

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нефедова Наталья Ивановна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №6»

г. Саяногорск, Республика Хакасия

Мальчевская Марина Леонидовна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Саяногорск, Республика Хакасия

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена вопросу создания мотивации для изучения иностранного языка. В работе подробно рассмотрено понятие «учебная мотивация», а также выделены пути развития потребностей в учении.

Ключевые слова: учебная мотивация, иностранный язык, младшие школьники, анкетирование, исследование.

Проблема учебной мотивации всегда волновала, как практикующих учителей, так и педагогов-исследователей. Однако последние десятилетия отмечается резкий спад интереса к учению большинства российских школьников. Это связано с многими причинами, главная из которых кроется именно в учебной мотивации. Учитель сегодня все чаще должен задумываться о том, как заинтересовать учащихся предметом изучения, как сделать уроки более эффективными и увлекательными для учащихся. Но прежде чем решать эту проблему, необходимо

знать причины отсутствия интереса. Все это побуждает учителя начинать свою работу с изучения учебной мотивации у школьников.

Для учителя иностранного языка низкая мотивация к его изучению у учащихся особенно актуальна, т.к. большинство детей считают этот предмет необязательным, а трудности в его изучении становятся для них просто непреодолимыми. Между тем знание иностранного языка в современной действительности является одним из необходимых условий успешности личности. Поэтому перед учителем иностранного языка встает проблема, в чем же причина низкой школьной успеваемости по предмету и как вернуть интерес ребенка к изучению языка, ведь все учителя констатируют с каким энтузиазмом и увлечением ученики приступают к изучению иностранного языка, с каким трепетом дети относятся к новому предмету. Но по мере усложнения материала интерес к иностранному языку пропадает, наступает уныние и антипатия. По данным исследования, проведенного Е.И. Пассовым, В.П. Кузовлевым и В.Б. Царьковой более 97% детей начинают изучать иностранный язык с огромным интересом и желанием овладеть им. Откуда же впоследствии появляется усталость и скука? Уже в 3-ем классе интерес значительно ослабевает, а к 5–6 классу он пропадает у 86% учащихся [2, с. 26–29]. Все это побудило нас к исследованию этой проблемы.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в деятельность учения. По мнению А.Н. Леонтьева, «всякая деятельность начинается с потребностей, все они, даже биологические по происхождению, складываются во взаимоотношении ребенка со взрослыми, и поэтому социально обусловлены». «Потребность – это направленность активности ребенка, психическое состояние, создающее предпосылку деятельности» [3, с. 86–94]. Однако сама по себе потребность не определяет характера деятельности; это объясняется тем, что в самом потребностном состоянии предмет её удовлетворения жестко не записан. Одна и та же потребность может быть удовлетворена разными предметами, разными способами. Предмет её удовлетворения определяется только тогда, когда человек начинает действовать, это приводит, как говорят психологи А.Н. Леонтьев, И. Савонько, Л.И. Божович, к «опредмечиванию» потребности.

Но без потребности не пробуждается активность ребенка, у него не возникают мотивы, он не готов к постановке целей. В свою очередь «цель – это направленность на промежуточный результат, представляющий этап достижения предметной потребности» [3, с. 104].

Л.И. Божович отмечает, что «всякому ребенку свойственна потребность в новых впечатлениях, переходящая в не насыщаемую познавательную потребность. На неё учитель должен, прежде всего опереться, актуализировать её, сделать более четкой, осознанной у большинства учащихся. Если у школьника не актуализирована эта широкая познавательная потребность, создающая готовность к учебной деятельности, то она не переходит к другим – более активным формам побуждений, например к постановке целей; если же учителю не удастся опереться на имеющиеся у школьника познавательные потребности и использовать их для самостоятельной постановки целей учащихся, то ему нечего не останется, как ставить перед учениками готовые цели. А это не только не способствует развитию положительной учебной мотивации, а является ступором для развития интереса к учению» [1, с. 253].

Таким образом, учителю необходимо обеспечить переход от потребности ребенка к деятельности. Именно тогда, когда потребность в общей познавательной активности ребенка, не находит выражения в самостоятельной учебной деятельности и возникают трудности в учении. При этом нереализованные потребности учащегося могут найти выход в нигилизме, упрямстве, конфликтности и других формах девиантного поведения. Все это побуждает учителя специально продумывать содержание учебной деятельности, в которой будет реализовываться потребность ученика. В исследованиях Л.И. Божович выделены пути развития потребностей в учении:

«Во-первых, это путь развития потребностей через изменение положения ребенка в системе его взаимоотношений с окружающими людьми.

Во-вторых, новые потребности возникают у ребёнка в связи с усвоением им новых форм поведения и деятельности, с овладением готовыми предметами

культуры (например, ребенок научился читать, у него возникает потребность в чтении, научился рисовать – потребность в рисовании).

В-третьих, помимо расширения круга потребностей и возникновения новых, происходит развитие внутри каждой потребности от элементарных её форм к более сложным.

