

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Беленкова Юлия Сергеевна

преподаватель

ФГБОУ ВПО «Самарский

государственный технический университет»

г. Самара, Самарская область

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ МЕТАКОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье описана разработанная технология развития метакогнитивных способностей студентов в процессе обучения иностранному языку. Автор полагает, что развитие метакогнитивных способностей обеспечит самоуправление и самоорганизацию деятельности будущих специалистов при решении нестандартных задач.*

***Ключевые слова:** познавательная самостоятельность, самообразование, технология, метакогнитивные навыки, метапознание.*

В современных условиях обучение иностранному языку предполагает всестороннее развитие личности студента, формирование качеств конкурентоспособного специалиста, способного к самоопределению, самоорганизации и самообразованию. В процессе обучения студент не только овладевает знаниями, но и учится самостоятельно приобретать их, пользоваться различными способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем сможет использовать для саморазвития и самообразования. В процессе самообразования важную роль играют метакогнитивные способности личности, которыми должен владеть любой современный специалист.

Изучив отечественную и зарубежную литературу, а также в ходе проведенного нами исследования, мы пришли к выводу, что для формирования и развития метапознавательных структур необходимо проектирование современной техно-

логии. В этой связи нами была разработана технология развития метакогнитивных способностей в процессе обучения иностранному языку (сочетают в себе способности к целеполаганию, планированию, прогнозированию, самоконтролю и самооценке и в целом обеспечивают регуляцию интеллектуальной деятельности человека) в аспекте профессиональной деятельности. Технология опирается на коммуникативный, проблемный, профессионально-ориентированный, личностно-деятельностный, системный, творческий, индивидуальный подходы в обучении. Технология направлена на развитие метакогнитивных способностей студентов, что обеспечит самоуправление и самоорганизацию интеллектуальной и творческой деятельности будущих специалистов, позволит преодолевать трудности своего профессионального развития и управления собственными ресурсами, а также на формирование готовности использовать иностранный язык в профессиональной деятельности при решении нестандартных и проблемных задач.

Ключевыми положениями, разработанной нами технологии развития метакогнитивных способностей являются следующие:

1. Студент является активным и самостоятельным субъектом учебной деятельности. Он осознает цели обучения, самостоятельно организует процессы самообучения, саморазвития и самопознания.

2. Преподаватель выступает в роли гида, помощника и консультанта, мотивирующего студента и дающего рекомендации относительно повышения эффективности усвоения иностранного языка, относительно самообучения, саморазвития и самопознания студентов, а также для эффективного взаимодействия между студентами.

3. Учебный процесс, основанный на субъект-субъектных взаимоотношениях, предполагает открытое взаимодействие между участниками учебного процесса (взаимодействие студентов между собой, взаимодействие между студентами и преподавателем, преподавателями иностранного языка и преподавате-

лями профилирующих кафедр), а также студентами и многочисленными источниками информационных ресурсов посредством информационных и компьютерных технологий.

4. Обучение иностранному языку – важный компонент профессиональной подготовки, задачи которого – обеспечить высокий уровень знаний, которые будущий специалист сможет использовать в своей профессиональной деятельности, оказать помощь студентам в овладении будущей специальностью, способствовать качественной профессиональной подготовке специалистов. В процессе изучения иностранного языка студенты овладевают такими коммуникативными компетенциями, как речевая, языковая, социокультурная, но также учебно-познавательной (метакогнитивной), профессиональной компетенцией, информационной, общекультурной, что играет важную роль в профессиональном самоопределении выпускников, конкурентоспособности на рынке труда. Формирование этих компетенций необходимо для реализации аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой и профессиональной деятельности.

Педагогические условия в процессе обучения иностранному языку студентов представляют собой совокупность внешних и внутренних обстоятельств образовательного процесса, от реализации которых зависит процесс развития метакогнитивных способностей. Так, необходимыми условиями являются:

1. Вовлечение студентов в активное планирование своей учебной деятельности, самостоятельную постановку целей и задач. Преподаватель и студент совместно вырабатывают формы учебной деятельности, её содержание и критерии оценок. В таких условиях у студентов вырабатывается собственная позиция к осваиваемым знаниям, приобретаемым умениям и навыкам, а также студенты активно участвуют в управлении и планировании учебной деятельности.

