

## ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Смирнова Кристина Георгиевна*

педагог дополнительного образования

МБОУ ДОД города Абакана «Центр детского творчества»

г. Абакан, Республика Хакасия

### **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «ЛОГОПЕДИЯ»**

*Аннотация:* в статье раскрыты теоретические аспекты проблемы формирования профессионального интереса студентов – логопедов к работе с детьми с речевыми нарушениями.

*Ключевые слова:* будущие логопеды, интерес, образование, профессиональный интерес, профессиональная подготовка.

Система отечественного профессионального образования переживает существенные изменения в формировании подходов к подготовке в целом, в том числе к подготовке студентов к работе с детьми с речевыми нарушениями, что обусловлено кардинальными изменениями роли данного направления работы в современном обществе [3, с 24].

Проблема профессионального интереса является одной из сложнейших и остро стоящих в современном мире, которая уже долгие времена привлекает внимание отечественных и зарубежных ученых, педагогов, исследователей. Данная проблема в большей степени интересовала следующих исследователей А.В. Мордовской, Е.П. Гроссу, М.Ф. Беляевой, Е.Б. Тесля, С.Г. Бритвихина и многих других.

В психолого-педагогической литературе существует множество трактовок понятия профессиональный интерес, обобщив их, мы пришли к выводу, что про-

профессиональный интерес – это сложный комплекс психических свойств и состояний, включающий избирательную, познавательную, эмоциональную и волевую активность, направленную на выбранную или выбираемую профессиональную деятельность [4].

Проблема формирования профессионального интереса в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов имеет особое значение для теории и практики специального образования. На сегодняшний день роль логопеда и его значимость в организации психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии вышли на более высокий уровень, что способствует росту требований к его уровню профессиональной компетентности, а также формированию профессионального интереса в процессе подготовки [2].

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению студентов к выбранной специальности, постепенному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность студентов в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей и качеств. Если студент выбрал профессию, полюбил ее, проявляет интерес к ней, то, он обязательно будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения и навыки в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе[5].

Основная образовательная программа подготовки логопеда разрабатывается на основании Государственного образовательного стандарта (ГОС ВПО) и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик. Основная образовательная программа подготовки логопеда состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Проанализировав множество учебных планов, программ, учебно-методических комплексов дисциплин, можно прийти к тому, что, исходя из их содержания, образовательный процесс не нацелен должным образом на формирование интереса к профессии у студентов [1].

К сожалению, практика показывает, что есть такие студенты, которые поступают в высшие учебные заведения с нейтральным или даже негативным отношением к профессиональной деятельности, которое может оставаться с ними на протяжении всего периода обучения в ВУЗе, и по его окончании. Кроме того, интерес, проявляемый в процессе обучения, не всегда гарантирует его дальнейшее проявление в профессиональной деятельности [2]. Исходя из этого, возникает необходимость совершенствования процесса обучения в высших учебных заведениях, обеспечения его направленности на создание эффективных педагогических условия для формирования профессионального интереса к работе с детьми с речевыми нарушениями у будущих логопедов, исходя из недостаточной изученности и разработанности данной проблемы в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Немаловажное значение следует уделять внеучебной деятельности и различным средствам ее организации. Любая деятельность, реализуемая в образовательном учреждении должна осуществляться на основе творческого подхода, интегративности, вариативности, использования современных технологий и др. Большое значение играет роль педагога, который будет осуществлять данную деятельность.

### *Список литературы*

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования направления подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: Логопедия от 27 января 2011 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [minobrnauki.ru](http://minobrnauki.ru)
2. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / А.В. Мордовская. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
3. Сенько Ю.В. Гуманизация образовательной среды в университете [Текст]/ Ю.В. Сенько. Педагогика. – 2001. – №5. – 51 с.
4. Педагогический словарь: для студентов высших и средних учебных заведений / Под ред. Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова- М.: Академия, 2003. – 176 с.

5. Профессиональное мастерство преподавателя высшей школы [Текст]/  
Под ред. А.В. Барабанщикова. – М.: Высшая школа, 1980. – 208 с.