

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Гетманская Мария Константиновна*

магистрант, ассистент кафедры

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»

аспирант

ФГБОУ ВПО «Российский государственный

педагогический университет им А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

## ПСИХОЛОГО-ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

*Аннотация:* в статье рассмотрены особенности процесса обучения взрослых. Проанализировано понятие «взрослый обучаемый», а также рассмотрены психологические особенности внимания, мышления и памяти, характерные для вышеобозначенной категории обучаемых. Затронута проблема осуществления образовательного процесса в течение всей жизни.

*Ключевые слова:* андрогогика, взрослый, когнитивный стиль, внимание, мышление, память.

В связи с модернизацией образования и возросшей мобильностью россиян, а также для повышения эффективности образовательного процесса необходимо учитывать психолого-возрастные особенности обучаемых. Естественно, обучение взрослых имеет свои специфические особенности, на которые мы хотим обратить внимание.

Прежде всего, следует отметить, что большинство ученых, занимающихся андрогогикой и проблемами образования взрослых, не могут дать однозначного ответа на вопрос: «кого можно считать взрослым?». И.А. Колесникова говорит о количественных рамках, о метафорических обозначениях [5]. И.С. Змеев, ссылаясь на материалы Генеральной сессии ЮНЕСКО в Найроби и на мнение ряда

российских и зарубежных ученых, тоже не дает прямого ответа на этот вопрос. О.В. Агапова, С.Г. Вершловский, Н.А. Тоскина называют взрослым любого человека, который получил среднее образование и начал самостоятельно зарабатывать деньги.

В основном, при классификации используются хронологические рамки и такие характеристики как взрослые – это люди, обладающие достаточной степенью физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелости, экономической независимости и внутренней свободы для ответственного самоуправляемого поведения. Таким образом, можно ограничить целевую аудиторию хронологическими рамками от 18 лет и старше и говорить об обучении взрослых людей.

Для более точного осознания, кого следует относить к группе взрослых, целесообразно привести пять основных особенностей, отличающих взрослых обучаемых от учеников и студентов. Данные особенности были выделены О.В. Агаповой, С.Г. Вершловским, Н.А. Тоскиной. На наш взгляд, они обоснованы и заслуживают особого внимания:

1. Взрослые осознают себя самостоятельными личностями и критически воспринимают попытки ими руководить, даже не явные.
2. У взрослых есть жизненный, профессиональный и социальный опыт, на котором сформировано их мировоззрение, на основе этого опыта они оценивают любую поступающую информацию.
3. Мотивация к обучению прагматична – это способ решить свои жизненные проблемы.
4. Взрослые стремятся безотлагательно применять полученные знания.
5. Восприятие информации неизменно сопровождается эмоциональной оценкой [10].

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать вывод, что обсуждаемая нами категория обучаемых – это не просто взрослые люди, а сформированные независимые личности.

В.А. Сластенин, В.П. Каширин считают, что человек как личность представляет собой совокупность духовных качеств, является носителем социальных ценностей, имеет свои суждения, а также является активно действующим субъектом познания и преобразования самого себя и окружающего его мира [8]. Следовательно, мы можем говорить, что обучаемые осознанно делают выбор, они по собственной обдуманной инициативе продолжают обучение. Данная категория людей уже обладает относительно сформированными физиологическими и психологическими характеристиками. У них присутствует самосознание: они осознают себя самостоятельными, самоуправляемыми, независимыми в материальном (экономическом), юридическом, морально-нравственном, психологическом отношении личностями. У них уже есть жизненный опыт в бытовой, профессиональной и социальной сферах.

И.А. Колесникова отмечает, что в нашем обществе образование имеет преимущественно показной характер, и главное для обучаемых получить диплом или аттестат. Данное суждение подтверждается О.В. Агаповой, С.Г. Вершловским, Н.А. Тоскиной, они говорят о прагматичных целях получения образования. «Открытой студией» на 5 канале Петербурга 27.08.13. был проведен опрос жителей нашего города. Их спрашивали: «Высшее образование – это:

- знания и престиж;
- просто корочка;
- помеха».

Наибольшее количество голосов получил ответ «просто корочка» – 63.6%. Мнения о том, что это «знания и престиж» придерживаются лишь – 34.1%.

Однако существуют разные точки зрения на данный вопрос. Для многих мнение И.А. Колесниковой, которая считает, что в образовании главное получение знаний, – актуальнее. Именно сейчас все больше говорят о получении образования в течение всей жизни. Даже будучи взрослым, человек, как сформированная личность, может продолжать совершенствоваться в интеллектуальном плане.

