

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Луценко Андрей Александрович

директор

МБОУ «СОШ №7»

г. Новосибирск, Новосибирская область

РОЛЬ СЕМЬИ В ГРАЖДАНСКОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КАДЕТА

***Аннотация:** важнейшей задачей в деле воспитания молодого поколения России первой четверти XXI века автор ставит возрождение национального самосознания. Гордость за принадлежность к великому русскому народу, знание и понимание его истории, души, выраженной в традициях и великой русской литературе, гордость за исторические свершения предков, готовность самоотверженно и беззаветно защищать свою Родину. Исследователь заключает, что в современном информационном пространстве роль семьи возрастает необыкновенно: именно в семье закладывается историческая память маленького человека, формируется связь поколений, воспитывается любовь к Родине – Великой России, воспитывается на примере старших поколений готовность защищать свою Родину беззаветно, «не щадя своей крови и самой жизни».*

***Ключевые слова:** гражданское воспитание, патриотическое воспитание, национальное самосознание, роль семьи, кадетское образование.*

Важнейшей задачей в деле воспитания молодого поколения России первой четверти XXI века является возрождение национального самосознания, или, как сейчас принято говорить, национальной самоидентификации индивидуума. Гордость за принадлежность к великому русскому народу, знание и понимание его истории, души, выраженной в традициях и великой русской литературе, гордость за исторические свершения предков, готовность самоотверженно и беззаветно защищать свою Родину – Великую Россию – вот смысл гражданского и патриотического воспитания нашего молодого поколения.

Кадетское образование – одна из самых продуктивных, реально действующих педагогических технологий, существующих сегодня в педагогическом пространстве России, которая практически решает данную задачу.

Новосибирск – не только крупнейшее муниципальное образование современной России. Новосибирск – город, где, благодаря наиболее активной группе педагогов-патриотов во главе с Бордюгом Николаем Вальдемаровичем, в 1992 году было возрождено кадетское образование в нашей стране.

Н.В. Бордюг возглавил КШИ «Сибирский Кадетский Корпус», ставший первым в России конца XX столетия кадетским образовательным учреждением, положившим начало возрождения системы кадетских образовательных учреждений.

Если говорить конкретно о кадетах-спасателях, то сегодня их примерно 83000: воспитанники Кадетских Образовательных Учреждений, структурных подразделений общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, военно-патриотических объединений.

Все они называют себя кадетами.

Сегодня кадетство – самая эффективная педагогическая технология, выполняющая задачу по обучению и воспитанию патриотов России.

Но офицерско-преподавательский состав Кадетских Образовательных Учреждений всех форм организации нуждается в самоотверженном и надёжном союзнике, который оказал бы реальную помощь в борьбе с целой группой СМИ, «учёных и организаторов образования», которые вопреки поставленным Президентом России задачам по патриотическому воспитанию молодёжи, пытаются прививать ей ложные антироссийские духовные ценности, мировосприятие, растить «иванов, непомнящих родства».

У России, как известно, есть только два надёжных союзника в решении её, государственных задач: русские армия и флот.

У офицерско-преподавательского состава кадетских образовательных учреждений их тоже должно быть два: государство и семья.

В современном информационном пространстве роль семьи возрастает необыкновенно: именно в семье закладывается историческая память маленького человека, формируется связь поколений, воспитывается любовь к Родине – Великой России, воспитывается на примере старших поколений готовность защищать свою Родину беззаветно, «не щадя своей крови и самой жизни».

Почему кадетство стало той педагогической технологией, которую мы сегодня называем первой в деле воспитания «людей государевых»?

Почему его приняли и стали развивать педагогические коллективы во всех, даже самых дальних, уголках нашей Великой России?

Это случилось потому, что в представлении русского народа кадетство – есть система воспитания, наиболее соответствующая национальному духу и традиции. Пониманию русскими православными людьми таких слов как «грамотность», «благородство», «честь», «служение». Идея, олицетворяемая в призыве «За Веру, Царя и Отечество!». Призыве, до настоящего времени живущем в исторической памяти нашего народа.

