

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Тимкина Юлия Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Пермская государственная сельскохозяйственная академия
имени академика Д.Н. Прянишникова»

г. Пермь, Пермский край

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье рассматриваются цели обучения иностранному языку в многопрофильном вузе, дается характеристика курса, определяется позиция студента и преподавателя, описываются эффективные технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов.*

***Ключевые слова:** профессионально ориентированное обучение, иноязычное образование, кейс-технология, иноязычная коммуникативная компетенция.*

Целью обучения иностранному языку в многопрофильном вузе выступает формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов на уровне, позволяющем участвовать в межкультурной коммуникации с целью решения профессиональных задач. Курс иностранного языка в вузе является звеном системы иноязычной подготовки «школа-вуз». При этом многоуровневая подготовка в вузе (бакалавриат / магистратура / аспирантура) нацелена на подготовку будущих специалистов к самостоятельному иноязычному образованию в течение жизни, а также использованию иностранного языка как средства повышения квалификации.

Основной характеристикой курса иностранный язык в вузе является его профессионально ориентированная направленность. Содержание дисциплины концентрируется больше на речевых единицах, употребляемых в контексте определенной профессиональной деятельности, чем на обучении грамматике и языковых структурах. Данный контекст охватывает как широкий, так и узкий диапазон

сферы будущей профессии, например, бухгалтерский учет или информатика, организация производства в АПК или прикладная информатика в экономике. Таким образом, иноязычное обучение в вузе, несмотря на гуманитарную доминанту, не является отдельным предметом и не отделено от реального мира студентов, а интегрировано в предметную область значимую для будущей профессиональной карьеры студентов.

Обучение профессионально ориентированному иностранному языку имеет свою специфику и в организации обучения видам речевой деятельности. Как правило, в школе аудированию, чтению, говорению и письму уделяется равное внимание, при обучении иностранному языку в вузе на основе анализа потребностей студентов упор делается на наиболее необходимое студентам в будущей профессиональной деятельности. Программа курса может, например, быть нацелена на развитие навыков чтения у студентов, которые готовятся к научно-исследовательской деятельности или может способствовать развитию навыков письменного технического перевода.

Обучение иностранному языку по направлению подготовки бакалавров / магистров повышает мотивацию, так как студенты имеют возможность применять знания, полученные на занятиях по иностранному языку в русле своих научно-исследовательских работ. С другой стороны, изучение иностранного языка в знакомом контексте способствует запоминанию лексических единиц, активизации их в речи. Таким образом, курс иностранного языка позволяет удовлетворять потребности студентов, мотивировать познавательную деятельность и объединять предмет и содержание дисциплины [3].

С точки зрения организации процесса обучения значимыми являются задачи выбора, проектирования и организации учебных материалов, оказание методической поддержки самостоятельной работы студентов, а также создание благоприятной атмосферы сотрудничества и взаимодействия участников на изучаемом языке. Преподаватель выполняет функции наставника, помогая студентам определить проблемы при изучении языка и найти пути их решения, определить

вектор развития иноязычной коммуникативной компетенции, своевременно оценить и скорректировать результаты обучения [1].

Эффективными методами организации взаимодействия выступает работа над кейсами в команде студентов. Кейс-технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем и задач. Решение кейсов направлено на развитие: умений аргументированно высказывать свою точку зрения, соблюдая фонетические, лексико-грамматические нормы языка; выражать согласие или несогласие; корректно употреблять в речи профессиональную лексику; навыков и умений выслушивать и принимать альтернативные решения; получать необходимую информацию на слух; навыков просмотрового, ознакомительного, изучающего и поискового чтения различных типов текстов в зависимости от цели получения информации; навыков грамотного оформления иноязычной речи при представлении результатов решения кейса [2].

Таким образом, очевидно, что вовлечение студентов в решение профессионально-ориентированных кейсов на иностранном языке позволяет активизировать все виды речевой деятельности в рамках изучаемого материала.

Профессиональная направленность обучения иностранному языку, технологии взаимодействия, активная позиция студента обеспечивают эффективное формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущих выпускников высшей школы.

Список литературы

1. Сидорова Н.А. Особенности и роль преподавателя при обучении английскому языку для специальных целей / Н.А. Сидорова, О.В. Боговая // В мире научных открытий, 2015. – №3.7 (63). – С. 3452–3462.
2. Тимкина Ю.Ю. Работа в команде при решении кейсов на иностранном языке в вузе / Ю.Ю. Тимкина, Ю.В. Михайлова // Гуманизация образования, 2014. – №4. – С. 55–60.

3. Fiorito, L. Teaching English for Specific Purposes (ESP) / Lorenzo Fiorito [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usingenglish.com/articles/teaching-english-for-specific-purposes-esp.html>.