И.А. Колесникова и С.И. Змеев выделяют важность самостоятельного обучения. Для взрослых это актуально, так как обучение не может строиться только на внутриаудиторной работе, и не существует идеального курса, подходящего для любого индивида. Недостающие в обучении звенья обучаемый, как сформированная и стремящаяся к совершенствованию личность, может и должен восполнять самостоятельно.

Остановимся подробнее на факторах: «внимание», «мышление» и «память» при обучении взрослых.

Фактор «внимание» – один из основополагающих для обучения. К.Д. Ушинский, придавая большое значение вниманию в учебной деятельности, называл его той дверью, через которую проходит все, что входит в душу человека. Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин называют вниманием форму психологической деятельности, сосредоточенность обучаемого в конкретный момент на каком-либо реальном или идеальном предмете [1].

В.А. Сластенин, В.П. Каширин называют внимание «динамической стороной сознания» [8], способностью психики человека сосредотачиваться на конкретном предмете.

Для процесса обучения актуальнее определения, данные Е.И. Степановой, В.А. Сластениным, В.П. Кашириным, Э.Г. Азимовым и А.Н. Щукиным. Учитывая мнение вышеперечисленных ученых, термин «внимание» можно трактовать как способность обучаемых концентрироваться на конкретном объекте в процессе обучения с целью более полного и точного его усвоения.

Функция внимания в течение жизни человека меняется. Внимание может быть внешним (сенсорно-перцептивным) и внутренним. Внешнее необходимо для познания и преобразования, поступающего материала, а внутреннее используется для самопознания и самовоспитания. Различают также индивидуальное и групповое внимание. В свою очередь В.А. Сластенин, В.П. Каширин подразделяют внимание на три вида: непроизвольное (поддерживается независимо от сознательных намерений человека); произвольное (осуществляется при помощи

волевой деятельности человека); послепроизвольное (возникает на основе произвольного). Следует отметить объем внимания, то есть максимальное количество объектов, которое человек воспринимает в единицу времени.

Интерес представляют также характеристики внимания такие как: распределение, то есть способность держать в поле внимания несколько объектов; переключаемость внимания – способность переводить внимание с одного объекта на другой; концентрация внимания, характеризующаяся способностью человека сосредотачиваться на главном; устойчивость внимания – умение длительное время концентрироваться на избранном, отвлекаясь от второстепенного; его противоположностью является колебание внимания. Рассеянность внимания – это его отрицательное качество.

Рассматривая «внимание» как психолого-возрастную особенность выбранной нами целевой группы акцентируем его следующие параметры:

- групповое (так как занятия проводятся в группах);
- произвольное (так как взрослые люди должны запоминать информацию полезную, но не всегда захватывающе-интересную);
- переключаемое (связано со сменой видов деятельности);
- концентрированное (так как обучаемым нужно будет сосредоточиться на получении знаний, забыв о внешних факторах на время занятий).

Преподаватель должен помнить также о возможном отвлечении внимания, которое наступает в результате утомления в течение рабочего дня.

Для оптимизации учебного процесса целесообразно использовать частую смену активной деятельности во время занятий, то есть разнообразить учебный процесс, с целью концентрации внимания на изучаемом объекте.

Кроме «внимания» для обеспечения успешного обучения, необходимо уделять особое внимание механизму «памяти». Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин называют памятью психический процесс, во время которого происходит отражение, закрепление и сохранение в мозгу человека его прошлого опыта. Память выполняет следующие функции: запоминание, воспроизведение, забывание. Сущ-

ствуют следующие виды памяти: моторная, образная, словесно-логическая, эмоциональная. По срокам удержания информации память бывает долговременная, кратковременная и оперативная.

В.А. Сластенин и В.П. Каширин считают, что память жизненно важна для человека. «Память – это одна из форм психического отражения, состоящая в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении в психике, сознании человека прошлого опыта, его отдельных элементов» [8, с.93]. Запоминание – первичный процесс памяти. Оно бывает преднамеренное (произвольное, сознательно поставлена цель запомнить) и непреднамеренное (непроизвольное, осуществляется само по себе). Сохранение – непассивный процесс, целью которого является удержание информации. Воспроизведение – процесс вывода из памяти сохраненного материала. Процесс обратный запоминанию является забыванием. В борьбе с этим процессом важно включать в работу материал, связанный с потребностями личности. По материалу, сохраненному в памяти, выделяют когнитивную память (сохранение знаний) и эмоциональную.