Современная социальная система России, по мнению Александра Александровича Зиновьева, д-ра филос. наук, профессора кафедры философии МГУ, есть ничто иное, как триединство следующих элементов: составляющие социальной системы Российской Империи, советские составляющие и заимствования с Запада. Российская составляющая пока ещё, слава Богу, преобладает.

В Новосибирской области существуют следующие формы кадетского образования: кадетские корпуса, структурные подразделения образовательных учреждений общего среднего и начального профессионального образования, кадетские классы средних школ, военно-патриотические объединения при учреждениях дополнительного образования, подразделениях силовых структур, например, ГУФСИН по НСО, общественно-политических организациях.

В работе всех форм КОУ роль семьи огромна. Она не просто союзник офицерско-преподавательского состава, она (семья) – стержень патриотического воспитания.

Формы участия семьи – это её внешняя и внутрисемейная активность.

Обе эти формы участия семьи в воспитании кадет как «людей государевых» невозможны без понимания конечной цели такой деятельности и уверенности, убеждённости в правильности и справедливости своей деятельности. «Русскости» и «православности» родителей.

В процессе совместной деятельности происходит и взаимное влияние субъектов воспитательной деятельности: офицеров-воспитателей и семьи.

Внешняя активность семьи:

1. Осознанное, самостоятельное желание к патриотическому и педагогическому просвещению со стороны родителей как субъектов воспитательной работы.

2. Активное участие в жизни кадетского коллектива, поддержка усилий офицерско-преподавательского состава по воспитанию кадет. Заинтересованность в развитии своего ребёнка, интерес со стороны семьи ко всем событиям, происходящим в жизни кадета, его «служении Родине с детства».

3. Активная жизненная позиция родителей в поддержке КОУ, влияние на органы государственной власти и муниципального управления в вопросах формирования политики в области кадетского образования. В частности организации Всероссийского съезда работников образования и родителей.

4. Участие в формировании материальной базы КОУ.

Внутрисемейная деятельность:

1. Формирование системы внутрисемейных ценностей, ориентирующих молодого человека на принятие роли «государева человека» – заступника России.

2. Активное противодействие уходу ребёнка в виртуальный мир, что приводит к социопатии, инфантилизму, извращённому мировосприятию.

3. Привитие своему ребёнку навыков производительного труда, воспитание у него понимания роли производительного труда в жизни общества как единственного источника существования.

4. Сохранение семейной истории – основы истории всей страны, основы связи поколений.

5. В союзе с офицерско-преподавательским составом КОУ организация знакомства кадета с различными территориями России, участия кадет в патриотических акциях.

6. Интеллектуальное развитие ребёнка: привитие ему интереса к познанию истории России, её литературы, традиций и духовно-нравственных канонов.

Чем же конкретно наполняются перечисленные пункты «внешней» и «внутренней» активности семьи в деле гражданского и патриотического воспитания кадета?

Из опыта работы МБОУ «СОШ №7» г. Новосибирска со структурным подразделением «Ново-Николаевский Кадетский Корпус Спасателей» можно привести следующие примеры:

Внешняя активность семьи:

1. *Осознанное, самостоятельное желание к патриотическому и педагогическому просвещению со стороны родителей.* Педагогами и офицерами-воспитателями организованы для родителей лектории и встречи, консультации специалистов и личное участие родителей в театрализованных уроках, экскурсиях, реконструкциях, патриотических акциях, творческих конкурсах.

2. *Активное участие в жизни кадетского коллектива, поддержка усилий офицерско-преподавательского состава по воспитанию кадет.* Заинтересованность в развитии своего ребёнка, интерес со стороны семьи ко всем событиям, происходящим в жизни кадета, его «служении Родине с детства». В рамках Корпуса существует свой родительский комитет. Родители участвуют во всех официальных мероприятиях кадет. Регулярно информируются о жизни каждого кадета. Для родителей проводятся регулярные встречи с представителями учреждений профессионального образования, с которыми сотрудничает школа, что помогает в профессиональной ориентации кадет, поддержке их в деле профессионального становления.