Наконец, четвёртый путь развития потребностей учебной деятельности школьников, – путь развития структуры мотивационной сферы ребенка, то есть развитие соотношения взаимодействующих потребностей и мотивов» [1, с. 257–261].

В свою очередь Н.В. Савин рассматривает учебную мотивацию как «побуждение, направленность к деятельности, связанное с удовлетворением определенных потребностей, совокупность внутренних психологических условий, вызывающих, направляющих человеческие действия и управляющих поступками» [4, с. 157]. В соответствии с этим учебной мотивацией будет являться и направленность ученика на овладение знаниями, и на получении хороших отметок, и на похвалу родителей, и на установление желаемых отношений со сверстниками. Важно только, чтобы учитель поддержал эти стремления ребенка, помог создать для него ситуацию успеха, что впоследствии может привести к возникновению подлинных познавательных интересов.

Однако формировать учебную мотивацию – это не значит заложить в головы учащихся готовые мотивы и цели. Задача учителя поставить их в такие условия и ситуации развертывания активности, где мотивы и цели будут складываться и развиваться с учетом желаний самого ученика, с учетом его индивидуальности, а также с учетом возрастных особенностей. Именно поэтому учителю надо знать уровень сформированности учебной мотивации к предмету.

С целью изучения уровня сформированности учебной мотивации к изучению иностранного языка младших школьников было проведено исследование на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Саяногорска. В исследовании приняли участие учащиеся 2–4 классов (всего 132 чел.). Для изучения уровня

сформированности учебной мотивации к изучению иностранного языка (английского) была использована методика Н.Г. Лускановой «*Я учу английский потому что ...*».

Анализ результатов исследования показал, что у учащихся вторых классов (42 чел.) преобладает внешний мотив в изучении иностранного языка, а уровень учебной мотивации характеризуется как низкий. Так на вопросы анкеты большинство детей отвечали «чтобы похвалил учитель – 55,3%, родители – 54,7%», «чтобы уважали одноклассники и друзья – 60%», «нравиться получать хорошие отметки – 46,7%». Лишь 12% учеников второго класса сказали, что они учатся, «чтобы узнать много нового».

Результаты анкетирования учащихся вторых классов, свидетельствуют о том, что у большинства учащихся вторых классов мотивы смешиваются и ведущими становятся социально-психологические факторы: желание хорошо выглядеть в глазах одноклассников, обожание своего учителя, желание доставить ему удовольствие своим ответом на уроке и получить от него похвалу, порадовать родителей. Данные результаты вполне объяснимы, т.к. в силу возрастных особенностей детей этого возраста познавательные мотивы у них еще слабо сформированы. Поэтому задача учителя на данном этапе изучения иностранного языка поддержать их стремления.

Результаты анкетирования учащихся третьих классов, а в исследовании приняли участие 39 человек, также показали преобладание внешних мотивов в изучении предмета. Тем не менее уровень учебной мотивации третьеклассников характеризуется как средний. Так на вопрос анкеты уже 20% детей ответили, что они учатся, «чтобы узнать много нового». При этом 42,1% учеников сказали, что им нравится учиться, что говорит об успешности формирования познавательных интересов младших школьников. Тем не менее, большинство детей по-прежнему выбирали ответы «чтобы похвалил учитель – 53,3%, родители – 53,7%», «чтобы уважали одноклассники и друзья – 60%», «нравиться получать хорошие отметки – 49%».

Учащиеся четвертых классов (51 чел.) по уровню сформированности учебной мотивации разделились пополам у 47% опрошенных достаточно высокий уровень учебной мотивации, а у 53% средний уровень учебной мотивации, но ведущим в изучении иностранного языка все же остается внешний мотив. Так 49,3% опрошенных выбрали ответ, «чтобы похвалил учитель», 37,2% – «чтобы похвалили родители», 46,7% – «нравиться получать хорошие отметки» и 44,2% – «чтобы уважали одноклассники и друзья». Все это говорит о том, что у учащихся четвертых классов познавательные мотивы не сформированы, что в этом возрасте является тревожным симптомом.

Наглядно результаты нашего исследования представлены на рис. 1.

