

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Фадина Галина Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

Филатова Елена Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

Балашовский институт ФГБОУ ВПО

«Саратовский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского»

г. Балашов, Саратовская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** статья посвящена актуальным проблемам формирования профессиональной рефлексии студентов в процессе обучения, условиям и факторам становления осознанной рефлексии по отношению к обучению и будущей профессии.*

***Ключевые слова:** профессиональная рефлексия, профессиональная деятельность студентов.*

Рефлексия проявляется в учебной, творческой и мыслительной деятельности в процессе решения проблемных и нестандартных задач. С помощью рефлексии обеспечивается саморазвитие и самосовершенствование личности, её успешность в деятельности и общении.

Рефлексия имеет разные понятия: форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий; обоснование собственных познавательных способностей; мышление, направленное на осмысление и осознание знаний, критический анализ содержания деятельности [1].

Степанов С.Ю. и Семенов И.Н. выделяют следующие типы рефлексии:

1. Кооперативная рефлексия (знание о структуре группы и организации межличностного взаимодействия).
2. Коммуникативная рефлексия (анализ человека в процессе общения).

3. Личностная рефлексия (самоанализ поведения, деятельности, познание индивидуальности и её самореализация).

4. Интеллектуальная рефлексия (анализ усвоенных знаний, способов действий и применения их в деятельности) [2].

Учебная деятельность студентов проходит в 3 этапа:

Ориентировочно-мотивационный этап реализуется в 3 приёма: создание проблемной ситуации, формулировка учебной задачи, планирование деятельности с самооценкой собственных возможностей.

Исполнительский компонент учебной деятельности следует за ориентировочно – мотивационным этапом. На данном этапе учащиеся выполняют предметные и умственные действия.

Рефлексивно-оценочный компонент выражается в том, что на исполнительском этапе студенты осуществляют контроль и оценку собственных действий.

У студентов важно сформировать профессиональную рефлексию, которая рассматривается на 2 уровнях: рефлексия по отношению к собственному обучению и рефлексия по отношению к будущей профессии.

Готовность студентов к профессиональной деятельности заключается в реализации 4 компонентов:

1. Мотивационный, выражающийся в осознанном отношении к деятельности.

2. Теоретический, объединяющий знания о структуре и специфике деятельности.

3. Практический, комплекс умений и навыков, направленных на их применение в структуре деятельности.

4. Рефлексивный компонент, характеризует познание и анализ собственного сознания и деятельности.

Профессиональная рефлексия студента формируется при наличии интерактивного и проблемного обучения. Технология обучения учебным действиям и операциям создают цикличность обучения, начиная с целей и до результата. На

каждом занятии формулируются задачи с учётом принципа усложнения (от простого к сложному), от репродуктивного воспроизведения знаний к творческому и практическому применению. На каждом этапе деятельности важна обратная связь, которая осуществляется средствами текущей оценки, итоговой оценки и самооценки.

Можно выделить уровни развития рефлексивного сознания:

1. Активность заключается в отражении прошлого личного опыта.
2. Активность проявляется в виде исследовательских действий (соотнесение с эталонами, моделирование, конструирование).
3. Планирование деятельности, поведения.
4. Анализ выполненных действий и оценка поступков, способов действий.

Можно выделить ряд условий, способствующих развитию рефлексии: наличие учебной мотивации, организация оптимального педагогического общения, применение активных методов обучения, использование рейтинговых систем оценки, формирование личностных стилевых и мотивационных черт, способствующих развитию рефлексии. Развитие осознанной рефлексивности студентов зависит от уровня самосознания личности, сформированность профессиональной компетентности, стремления личности к саморазвитию.

Таким образом, формирование профессиональной компетентности способствуют осознанию себя в профессии и формированию у студентов профессиональной рефлексии.

Список литературы

1. Ковалев С.Э. Психология рефлексии. Рефлексия как предмет психологических исследований: Курс лекций. Усть-Каменогорск: Изд. ВКГУ им. С. Аманжолова, 2006. – 67 с.
2. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвитии личности/ И.Н. Семенов, Степанов С. Ю.//Вопросы психологии. 1983. – №2. – С. 35.