

## ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

*Жидкова Ирина Аркадьевна*

заведующая

МАДОУ «Д/С №48 «Золотой петушок»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

### АУТОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

***Аннотация:** данная статья посвящена вопросу аутопедагогической компетентности. Автор статьи отмечает важность процесса самовоспитания педагогов, формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности и общения, адекватный собственным психологическим особенностям.*

***Ключевые слова:** самовоспитание, профессиональное становление, самоотчет, самоприказ, самоубеждение, самовнушение.*

Будущие педагоги, как правило, плохо представляют себе сильные и слабые стороны своей личности, не знают и не используют потенциальные возможности ее развития. Чаще всего попытки самосовершенствования направлены у них только на накопление знаний, а не на развитие качеств, необходимых для повседневной педагогической деятельности. Между тем, в процессе самовоспитания должен быть сформирован индивидуальный стиль профессиональной деятельности и общения, адекватный собственным не своим положительным качеств, и преодоление отрицательных. Молодым педагогам начиная работу над собой в плане подготовки к предстоящей профессиональной деятельности, необходимо не только знать о содержании и специфике профессии, но и выявлять у себя и развивать профессионально значимые качества. Средствами самовоспитания могут служить индивидуальная программа самовоспитания, самоконтроль за реализацией данной программы и самоотчет, самоприказ, самоубеждение, самовнушение.

*Самовоспитание* – это осознанный и управляемый процесс, предполагающий систематическую и сознательную деятельность педагога, направленную

прежде всего на самопознание, а затем уже на выработку и совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных.

В самом общем виде этапы процесса самовоспитания включают, изучение себя и принятие решения о необходимости постоянно работать над собой и искоренять нежелательные качества; постановку цели и разработку программы самоорганизации; практическую реализацию самовоспитания, включающую саморегуляцию и корректировку профессиональной деятельности.

Важное профессиональное качество педагога – уверенность в себе, обеспечивающая ему оптимальную мобилизованность и стабильность поведения. Как правило, начинающие педагоги этим качеством в должной мере не обладают. Недостаточная уверенность в себе чаще всего проистекает из слабого знания дела, низкого уровня компетентности, боязни выглядеть не так, как хочется.

В структуре личности выделяются три группы основных качеств педагога:

- социальные и общеличные (идейность, гражданственность, нравственность; педагогическая направленность и эстетическая культура);
- профессионально-педагогические (теоретическая и методическая готовность по специальности; психолого-педагогическая готовность к профессиональной деятельности (теоретическая); развитость практических педагогических умений и способностей);
- индивидуальные особенности познавательных процессов и их педагогическая направленность (педагогическая наблюдательность, мышление, память и т. д.); эмоциональная отзывчивость; волевые качества; особенности темперамента; состояние здоровья.

Указанные качества можно конкретизировать в их более частных проявлениях и представить в виде эталонной карты личности, которая как вариант программы самовоспитания может служить основой для составления проекта развития личности педагога, его *аутопедагогической компетентности*.

Среди всех факторов обновления системы образования, перевода его в состояние саморазвития, обеспечения нового качества образования неоспорим приоритет готовности кадрового корпуса.

Стратегии и технологии, обеспечивающие качество образования, требуют четкого определения таких понятий, как профессиональное становление, профессиональная подготовка и профессиональная компетентность педагога.

*Профессиональное становление педагога* – профессионализация человека (раскрытие его сущностных сил в профессии) в ходе формирующих субъектных воздействий, характеризующаяся системностью и динамичностью личностных и деятельностных преобразований субъекта труда.

*Профессиональная подготовка педагога* – специально организованный процесс профессионализации и результат овладения субъектом системой профессионально-педагогических знаний, технологий профессиональной деятельности, опыта творческой реализации деятельности и мотивационно-ценностного (эмоционально-оценочного) отношения к педагогической культуре.

Модель профессиональной компетентности педагога должна содержать знания обо всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности.

Средствами формирования аутопедагогической компетентности могут служить:

- индивидуальная программа самовоспитания;
- самоконтроль за реализацией данной программы;
- самоотчет;
- самоприказ;
- самоубеждение;
- самовнушение.

Процесс самовоспитания включает в себя:

- изучение себя и принятие решения о необходимости постоянно работать над собой и искоренять нежелательные качества;
- постановку цели и разработка программы самовоспитания;
- практическую реализацию самовоспитания, включающая саморегуляцию и коррекцию профессиональной деятельности.

Рассмотрим тактику самовоспитания в этой ситуации педагога с повышенным самолюбием. Последовательность действий будет примерно такой → обнаружение фактора дискомфорта, фиксация в своем сознании состояния робости и скованности в процессе педагогического общения → определение эмоционального отношения к нему, переживание его как неприятного. Однако зафиксированное отрицательное состояние может закрепиться, если не вызовет стремления к преодолению его как недостатка; следующий этап → выработка установки на самоизменение, поиск способов преодоления недостатка.

Среди них можно назвать использование примера. Задав себе вопрос: «Как бы на моем месте чувствовал себя мой идеал педагога?» – педагог входит в роль и действует по образцу воображаемого поведения. Фиксирование в сознании другого образа переживания способствует смене отрицательного явления положительным.

Полезна выработка установки: *знаю, что нужно и как необходимо действовать*. Вполне уместны: систематическое наблюдение, контроль и сознательное регулирование своих эмоций.

Программа самовоспитания педагога по необходимости должна отражать все основные требования педагогической профессии к его личности, к тому, что составляет в ней общее, особенное и индивидуально неповторимое.

В структуре личности выделяются три группы основных качеств педагога:

- социальные и общеличные (идейность, гражданственность, нравственность; педагогическая направленность и эстетическая культура);
- профессионально-педагогические (теоретическая и методическая готовность по специальности; психолого-педагогическая готовность к профессиональной деятельности (теоретическая); развитость практических педагогических умений и способностей);
- индивидуальные особенности познавательных процессов и их педагогическая направленность (педагогическая наблюдательность, мышление, память и т. д.); эмоциональная отзывчивость; волевые качества; особенности темперамента; состояние здоровья.

---

Указанные качества можно конкретизировать в их более частных проявлениях и представить в виде эталонной карты личности, которая как вариант программы самовоспитания может служить основой для составления проекта развития личности конкретного педагога.

Большую помощь оказывают тренинги, которые помогают сохранить деятельную творческую педагогическую форму. Тренинги должны стать составной частью уроков педагогического мастерства в виде ежемесячных психологических зарядок.

### ***Список литературы***

1. Гаранина Ж.Г. Психологическая компетентность будущего специалиста // Дис. ... канд. психол. наук. – Казань, 1999. – С. 184.
2. Масовер Н.Ю. Становление аутопедагогической компетентности будущего преподавателя классического университета // Вестник Новгородского государственного университета. – 2009. – №53. – С. 46.
3. Прокофьева М.Ю. Профессионально-педагогическая компетентность как интегральная характеристика будущего педагога // Крымский государственный гуманитарный институт (г. Ялта). – 2004. – С. 4.
4. Шиян О.М. Аутопедагогическая компетентность учителя // Педагогика. – 1999. – №1. – С. 63.