Е.И. Степанова пишет об особой роли памяти как психологической функции, с помощью которой происходит удержание в сознании и переработка прошлого опыта. Память представляет собой сложный процесс запоминания, сохранения, воспроизведения, узнавания того, что человек воспринимал или переживал.

Основываясь на вышеизложенном материале, мы можем сделать вывод, что память – это жизненно важный психический процесс, осуществляющийся при умственной деятельности человека, который мы обязательно должны учитывать при обучении взрослых людей. Память состоит из трех основных процессов: запоминание, сохранение, воспроизведение; процесс забывания следует предотвращать.

Необходимо учитывать особенности памяти взрослых обучающихся при обучении, а именно:

– для лучшего запоминания учебного материала целесообразно использовать зрительные опоры (рисунки, таблицы, разный шрифт в текстах);

– в целях более прочного запоминания подбирать профессионально-значимый, востребованный материал и ориентировать обучаемых на длительное запоминание;

– механическая и смысловая память у взрослых (по зрительной модальности) выше уровня аналогичных видов памяти учащихся школ. Это позволяет взрослым обучающимся более эффективно изучать лексический материал.

И.А. Колесникова и И.С. Змеев отмечают, что взрослый человек всегда будет активным участником процесса образования, поскольку для него продолжение образования – это всегда обдуманный шаг.

Следующим важным психолого-возрастным фактором является *мышление*. Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин называют мышлением «процесс познавательной деятельности» [1, с.165], этот процесс характеризуется обобщением и отражением действительности. Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин подразделяют мышление на: словесно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное.

В.А. Сластенин, В.П. Каширин определяют мышление как психический познавательный процесс, который заключается в опосредованном и обобщенном отражении действительности в ее сложных связях и отношениях. Мышление осуществляется с помощью слова и речи. В процесс мышления входят: анализ, сравнение, наблюдение. Формами мышления являются понятие, суждение и умозаключение. Мышление характеризуется индивидуальными интеллектуальными качествами человека.

Е.И. Степанова называет мышлением функцию, с помощью которой осуществляется преобразование получаемой человеком информации, которое совершается с помощью языка, символов и знаков. Концептуальное преобразование происходит на основе сохранившихся в памяти представлений и понятий.

Таким образом, учитывая мнение вышеупомянутых ученых, мы должны помнить, что и мышление – это психический познавательный процесс, связанный с обработкой информации и ее преобразованием.

Основываясь на классификациях когнитивных стилей, выделенных М.А. Холодной, И.Л. Колесникова, О.А. Долгина, Н.В. Баграмовой и учитывая мнение

Л.Е. Алексеевой, которая отмечает, что: «психологи и методисты описывают до 24 видов когнитивных стилей, но только несколько из них имеют отношение к эффективности усвоения иностранного языка» [2, с.35] следует акцентировать внимание на следующих когнитивных стилях:

- полевая зависимость/независимость;
- доминирующая роль одного из полушарий головного мозга;
- толерантность;
- рефлексивность/импульсивность;
- когнитивное умозаключение.

В процессе обучения важно принимать во внимание различия когнитивных стилей обучаемых. Когнитивные стили отражают индивидуальные особенности переработки информации, которые характеризуют специфику склада ума конкретного человека.

### ***Список литературы***

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – СПб.: Златоуст, 1999. – 472 с.
2. Алексеева Л.Е. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному языку [Текст]: Курс лекций: Методическое пособие. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007. – 136 с.
3. Баграмова Н.В. Лингводидактические основы обучения второму иностранному языку: учебное пособие [Текст]. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 2005. – 221 с.
4. Змеев С.И. Андрагогика и образование взрослых (основные понятия и термины) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://szmeyov.narod.ru/Publications/andrterm.html>
5. Колесникова И.А. Основы Андрагогики [Текст] / И.А. Колесникова. – М.: Academa, 2007. – 119 с.
6. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. –

---

СПб.: Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ», Cambridge University Press, 2001. – 224 с.

7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Сост., авторы комментариев и послесловия А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская // Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры (Киев). – СПб.: Питер, 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/rubin01/index.htm> (дата обращения: 19.05.2014).

8. Сластенин В.А. Психология и педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.

9. Степанова Е.И. Психология взрослых: Экспериментальная акмеология [Текст] / Е.А. Степанова. – СПб.: Алетейя, 2000. – 286 с.

10. Технология образования взрослых [Текст]: Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / Под общей редакцией О.В. Агаповой, С.Г. Вершловского, Н.А. Тоскиной. – СПб.: КАРО, 2008. – 176 с.

11. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Текст]. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 384 с.