

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Харьковская Елена Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Мирошниченко Елена Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Белгородский государственный

институт искусств и культуры»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СФЕРЫ СЕРВИСА И ТУРИЗМА

Аннотация: статья посвящена проблеме развития академической мобильности учащихся. Авторы отмечают необходимость качественных изменений в соответствии с изменяющимися условиями жизни и при имеющемся развитии информационных технологий. Для нынешней российской высшей школы стоит задача сделать процесс высшего образования более доступным, эффективным и конкурентоспособным. В решении данного вопроса важное значение имеет академическая мобильность студентов сферы сервиса и туризма. В работе дана оценка реальной ситуации данной проблемы и обозначены дальнейшие перспективы ее решения.

Ключевые слова: студенты, высшее образование, академическая мобильность, сфера сервиса, сфера туризма.

Тотальная модернизация современного высшего образования направлена на профессиональную подготовку будущих специалистов, способных умело адаптироваться в сложившихся социально-экономических условиях. Усиливающиеся темпы инновационного развития российского общества обуславливают потребность в высококвалифицированных специалистах, отличающихся творче-

ской активностью, коммуникабельностью, универсализмом, самостоятельностью, своеобразием мышления, способностью работать в группе, готовностью к инновациям.

В настоящее время становится все более бесспорным тот факт, что национальные системы высшего образования не могут формироваться за пределами глобальных процессов и тенденций, вне требований мирового рынка труда. В этой связи интернационализация образования становится целенаправленной политикой государства. На третьем форуме политики Болонского процесса в число приоритетных целей вошла глобальная академическая мобильность.

Мы много слышим, читаем об академической мобильности, но подчас мало, что знаем о данном явлении. Что же такое академическая мобильность?

В педагогической литературе можно встретить несколько определений понятия «академическая мобильность»:

1) неотъемлемая конфигурация наличия интеллектуального потенциала, отображающая осуществление внутренней потребности данной возможности в движении в пространстве общественных, экономических, культурных, политических взаимоотношений и взаимосвязей;

2) организованный процесс, во время которого студент обучается в течение ограниченного периода в стране, гражданином которой не является, способ формирования собственного учебного пространства [1, с. 10].

Международная академическая мобильность является сегодня одним из наиболее эффективных путей развития возможностей образования на индивидуальном уровне. Студенты сферы сервиса и туризма, участвующие в проектах интернациональной академической мобильности, получают доступ к более качественным и инновационным образовательным программам, курсам и исследовательским возможностям и возвращаются в свою родную страну с новым багажом знаний, академического и культурного опыта. Поддержка и поощрение международной академической мобильности содействует формированию качественно новых трудовых ресурсов сфере туризма. Мобильность в системе образования

оказывает значительное влияние на формирование международной сети академической и деловой элиты, опираясь, в первую очередь, на индивидуальные связи и возможности сотрудничества между профессионалами.

Международная студенческая мобильность может проявляться в разных формах: студенческий обмен в рамках межвузовского сотрудничества, краткосрочные образовательные программы, стипендиальные и грантовые программы на обучение в зарубежном вузе.

Международная студенческая мобильность за последние 30 лет существенно возросла: с 0,6 млн. студентов в 1975 г. до 3,1 млн в 2014 г. Причем в данном случае идет речь, только об иностранных студентах, которые формально зачислены в вузы страны назначения. Неучтенные данные по краткосрочной мобильности и обменов могли бы значительно изменить картину роста студенческой мобильности в сторону увеличения. Тенденции демонстрируют ускорение роста в последние годы – двукратное увеличение численности иностранных студентов с 1995 года, что является отражением глобализации экономики и общества. Прогнозируется сохранение такой геометрической прогрессии роста и в будущем. Согласно прогнозам, международная студенческая мобильность к 2020 г. достигнет 5,8 млн. человек и 8 млн. – к 2025 г. [3, с. 117].

Благодаря подписанию Россией Болонской декларации в 2003 году, наша страна имеет большие возможности развития академической мобильности студентов сферы сервиса и туризма:

1) для вузов создаются новые возможности эффективных конкуренции и взаимодействия;

2) для студентов становится возможен выбор индивидуальной образовательной траектории, а также получение более качественных образовательных услуг; кроме того, рынок труда становится все европейским, что облегчает возможность трудоустройства квалифицированных кадров в области туризма;

3) для преподавателей и ученых открываются перспективы плодотворного учебного и научного сотрудничества;

4) государство имеет больше возможностей для модернизации образования, интенсификации внедрения новых технологий; кроме того, появляется реальная возможность получать прибыль от рынка образовательных услуг [4, с. 2].

Это перспективы на будущее, но если рассмотреть существующую ситуацию, то здесь можно столкнуться с некоторыми проблемами, которые существенно препятствуют развитию академической мобильности студентов.

