

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

*Спирина Мария Леонидовна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК КОМПОНЕНТ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА

*Аннотация:* в данной работе рассматривается педагогическая культура как компонент общей культуры человека. В статье обозначены компоненты педагогической культуры родителей, а также характеризуется процесс формирования педагогической культуры родителей.

*Ключевые слова:* педагогическая культура, воспитательная деятельность, педагогическая подготовленность, педагогическое просвещение.

Педагогическая культура – это компонент общей культуры человека, в котором находят отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье.

Педагогическая культура родителей служит основой воспитательной деятельности родителей. От уровня педагогической культуры родителей зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей.

XXI век ознаменовался большими достижениями в области человеческих наук. Современным родителям уже недостаточно элементарных знаний о воспитании. Необходимо просвещение в области педагогики, психологии, физиологии, генетики, коррекционной педагогики и др. Эти знания, которые обеспечат понимание закономерностей развития ребенка, помогут учитывать его индивидуальность, особенно важны в настоящее время, когда, с одной стороны, многие семьи по-настоящему озабочены качественным воспитанием детей, с другой стороны в мир приходит все больше новорожденных, отягощенных теми или

иными дефектами. Современные семьи испытывают нужду в знаниях о целях, средствах и методах воспитания детей, а часто – и коррекции и компенсации их развития. Таким образом, в содержание современной педагогической культуры включаются знания из многих человековедческих наук, которые помогают постижению психолого-педагогических и естественнонаучных основ современной семьи и домашнего воспитания [3, с. 81].

На современном этапе в содержании педагогической культуры являются актуальные знания о разумной организации жизнедеятельности детей в семье, о специфике различных видов их деятельности и роли в формировании личности. Знание родителями задач, основных направлений образовательной работы в школе поможет осуществлять преемственность в воспитании ребенка, что отвечает интересам его развития.

Первоначальное приобщение к педагогической культуре начинается в детские годы, когда ребенок получает первые уроки воспитания в своей семье, в детском саду, в школе. Уже в эти годы ребенок на подсознательном уровне усваивает многие приемы педагогического воздействия, которые, став взрослым, использует в воспитании собственных детей. В многодетных семьях ребенок приобретает и практику воспитания и обучения сестер и братьев. Но решающее значение для формирования педагогической культуры имеет собственная деятельность родителей по воспитанию детей. Именно в этот период обнаруживаются те или иные пробелы в знаниях, появляется потребность в приобщении, углублении. Родители интересуются педагогической литературой, опытом воспитания детей у друзей, родственников. Таким образом, подготовка родителей к воспитательной деятельности должна предусматривать значительное повышение уровня их педагогической культуры.

Под педагогической культурой понимается такой уровень педагогической подготовленности родителей, которая отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания детей. Уровень педагогической культуры в немалой степени зависит от факторов, как

образовательный ценз, общественная направленность личности, а также от индивидуальных особенностей, профессиональных черт, богатства жизненного опыта и т. д.

Важный компонент педагогической культуры родителей – их сугубо педагогическая подготовленность: определенная сумма психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также выбранные в процессе практики по воспитанию детей [1, с. 56].

Воспитательная деятельность сводится к постоянному решению педагогических задач, которые подразделяются на стратегические, т. е. преследующие дальние цели и рассчитанные на длительные усилия, и оперативные, продиктованные требованиями сегодняшнего дня.

Педагогическая подготовленность отцов и матерей тесно связана как с отношением к воспитанию, так и с практической деятельностью в этом направлении. Педагогическая деятельность родителей делится на конструктивную, организаторскую и коммуникативную.

Конструктивная заключается, прежде всего, в определении цели воспитания, в выборе его форм и методов. В нее также входит составление плана собственной деятельности по воспитанию.

Организаторская реализует конструктивную на практике. Она включает:

- организацию жизни и занятий детей (режим, труд, домашняя учебная работа, спорт, домашнее чтение и т. д.);
- организацию своей собственной деятельности и отдыха (работа в домашнем хозяйстве, уход за детьми, чтение, отдых, общественная работа по воспитанию подрастающего поколения и т. п.).

Коммуникативная деятельность включает в себя установление оптимальных взаимоотношений между родителями, родителями и детьми, самими детьми, членами семьи и окружающими людьми.

Взаимодействие всех этих видов педагогической деятельности в значительной степени обуславливает педагогическое мастерство. Им может и должен обладать каждый родитель.

Важным компонентом педагогической культуры является педагогический такт, характеризующийся вдумчивым и внимательным отношением к детям, умение быть чутким, справедливым, но и требовательным.

Высокий уровень педагогической культуры родителей не мыслим без сочетания сознательной родительской любви к детям и разумной требовательностью к ним. Вот почему содержание подготовки родителей к воспитанию детей нельзя сводить к системе знаний, как это было до сих пор принято. Постижение педагоги родителями происходит дома, на работе, на отдыхе, во время праздников, игр, соблюдения обрядов, повседневного общения родственников, младших со старшими и т. п. Здесь основную роль играет народная педагогика.

Повышение педагогической культуры родителей происходит и в процессе воспитания детей. Воспитывая детей в семье, а, также выполняя те или иные общественные поручения по работе с детьми, родители расширяют свой педагогический кругозор. В это время у них на основе полученных знаний (педагогических, психологических, физиологических) активно вырабатываются воспитательные умения и навыки, развиваются педагогические способности и мастерство [2, с. 180].

Важный пункт повышения педагогической культуры – самообразование, которое включает в себя регулярное чтение соответствующей литературы.

Педагогическое просвещение тесно связано со всеми другими направлениями, по которым осуществляется формирование педагогической культуры человека, в школах, где систематическое педагогическое просвещение сочетается с руководством педагогическим самообразованием, у отцов и матерей учащихся возрастает интерес и к тому и к другому.

Значит, формирование педагогической культуры начинается с детства и продолжается в течение всей жизни. В играх, в процессе обучения подрастающий человек усваивает не только этические и эстетические нормы, но и педагогические истины.

Однако наиболее активно она формируется в преемственности опыта поколений по воспитанию детей, в педагогическом просвещении, педагогическом самообразовании, семейном и общественном воспитании детей.

Поэтому в подготовке родителей к воспитанию детей нельзя делать ставку на одно из этих направлений, например, обращать внимание только на педагогическое просвещение или педагогическое самообразование. Необходимо, чтобы воздействие указанных направлений было более целенаправленным, чтобы они сочетались в целостной системе повышения педагогической культуры родителей.

### *Список литературы*

1. Александренко М.К. Совместные праздники взрослых и детей // Начальная школа. – 2000. – №1. – С. 56.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. И высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 232 с.
3. Литвинова А. Роль образов родителей в становлении личности ребенка // Родительское собрание. – 2005. – №1. – С. 81.
4. Пути повышения педагогической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psymania.info/femil/kulikova/vospitanie-7.php>