых, которые работают над теориями и изобретениями.

Рассмотрим последнюю пару противоположных характеристик личности учителя – это рациональность и иррациональность. Рациональный (решающий) учитель планирует свою деятельность, разрабатывает планы уроков, придерживается расписания и строгого порядка. «Любой по-настоящему великий урок начинается с планирования, в особенности с эффективного планирования блоками (комплексного планирования) – с планирования одной или, возможно, двух

целей для каждого урока на довольно длительный период...» [6, с. 87]. Решающий учитель не любит откладывать дела на потом, не любит менять планы, все поручения и дела выполняет в срок. Его отличает организованность, аккуратность в делах; все его документы, журналы и т.п. вовремя оформлены, отчеты сданы в срок. Будучи личностью рациональной, учитель ценит это качество и в других людях, особенно учениках. Для любого учителя, а особенно завуча и директора школы рациональность является наиважнейшим качеством, которое помогает наилучшим образом организовать весь образовательный процесс, наладить четкую, спланированную работу всего учебного заведения.

«По статистике Центра применения психологической типологии США, среди преподавателей всех ступеней к рациональной категории типов принадлежат от 63 до 67% от общего количества преподавателей. Среди школьных администраторов доля еще выше и достигает 70%» [3].

В противоположность решающему учителю, воспринимающий (иррациональный) учитель не любит быть ограниченным планами и сроками выполнения определенных заданий, часто решение сложных проблем откладывает на потом, зато он имеет гибкость, легко подстраивается под обстоятельства и может менять свои планы. Иррациональный учитель чаще имеет тезисы своих уроков (а иногда не имеет их вовсе), а не четкий план, поэтому он может забывать о том, что задал в качестве домашней работы своим ученикам, а на следующем уроке может начать тему, не имеющую ничего общего с предыдущей.

Анализ пар противоположных характеристик личности учителя позволяет выделить наиболее подходящие психологические составляющие идеального американского школьного учителя. Как было упомянуто выше, учителя гуманитарных и точных дисциплин имеют свои особенности. Итак, идеальными характеристиками учителя являются следующие. Учитель гуманитарных дисциплин – Экстраверт, Эмоциональный, Решающий (рациональный), Сенсорный или Интуитивный. В американской типологии Майерс-Бриггс они выражены формулами ENFJ и ESFJ. «Сочетание экстраверсии, сенсорики, этики и рациональности порождает людей, способных установить контакт практически с кем угодно... Они

исключительно хорошо чувствуют потребности и желания людей, вплоть до тончайших нюансов» [4, с. 323]. Учителя типа ENFJ обладают даром убеждения, поэтому они легко проповедуют общепринятые ценности, разбираются в этических проблемах, являются прекрасными учителями литературы и истории.

Лучший представитель учителей точных дисциплин – Экстраверт, Логический, Решающий (рациональный), Сенсорный или Интуитивный. Формулы этих типов – ESTJ и ENTJ. «Приземленные, организованные, требовательные, расторопные, общительные... всегда «правильные», ESTJ создают впечатление надежности, практичности и способности выполнить любую работу» [4, с. 319]. ENTJ являются прирожденными лидерами, они прекрасные учителя, школьные администраторы и директора школ. «Лучше всего у них получается планирование... они отлично реализуют в жизни составленные ими планы» [7, с. 155].

Довольно много учителей данных типов личности работают в американских средних школах. Кроме того, представители всех 16 типов личности представлены в сфере образования в США, и по тем или иным причинам они любят свою работу и не собираются уходить из школ. Однако наиболее востребованными и более эффективными учителями являются рациональные экстраверты: этико-интуитивные, логико-интуитивные, этико-сенсорные, логико-сенсорные психологические типы личности.

### ***Список литературы***

1. Аллег А. SOS, Америка! [Текст] / Вступ. ст. В. Цоппи; пер. с фр. – М.: Прогресс, 1987. – 272 с.
2. Астапенко Е.В. Идеальный американский учитель по американской типологии Майерс-Бриггс [Текст] / Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». Выпуск 2. – №9. – 2012. – С. 235–241.
3. Гуленко. Юнг в школе. Соционика – межвозрастной педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.e-reading.club/chapter.php/1034145/26/Gulenko\\_-\\_Yung\\_v\\_shkole\\_socionika\\_-\\_mezhvozhrastnoy\\_pedagogike.html](http://www.e-reading.club/chapter.php/1034145/26/Gulenko_-_Yung_v_shkole_socionika_-_mezhvozhrastnoy_pedagogike.html)

4. Крегер О. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим [Текст] / Отто Крегер, Джанет Тьюсен; пер. с англ. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР. 2013. – 356 с.

5. Крегер О. Типы людей и бизнес: Как 16 типов личности определяют ваши успехи на работе [Текст] / О. Крегер, Дж. М. Тьюсен; пер. с англ. – М.: Персей, Вече, АСТ, 1995. – 560 с.

6. Лемов Дуг. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей [Текст] / Дуг Лемов; пер. с англ. О. Медведь. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с.

7. Хеджес П. Анализ характера, или типология по майерс-бриггс (Understanding your personality. With Myers-Briggs and more) [Текст]. – М.: Эксмо, 2003. – 320 с.