3. *Активная жизненная позиция родителей в поддержке КОУ, влияние на органы государственной власти и муниципального управления в вопросах фор-*

мирования политики в области кадетского образования. В частности организации Всероссийского съезда работников образования и родителей. Представители родителей кадет встречаются с руководством города и области, ставят свои вопросы. В последние годы такие встречи проходили и в Государственной Думе и в Совете Федерации ФС РФ.

4. *Участие в формировании материальной базы КОУ.* Родители активно участвуют в формировании направлений и объёмов привлечения и использования внебюджетных средств.

Внутрисемейная деятельность и направляющая деятельность Корпуса:

1. *Формирование системы внутрисемейных ценностей, ориентирующих молодого человека на принятие роли «государева человека» – заступника России.* Родительские собрания, встречи родителей с представителями органов государственного управления, правоохранительных структур, армии, ВВ МВД, главным вопросом которых является подготовка кадета к государственной службе России. Участие в кадетских форумах, всероссийских, областных, иных спартакиадах и соревнованиях.

2. *Активное противодействие уходу ребёнка в виртуальный мир, что приводит к социопатии, инфантилизму, извращённому мировосприятию.* Проводятся установочные занятия с родителями психологами, наркологом, социальным педагогом. Как уберечь ребёнка от провала в виртуальный мир, ухода от действительности? Как вовремя увидеть тревожные симптомы?

3. *Привитие своему ребёнку навыков производительного труда, воспитание у него понимания роли производительного труда в жизни общества как единственного источника существования.* Корпус активно привлекает кадета к трудовой деятельности в походах, занятиях по тактической подготовке, парковых днях, работе с оружием, решении хозяйственных задач Корпуса.

4. *Сохранение семейной истории – основы истории всей страны, основы связи поколений.* Регулярно проводится цикл творческих конкурсов «Служим Родине с детства», «Герои живут рядом», «История моей семьи в истории моей

страны». Несколько лет формируются материалы для акции «Бессмертный полк».

5. В союзе с офицерско-преподавательским составом КОУ организация знакомства кадета с различными территориями России, участия кадет в патриотических акциях. Акции «Мы – наследники Победы», «Я вижу Родину свою», «900 дней братства».

6. Интеллектуальное развитие ребёнка: привитие ему интереса к познанию истории России, её литературы, традиций и духовно-нравственных канон. Вовлечение семей в работу школьного литературного клуба «Пегас», фольклорной студии «Светёлочка». Работа с ГПНТБ. Участие в системе образовательного туризма, историко-литературных конкурсах.

Результаты совместных усилий офицерско-преподавательского состава и семей кадет:

За 15 лет совместной работы по данному направлению педагогов и родителей школы из одного кадетского класса (12 человек) родилось кадетское структурное подразделение, в строю которого 217 кадет при 12 офицерах с высшим и академическим военным образованием. Сложились традиции подразделения, создана нормативная база, программы подготовки кадет-спасателей по трём направлениям: АСР и пожарно-техническая подготовка, спасение на акватории (морские классы МЧС), правоохранительная служба.

56 человек получили квалификацию парашютиста, 60 – спасателя на воде, 45 – матрос-спасатель, свыше 80 человек стали офицерами МЧС, ВВ МВД России, Вооружённых Сил нашей страны.

Без прочной семьи, стоящей на позициях патриотизма и духовности, вырастить из кадета «государева человека» невозможно. Достаточно ли сегодня активность родителей? Готовы ли они к активной роли в процессе формирования социального заказа системе образования, определения целей образовательной политики? К сожалению – нет.

Но мы идём по этому пути и не собираемся останавливаться. Как бы трудно не было России сегодня, но отступить нельзя!

В 1812 году Ф.Ф. Ушаков, адмирал российского флота, святой, канонизированный Русской православной церковью, говорил: «Не отчаивайтесь! Сии грозные бури обратятся к славе России!»