

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Джиоева Оксана Феликсовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный

университет им. К.Л. Хетагурова»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

*Аннотация: данная статья посвящена вопросу самоопределения личности. В работе юношеский возраст рассматривается как процесс жизненной адаптации и как подготовка к выполнению социальных ролей. Автор отмечает, что самоопределение личности выявляется в различных сферах актуальной жизнедеятельности. Мотивационно-потребностная сфера этого возраста проявляется в построении жизненных фактов, в проблеме выбора профессии и в определении жизненной позиции.*

*Ключевые слова: подростковый возраст, личностно-ориентированное образование, самореализация, социализация, социальная среда, жизненная мотивация, психолого-педагогическая деятельность, воспитание.*

В настоящее время в России на смену учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель. В центре теоретической модели личностно-ориентированного образования – развитие ребенка как человека культуры, как субъекта деятельности, имеющего взаимосвязанные природную, социальную и культурную сущности. Таким образом, можно представить социализацию в образовательном заведении как процесс адаптации в сферах или подготовку к выполнению социальных ролей: «работник», «семьянин», «гражданин», «человек как представитель Земли, Космоса».

Каждый человек, особенно в детстве, отрочестве и юности, является объектом социализации. Об этом свидетельствует то, что содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы человек успешно овладел ролями мужчины и женщины (полоролевая социализация), создал прочную семью (семейная социализация), мог бы и хотел компетентно участвовать в социальной и экономической жизни (трудовая или профессиональная социализация), был компетентным членом общества (языковая социализация) и т. п.

Следует иметь в виду, что требования к человеку в том или ином аспекте социализации предъявляют не только общество в целом, но и конкретные группы и организации. Особенности и функции тех или иных групп и организаций обусловливают специфический и неидентичный характер этих требований. Содержание же требований зависит от возраста и социального статуса человека, к которому они предъявляются.

Самоопределение личности предполагает нахождение своей определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни. Так, в младшем школьном возрасте ребенку необходимо найти индивидуально приемлемую и социально одобряемую позицию в новой социальной ситуации – ситуации поступления в школу. Он должен определить отношения со сверстниками и взрослыми, перестроить в связи с этим уже имеющихся у него системы отношений. В подростковом возрасте особое значение приобретает поиск позиции среди сверстников своего пола, что дополняется в ранней юности определением своей позиции в отношениях со сверстниками противоположного пола.

Что же касается определения планов на различные отрезки будущей жизни, то, во-первых, речь идет о решении задач ближайшего будущего. Например, если в среде сверстников считается престижным иметь определенный интерес и реализовывать его в какой-либо деятельности, то встает задача,

как можно быстрее найти такой интерес и способы его реализации. Во-вторых, речь идет о решении задач более отдаленного будущего: выбор профессии, определение стиля будущей жизни. Уже подростки нередко представляют себе, где и как будут путешествовать, став взрослыми, а юноши имеют представления о своем будущем жилище, свободном времяпрепровождении и т. д.

Самореализация предполагает реализацию человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и взаимоотношений. При этом необходимо, чтобы успешность этой реализации признавались и ободрялись значимыми для человека лицами. Самоактуализирующиеся люди вовлечены в некоторое дело. Они преданы этому делу, которое является для них чем-то очень ценным.

Самореализация может иметь разнообразные формы. Они могут быть социально приемлемыми, а также асоциальными и антисоциальными.

Подчеркнем еще раз, что возрастные задачи – объективны. Для решения задач человек ставит перед собой цели, достижение которых ведет к их решению. В зависимости от того, насколько полно и адекватно осознаны или прочувствованы задачи, и от ряда других обстоятельств, цели человека могут быть более или менее адекватны возрастным задачам.

Выдвигаемые цели могут более или менее соответствовать личным ресурсам, необходимым для их достижения. Действительно, как пишет Б.Г. Ананьев, «история личности и субъекта деятельности развертывается в реальном пространстве и времени онтогенеза и в известной степени ими определяется...» [1, с. 162]. Например, подросток, решая задачу естественно-культурного ряда – соответствовать образу мужчины, ставить перед собой цель значительно увеличить свою мускульную силу, что в принципе вполне реально. Другой вариант: старшеклассник для решения задачи самоутверждения может ставить перед собой цель добиться того, чтобы его переживаниям были прияты окружающими по их субъективной значимости для него самого, а не по

степени значимости в реальной жизни, что в принципе недостижимо. Важно отметить, что человек осознанно или неосознанно определяет реальность и успешность достижения тех или иных целей. Это позволяет ему, обнаружив расхождение между своими запросами и объективными возможностями их реализации, определенным образом реагировать на это. Человек может изменить цели, искать более реальные пути их достижения, наконец, самоизменяться.

В контексте выше изложенного необходимо выделить:

- наиболее эффективные формы и методы целенаправленного развития личности с учетом субъектного опыта ученика;
- условия создания воспитывающей среды, в которых наиболее благоприятно осуществляется социальное развитие индивида.

С психолого-педагогической точки зрения именно возраст является исходной единицей проектирования в сфере образования – данная позиция является основой для исследования управляемого процесса социализации как части технологии непрерывного образования в течение всей жизни человека. Процесс социализации необходимо рассматривать как ведущий фактор развития личности в юношеском возрасте. Этот период подготовки совпадает с периодом юности, когда наиболее интенсивно идут процессы социального познания и социального становления, за счет приобретения новых знаний и навыков в расширяющихся сферах деятельности. Юношеский возраст в психолого-педагогических исследованиях часто называется «старшим школьным», независимо от социального статуса подростка или места продолжения его образования. Это обусловлено наличием определенных возрастных особенностей. Возрастные особенности – это характерные для этого возрастного периода психологические особенности, которые обладают тенденцией к проявлению в поведении всех представителей данного возраста.

Становление человека как личности предполагает диалектическое взаимодействие двух относительно автономных, но неразрывно связанных друг с другом рядов развития – натурального и социального.

В описании юношеского возраста главное внимание необходимо сосредоточить на развитии мотивационной сферы личности, решающее значение предается динамике «внутренней позиции», через эту внутреннюю позицию и преломляются в каждый данный момент воздействия, идущие от окружающей среды.

Этот возрастной период отмечается направленность личности старшеклассников на проблемы выбора профессии, построение жизненных планов. Именно эти вопросы становятся центром мотивационно-потребностной сферы подростков, влияя на их интересы, желания, стремления.

Множественность теорий юности отражает объективный факт многомерности развития личности, включающего в себя и онтогенез, и социализацию, и индивидуальный творческий, жизненный поиск.

Таким образом, важно понимать, что в социальном плане юность – завершающий этап первичной социализации, ее концептуальная основа. Главная задача данного возрастного периода – выбор жизненного пути. Преобладающими механизмами социализации юности являются референтные группы, престиж, авторитет, групповые ожидания, оценочные стереотипы.

### ***Список литературы***

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: Модэк, 1999.
2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – Модэк, 2005.
3. Сластенин В.А. Формирование личности учителя в процессе профессиональной подготовки. – М., 2006.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2007.

5. Плоткин М.М. Еще раз о социализации // Педагогика. – 2005. – №4.
6. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000.
7. Швальбе Б. Личность, карьера, успех / Б. Швальбе, Х. Швальбе. – М.: Прогресс, 1993.
8. Щедровицкий П.Г. Образование как объект культурной политики // Образовательная политика. – 2011. – №1.