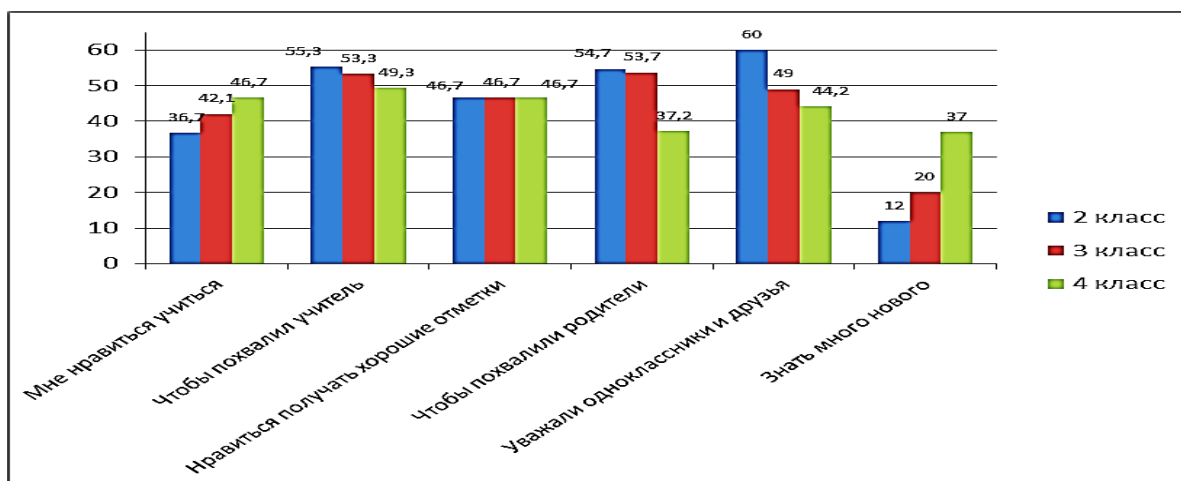


Рис. 1. Результаты исследования учебной мотивации к изучению иностранного языка

Уровень сформированности учебной мотивации к изучению предмета напрямую связан с уровнем успеваемости по этому предмету. Результаты школьной успеваемости по английскому языку представлены на рис. 2.

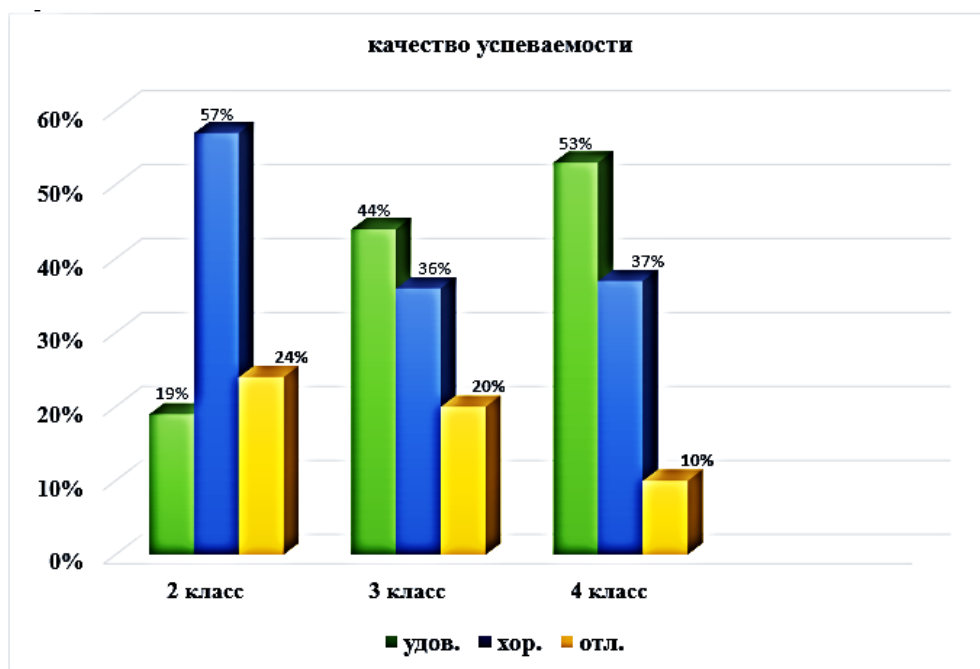


Рис. 2. Уровень успеваемости младших школьников по предмету английский язык

Анализ школьной успеваемости по предмету английский язык показывает, что успеваемость по предмету к концу четвертого класса резко падает, что как раз и связано с недостаточно сформированными познавательными мотивами. Но ведь именно они являются конечной целью обучения и свидетельствуют о сформированности учебной деятельности в целом а это является приоритетной задачей современной начальной школы.

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что у младших школьников недостаточно развита учебная мотивация, а именно искажены мотивы учения: у детей преобладает внешняя мотивация, т.е. учебная деятельность для них становится средством достижения других целей. Для детей важно получение хорошей оценки, похвалы, признания товарищей, требования учителя. Все это свидетельствует о том, что знания для них не выступают целью ученья, а следовательно, можно сделать вывод, что учащиеся отчуждены от процесса познания, изучаемый предмет для них не является внутренне принятым, внутренне мотивированным, а содержание предмета стало личностной ценностью.

Проведенное нами исследование позволяет сделать вывод, что задача учителя заботиться о повышении эффективности своей деятельности, совершенствовании учебного процесса. При этом он должен, прежде всего, обращать внимание на формирование учебной мотивации у учащихся, стремиться к её активизации и поддержанию на высоком уровне, что сегодня является одним из важнейших требований ФГОС НОО.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Верютина А.Б. Методы повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2013. – №10. – С. 26–29.
3. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2009. – 233 с.
4. Савин Н.В. – Педагогика: Учебник для вузов. – М.: Просвещение, 1978. – 351 с.
5. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Совершенство, 1982.
6. Лусканова Н.Г. Диагностика школьной дезадаптации / Н.Г. Лусканова, И.А. Коробейников. – М.: Медицина, 1993.