С какими же проблемами мы сталкиваемся при организации академической мобильности студентов сферы сервиса и туризма. Специфика самой специальности требует, чтобы студенты были ориентированы на передовой мировой опыт подготовки специалистов данной сферы. Поэтому так важно, чтобы хотя бы один семестр в рамках дуального обучения или летнюю практику студенты проходили на базе известных и признанных международных туристских школ и центров, где они за непродолжительный период смогут приобрести как необходимые знания, так и необходимые практические компетенции. В целом, такое обучение учит человека различным путям взаимодействия с людьми, развивает способность ориентироваться и общаться в другой культурной среде, расширяет кругозор и самообразовывает.

Выбор страны и вуза чаще всего определяет международный отдел образовательного учреждения. Обычно у вузов, практикующих, например, студенческий обмен, уже заключен договор с тем или иным зарубежным университетом. Студент направляется на определенный факультет, в соответствии со своей будущей специальностью, но в это, же время в праве самостоятельно выбрать для себя те дисциплины, которые его интересуют или те, которые ему не преподавались в родном университете. По этим и многим другим причинам большинство студентов стремятся поучаствовать в различных программах, но зачастую это удастся не всем желающим, поскольку этому препятствуют некоторые нюансы, о которых студент не подозревает.

Сложности могут возникнуть с оформлением визы или задержкой разрешения принимающей стороны. Очень часто консульству приходится доказывать, что студент имеет достаточную сумму денег для проживания на территории

страны. Вопрос о безопасном проживании и гарантии жизни и здоровья решается с помощью обязательного медицинского страхования на период поездки.

Еще одной проблемой является проблема статуса, правил выдачи и признания выдаваемых документов об образовании в России. Мировой рынок не признает дипломы большинства российских вузов.

Многие специалисты отмечают также проблему индивидуальных образовательных траекторий. Российские государственные образовательные стандарты не предусматривают индивидуальных образовательных траекторий, отсутствует единая система оценок успеваемости.

Для комплексного решения всех обозначенных выше вопросов, целью которого должна стать совершенствование процесса академической мобильности студентов сферы туризма, как внутренней, так и внешней, необходимо обеспечить следующие условия:

1) создание новых форм правовой поддержки процесса академической мобильности студентов;

2) создание современной законодательной базы сферы международного образования с учетом текущих государственно-политического устройства общества и социально-экономических условий в России;

3) расширить функции вузов (принятие решений об участии в международных программах и проектах развития и совершенствования образования и управлением образования; создание с участием иностранных партнеров различных структурных подразделений по обслуживанию процесса мобильности студентов; самостоятельно приглашать иностранных граждан на обучение и т. д.) [2, с. 25].

Академическая мобильность студентов направления подготовки «Туризм», обеспечивающая становление профессиональных качеств личности, является процессом создания условий (личностных, организационных, материальных) для развития профессионального мастерства будущего специалиста сферы сервиса и туризма, она может быть представлена в единстве ценностно-целевой, содержательной, операциональной характеристик.

Целью развития программ академической мобильности является повышение качества образования, улучшение взаимопонимания между различными народами и культурами, воспитание нового поколения, подготовленного к жизни и работе в международном информационном сообществе.

Таким образом, академическая мобильность стала неотъемлемой частью современного образования, и ее значение будет доминировать в дальнейшем. В настоящее время организация академической мобильности студентов, рассматривается как важный фактор развития высшего образования и туристской отрасли, существенно усиливается трансферт знаний и технологий в сфере туризма, вырабатываются новые подходы и методики обучения. Поэтому существует реальная необходимость в изучении и анализе всех сторон этого процесса с целью дальнейшего применения его российской высшей школой для повышения качества предлагаемых образовательных услуг, развития конкурентоспособности учебного заведения, улучшения своей системы образования и интересов России в целом.

Список литературы

1. Дударева Н.А. Интернационализация российской системы высшего образования: экспорт образовательных услуг (по материалам Всероссийского совещания проректоров по международной деятельности) / Н.А. Дударева // Вестник ИГЭУ. – Вып. 4. – 2009. – С. 1–80.
2. Интернационализация высшего образования в странах ОЭСР. – М.: ВШЭ, Центр ОЭСР, 2005.
3. Меликян А.В. Достижение справедливости в высшем образовании стран ОЭСР / А.В. Меликян // Вестник международных организаций. – 2010. – №3. – С. 33–45.
4. Современное состояние законодательно-правового обеспечения процессов внутренней и внешней академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей в РФ / ФГУП Научно-исследовательский центр экономических преобразований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://inpro.msu.ru/PDF/zakon_baza.pdf (дата обращения: 17.03.2015)