

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Рябчукова Наталья Алексеевна

педагог-психолог

Разумова Любовь Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №342

г. Челябинск, Челябинская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация: в данной статье автор поднимает актуальную проблему развития познавательной активности детей с общим недоразвитием речи в контексте ФГОС дошкольного образования. Рассматривает, технологию интегрированного подхода к содержанию коррекционно-образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, технология интегрированного подхода, интегрированная коррекционно-образовательная деятельность.

В соответствии с п.3.2.2 ФГОС ДО «Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

С каждым годом возрастает число детей, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР). Контингент групп компенсирующей направленности в ДООУ составляют, в основном, дети с общим недоразвитием речи I, II и III уровня.

Многоуровневость структуры дефекта, наличие неречевой и речевой симптоматики предполагает разнонаправленное воздействие на личность ребенка с общим недоразвитием речи, осуществляемое в комплексе коррекционных мероприятий.

Деятельность педагогов в комплексном сопровождении:

– воспитатели – контролируют речь детей в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, формируют хозяйственно-бытовые навыки самообслуживания, учебные навыки;

– музыкальный руководитель – развивает слуховое восприятие, слуховое внимание, темпо-ритмическую сторону речи;

– инструктор по физическому воспитанию – развивает координацию речи с движением, общую и мелкую моторику, дыхательную систему путём включения в образовательную деятельность различных игр и упражнений.

Но особенно таким детям необходима своевременная комплексная коррекционная помощь учителя-логопеда и педагога-психолога.

Поэтому необходимо тесное взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда не только с целью диагностики, профилактики речевых и психических нарушений, но и с целью разработки новых технологий интегрированного подхода к содержанию коррекционно-образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

В нашем дошкольном образовательном учреждении одной из форм тесного сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога является проведение два раза в месяц интегрированной образовательной деятельности (ОД), способствующей обогащению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи, развитию монологической, диалогической и связной речи. Вовлечение детей с речевыми нарушениями в разные виды деятельности в ходе интегри-

рованного коррекционно-образовательного процесса способствует снятию психоэмоционального напряжения, тревожности, перегрузки и утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности. Интегрированная коррекционно-образовательная деятельность позволяет гибко сочетать традиционные и нетрадиционные методы, повысить эффективность в работе и получить стабильные результаты. Большой плюс интегрированной образовательной деятельности и в том, что она проводится в игровой форме, включает в себя много видов двигательной активности: динамические паузы, физкультминутки, театрализованные и подвижные игры.

При выполнении речевой деятельности у детей с нарушением речи отмечается снижение познавательной активности, отсутствие интереса к выполнению речевых заданий, недостаточная сосредоточенность. В связи с этим, важная роль отводится формированию и поддержанию интереса к выполнению предлагаемых заданий. В работе с детьми по развитию восприятия использовали «Разрезные картинки».

Для развития понятия сенсорных эталонов проводили игру «Почтовый ящик». Для обобщения сенсорных эталонов игра «Подбери по форме», основанная на методике «эталон» (разработана в лаборатории Л.А. Венгера.) На развитие зрительного восприятия игры: «Что изменилось?», «Отгадай сказку по иллюстрации», «Выложи узор», «Сравни предметы».

По коррекции слухового восприятия игры: «Угадай что звучит?», «Угадай, кто позвал?», «Тише – громче.», «Чудесный мешочек», «Магазин игрушек», «Скажи, как я».

Параллельно работе по развитию восприятия шла работа по коррекции внимания и памяти. Использовались следующие упражнения на развитие устойчивости и переключения внимания: длительная сортировка и нанизывание бусинок; лабиринты (прослеживание линии от начала до конца); чтение алфавита, которое перемежается со счетом (а, 1, б, 2, в, 3 и т.д.).

Игры по развитию памяти: «Запомни узор», «Сделай как я». Упражнения на развитие образной памяти: «Рисунок-схема», тактильные ощущения посредством дермалексии (узнавание буквы, написанной на спине, на руке, в воздухе рукой ребенка, узнать буквы наощупь) и т.д. Развитию оперативной памяти способствовали игры на выполнение многошаговых инструкций. Например, игра «Найди клад»; «Игрушки на полках», «Слова на полках»; «Живые цепочки». Порядок построения детей изображён схемой. По команде цепочка рассыпается, задача ведущего (ребёнка) – собрать цепочку в прежней последовательности; «Зарядка» – последовательность движений от 3-х до 6-ти, физкультминутки; отстукивание ритмов «Телеграфист»;

Мышление – один из важнейших психических процессов. Длительное время считалось, что уровень познавательного развития ребенка всецело связан именно с интеллектом, с мышлением, а остальные психические процессы – память, внимание, восприятие, играют вспомогательную роль.

Важной операцией мышления является сравнение. Наиболее полезно искать различие в сходном и общее в различном. Например, можно спросить:

1. Чем различаются кукла и девочка (птица и самолёт, чайник и кофейник, диван и кровать, шкаф и полка, грузовик и легковая машина, лиса и волк и т.п.)?
2. Что общего у дерева и цветка (шапки и цыпленка, дома и муравейника, стола и кубика, голубя и вертолёта, лодки и утки, лошади и автомобиля и т. п.)?

Неиссякаемую пищу для словесно-логических упражнений предоставляли хорошо знакомые детям и любимые ими сказки. С радостью и интересом дети отвечали на примерно такие вопросы:

1. Почему Волк прибежал быстрее Красной Шапочки к дому её бабушки?
2. Почему семеро козлят открыли дверь Волку?
3. Кто из трёх поросят не боялся Волка в своём доме? Почему?
4. Можно сказать, что Мышка вытянула репку? А кто вытянул?
5. Почему Колобок от всех зверей убежал, а Лисе на нос сам прыгнул?

Особую роль для развития познавательной деятельности и интеллектуальных способностей играет обучение математике.

Занятия по математике позволили осуществить коррекцию интеллектуальной и речевой деятельности. В процессе обучения выполнения математических операций, дети расширили пассивный словарный запас. Стали понимать значение обиходно-разговорных слов, а также математических терминов, научились действовать по инструкции.

В результате психолого-педагогического сопровождения:

- у детей наблюдается динамика речевого, психофизического и интеллектуального развития; создаются позитивные основы для социальной адаптации;
- педагоги профессионально самосовершенствуются через использование новых форм, методов и приёмов работы;
- родители получают квалифицированную психолого – педагогическую помощь в воспитании и развитии ребёнка; овладевают элементарными знаниями детской психологии, педагогики, логопедии; включаются в педагогический процесс ДОУ.

Список литературы

1. Волосовец Т.В., Антипова Ж.В., Кутепова Е.Н., Шашкина Г.Р., Зимина И.А. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера: НИИ школьных технологий, 2008. – 224 с.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практик. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.
3. Дуева Т.И., Суворова Е.Н. Интегрированные занятия для детей с нарушением речи. – «Логопед» № 8, 2010.
4. Димитрова Т.А. Интеграция разных видов деятельности на логопедических занятиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://open-lesson.net/>
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
6. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Гаркуша Ю.Ф. – М.: Секачев В.Ю., 2000.