

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Вишневская Марина Владимировна

преподаватель

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный
технический университет имени Гагарина Ю.А.»

г. Саратов, Саратовская область

ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению процесса формирования гуманитарной культуры будущих инженеров на основе лично-ориентированного и контекстного подходов в обучении. Автор выделяет основные концептуальные положения данных подходов. Делается вывод о том, что комплексное применение лично-ориентированного и знаково-контекстного подходов в ходе изучения гуманитарных дисциплин ведёт к повышению эффективности процесса формирования гуманитарной культуры как составляющей профессиональной подготовки будущих инженеров.*

***Ключевые слова:** гуманитарная культура, лично-ориентированный подход, контекстный подход, профессиональная деятельность, инженеры.*

В свете стоящих перед обществом и государством поистине грандиозных исторических задач по модернизации российской экономики, приданию ей инновационного характера, перед техническими вузами страны стоят не менее сложные и масштабные задачи профессиональной подготовки инженерных кадров, способных эффективно работать по их решению. Современный инженер должен обладать глубокими и прочными общепрофессиональными и специальными знаниями по направлению деятельности, творческим мышлением, знать свои возможности и уметь их реализовывать, быть целеустремленным, актив-

ным, инициативным, всесторонне подготовленным к решению научно-исследовательских, проектно-конструкторских, эксплуатационных и организационно-управленческих задач.

Высокие требования работодателей ставят перед техническими вузами задачи по повышению эффективности как общепрофессиональной и специальной, так и гуманитарной составляющих подготовки современных инженеров. Без достаточной общепрофессиональной и специальной подготовки инженер не сможет эффективно решать профессиональные задачи на конкретном участке производства. Без разносторонней гуманитарной подготовки невозможен творчески, нестандартно мыслящий, инициативный, деятельный, умеющий руководить коллективом, прогнозировать развитие требований общества и рынка к продукции на годы вперед инженер.

В этой связи формирование гуманитарной культуры будущих инженеров может рассматриваться в качестве одной из ведущих целей современного технического образования.

Мы определяем гуманитарную культуру будущих инженеров как системное личностное образование, представляющее собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, включающих гуманитарные и социально-экономические знания, гуманистические ценности, способности и потребность к общению, к самопознанию и рефлексии, проявляющихся в активной творческой учебной и общественной деятельности, определяющее эффективность и успешность профессионально-личностного становления.

Одним из условий ее формирования мы принимаем интеграцию гуманитарных и социально-экономических дисциплин на основе личностно-ориентированного и контекстного подходов в обучении студентов.

В педагогической теории личностно-ориентированный подход к обучению (Е.В. Бондаревская, Г.И. Железовская, В.В. Краевский, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, И.С. Якиманская и др.) рассматривается как альтернатива традиционному когнитивно-ориентированному, и понимается как система обучения, осно-

ывающаяся на организации взаимодействия обучаемых и педагогов, при которой созданы оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самоопределению. Ядром этой системы становится личность обучаемого.

Основными теоретическими положениями личностно-ориентированного профессионального образования признаны следующие [2, с. 175]:

- развитие личности обучающегося рассматривается как главная цель, что изменяет место субъекта учения на всех этапах профессионального образовательного процесса. Это положение предполагает субъектную активность, обучаемый сам творит учение и самого себя;

- ориентация на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого приводит к изменению соотношения нормативных требований к результатам образования, выраженных в государственных стандартах образования и требований к самоопределению, самообразованию, самостоятельности в учебно-профессиональных видах труда, усиливается личностная компонента образования, и поэтому возрастает значение соблюдения требований стандартов;

- залогом полноценной организации профессионального образовательного процесса является творческая индивидуальность педагога, нормой становятся авторские педагогические технологии, личностно-ориентированное образование создает условия для полноценного развития всех субъектов образовательного процесса.

Данные положения как нельзя лучше соответствуют решению задачи формирования гуманитарной культуры у будущих инженеров. Личностно-ориентированный подход позволяет создать такую учебно-пространственную среду, которая стимулирует социальное, гуманитарное развитие студентов, способствует акцентированию их внимания на формировании гуманитарной культуры как интегративному личностному качеству будущего инженера.

В знаково-контекстном подходе к профессиональному образованию (А.А. Вербицкий, В.В. Сериков, и др.) основной упор делается на формировании профессиональной мотивации развития личности, поэтому содержание учебной

деятельности студента формируется не только исходя из логики изучаемых предметов, но и исходя из модели специалиста, то есть из логики будущей профессиональной деятельности. Это придает процессу обучения целостность, системность, обеспечивает формирование личностного смысла гуманитарной культуры.

Важным элементом контекстного подхода является соответствие форм учебной деятельности студентов формам профессиональной деятельности. А.А. Вербицкий выделяет три базовые формы деятельности: учебная (например, лекция, семинар, обеспечивающие передачу и усвоение информации), квазипрофессиональная (к ним относятся игровые формы учения, позволяющие моделировать как отдельные элементы, так и целостные фрагменты профессиональной деятельности), учебно-профессиональная (научно-исследовательская работа студентов, практики, разработка курсовых и дипломных проектов, в которых также моделируется решение профессиональных задач) [1].

То есть, знаково-контекстный подход позволяет создать систему переходов от учебно-познавательной деятельности студентов к профессиональной деятельности будущего инженера, в том числе и в гуманитарной сфере.

Комплексное применение личностно-ориентированного и знаково-контекстного подходов в ходе изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, позволяет, не меняя набора и последовательности их изучения, не создавая зачастую надуманных межпредметных связей, интегрировать их в единый процесс, рассматриваемый как, протекающий в рамках уже сложившейся системы профессиональной подготовки будущих инженеров, ведущий к восприятию гуманитарных и социально-экономических дисциплин со стороны обучаемых как единого целого (а не разрозненных учебных дисциплин). В процессе интеграции на этой основе каждая учебная дисциплина обладает определённой степенью автономности, выполняет свои функции в формировании гуманитарной культуры, в тоже время увеличивается объём и интенсивность взаимосвязей

между учебными дисциплинами, что ведёт к повышению эффективности процесса формирования гуманитарной культуры как составляющей профессиональной подготовки будущих инженеров в целом.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
2. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: РГППУ, 2005. – 456 с.