2. Обучение студентов различным познавательным стратегиям учебной деятельности по овладению иностранным языком, для того, чтобы они смогли отобрать для себя наиболее эффективные.

3. Активное применение в учебном процессе компьютерных и информационных технологий обучения.

4. Реализация эффективной оценочной деятельности преподавателя, способствующей формированию самооценки студентов, что обеспечивается применением адекватных форм оценочных воздействий; акцентированием на успехах студента в процессе учебной деятельности; обоснованием оценки учебной деятельности студента.

5. Использование в учебном процессе методов самоконтроля, способствующих активизации познавательной деятельности, формированию самооценки обучаемых и созданию благоприятных взаимоотношений в коллективе обучаемых.

Содержательный компонент разработанной технологии отражает смысл, вкладываемый как в общую цель обучения, так и в каждую конкретную задачу учебной дисциплины. Он реализуется на основе определённых принципов в программах обучения и воспитания студентов. Содержание обучения определяется учебными планами и государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по конкретной специальности. Для реализации технологии разработано и успешно применяется методическое пособие «Обучение чтению технической литературы», ориентированное на профессиональное и лингвистическое саморазвитие (текстовые и речевые задания, грамматические упражнения для развития языковой, информационной, профессиональной, коммуникативной, межкультурной коммуникативной и учебной компетенций).

В рамках содержательного компонента проходит работа с компьютером, используются средства интерактивной лингво-информационной поддержки (словарь-справочник, электронные словари, видеокурсы, компьютерные обучающие программы); работа с проектом и проблемной ситуацией которая включает в себя: самостоятельную формулировку цели и задач своей работы по совершенствованию коммуникативной компетенции и совершенствованию профессиональной компетенции; составление плана работы; выбор средств и способов деятельности, консультаций с преподавателем; реализацию плана работы (выполнение упражнений и заданий, работу со справочными материалами, поиск необходимой информации в том числе в сети Интернет); контроль и оценку результатов своей работы; заключительный проект, основанный на результатах своей

индивидуальной или индивидуально-групповой деятельности; работа с рефлексией (вовлечение студентов в рефлексивную деятельность, что предполагает осознание и осмысление своей учебной деятельности, формирование метакогнитивных стратегий и учебных приемов).

Результативный компонент основан на методике диагностики с использованием тестовых заданий и упражнений и предусматривает проведение мониторинга результатов на основании уровней сформированности основных компонентов: когнитивно-деятельностного компонента, креативного, компонента профессиональной направленности, метакогнитивного компонента.

Метапознавательные навыки оказываются весьма существенными в процессе обучения, поскольку именно они помогают учащимся понять, как именно они учатся, думают, ведут себя, запоминают материал и решают задачи. В целом, преодолеть все сложности могут лишь дальнейшие исследования по данной теме, разработка и внедрение современной технологии развития метапознавательной компетенции. Развитие метакогнитивных способностей позволит будущим специалистам успешно справляться с трудностями в нестандартных и проблемных ситуациях, обеспечит самоуправление и самоорганизацию интеллектуальной и творческой деятельности.

Список литературы

1. Hartman H. J., Metacognition in Learning and Instruction: Theory, Research, and Practice, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, The Netherlands, 2001.
2. Tobias S., Everson H. T. Knowing what you know and what you don't: further research on metacognitive knowledge monitoring // College Board Research Report 2002-3, New York, 2002, 2003.
3. Беленкова Ю.С. Развитие метакогнитивных способностей студентов энергетических специальностей средствами информационных технологий в процессе обучения иностранному языку // Вестник СамГТУ. Серия «Психолого-педагогические науки». – Самара: Изд-во СамГТУ, 2013. – №2 (20). – С. 15–22.