

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Андреев Александр Николаевич

канд. пед. наук, доцент

Ставропольский филиал ФГБОУ ВПО «Московский государственный
гуманитарный университет имени М.А. Шолохова»

г. Ставрополь, Ставропольский край

Андреева Наталья Григорьевна

учитель начальных классов

МБОУ «Лицей №35»

г. Ставрополь, Ставропольский край

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

МЕТАПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье сообщается, что с первого класса на каждом уроке в процессе учебно-воспитательного процесса происходит формирование универсальных учебных действий (УУД), с помощью которых ребенок сможет сам добывать информацию о мире и овладевать системой знаний, что и предполагает метапредметный подход. Исследователи подводят к тому, что метапредметные образовательные технологии были разработаны, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов. Авторы предлагают передавать учащимся не просто знания, а способы работы со знаниями.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, метапредметный подход, системно-деятельностный подход.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и

при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов». В качестве требований к метапредметным результатам ФГОС в начальной школе выдвигают:

- овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение провести сравнение, анализ, обобщение, простейшую классификацию по родовидовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям;
- освоение межпредметных понятий.

Метапредметный подход предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.

Так, на уроке математики «Деление с 0 и 1» мы не просто знакомились с формулами: $a : 1 = a$, $0 : a = 0$, $a : a = 1$, $a : 0$, а выводили их на основе знания взаимосвязи операций умножения и деления (разделить a на 1 – это значит найти такое число, которое при умножении на 1 даст a).

Каждая группа ребят, столкнувшись с проблемой при решении цепочки примеров (последнее действие было на один из случаев деления с 0 и 1) выводила свое правило, пользуясь имеющимися знаниями. Результат работы в виде формулы крепился на доску.

Метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

Мы должны передавать учащимся не просто знания, а способы работы со знаниями.

На уроках математики и русского языка мы учимся работать с алгоритмами. Стараюсь так организовать учебных процесс, чтобы алгоритмы «открывались» самими учащимися. В частности, работая над темой «Безударные гласные в корне слова», провели исследования с группой однокоренных слов, выявив «опасные» и «безопасные» места для письма, разработали порядок действий в том случае, если в слове есть безударный гласный звук в корне.

1. Поставить ударение.
2. Выделить корень.
3. Подобрать однокоренные слова или изменить слово.
4. Найти среди них проверочное.
5. Написать нужную букву.

На уроках литературного чтения мы учимся работать с текстом, оценивать достоверность получаемой информации, понимать и преобразовывать ее (уже на страницах Букваря переводим слова и предложения в схемы, а схемы в словесные высказывания, устный текст). Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий: анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, что необходимо на всех учебных предметах. На уроках окружающего мира, используя накопленный опыт, ребята самостоятельно добывают знания из текстов учебника, энциклопедий, электронных ресурсов. Изучив материки, части света, природные зоны они готовили сообщения о наиболее интересных, по их мнению, природных уголках планеты.

Универсальные учебные действия – это навыки, которые необходимо закладывать в начальной школе на всех уроках. Остановлюсь подробнее на уроках математики, построенных по технологии системно-деятельностного подхода.

Урок системно-деятельностного подхода строится по определенному плану:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности;
2. Актуализация и пробное учебное действие;
3. Выявление места и причины затруднения;
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения;
5. Реализация построенного проекта;
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи;
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
8. Включение в систему знаний;
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

Этот план хорошо знаком каждому учителю. Каждый его пункт, по сути, есть то или иное регулятивное универсальное учебное действие. Перед ребятами же достаточно упрощенный вариант, который им понятен и ведет их к достижению цели урока.

1. Повторю.
2. Выполню пробное действие.
3. Подумаю и пойму, что я не знаю.
4. Сам открою способ.
5. Потренируюсь.
6. Выполню самостоятельную работу.

Само по себе планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата также является метапредметным регулятивным УУД.

На этапе *актуализации и пробного учебного действия* повторили изученные способы действий, достаточных для построения нового знания.

В частности, при знакомстве с новой единицей длины дециметром вспомнили изученные величины, единицы их измерения, рассмотрели чертеж синичника и обнаружили, что длина стороны указана в незнакомой единице. Как же узнать размеры синичника?

Зафиксировали затруднение, выявив его место и причину (не знаем эту единицу измерения).

На этапе *целеполагания и построения проекта выхода из затруднения* ребята сами определили *цель* урока – устранение возникшего затруднения:

- познакомиться с укрупненной единицей измерения длины – дециметром;
- научиться преобразовывать длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах, сравнивать, складывать и вычитать их.

Умение ставить цель – это один из метапредметных результатов (регулятивное УУД).

Далее построили *проект* будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели. Конкретно: измерить с помощью линейки длину отрезка и соотнести измерения с новой единицей длины.

Что и сделали на этапе *реализации построенного проекта*.

Затем последовало *первичное закрепление с комментированием во внешней речи*. Здесь можно еще раз подогреть интерес к изучаемому (предлагаю задание на сравнение еще довольно высокого уровня сложности на данном этапе).

Формирую еще одно регулятивное универсальное учебное действие – *прогнозирование* (предвосхищение результата).

Ребята определяют, что мы не можем сразу ответить на вопрос, так как сравнивать можем только величины, выраженные одинаковыми мерками.

(При знакомстве с новой единицей длины – дециметром, прежде чем приступить к решению задач с новой единицей измерения, сначала тренируемся преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать) Поэтому, при первичном закреплении выбираем более простые тренировочные упражнения. Идя по плану урока от пункта к пункту, ребята могут сами выбирать задания из ряда предложенных. Таким образом мы вновь работаем над определением последовательности действий, формируя метапредметные регулятивные УУД. А у ребят складывается впечатление, что урок ведут они сами, а я лишь направляю.

Последовательно переходя от одной операции к другой, проговаривая содержание и результат выполняемой операции, практически все обучающиеся без дополнительной помощи успешно справляются с предложенным заданием. Сло-

весное проговаривание – способствует формированию познавательных метапредметных УУД – а именно – умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Следующий этап: Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Ребята, заполняя схему, выстраивают логическую цепь рассуждений и следуют алгоритму. Так как неизвестна разность, это задача на сравнение, а значит нужно вспомнить правило:

Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего числа вычесть меньшее.

Наряду с регулятивными, вновь работаем над формированием познавательных метапредметных универсальных учебных действий (моделирование, построение логической цепи рассуждений, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).

Новая единица измерения включена в систему знаний.

Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

На протяжении урока происходит диалог учитель – ученик, ученик – ученик, а это формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Также с этой целью предлагаю ребятам парные и групповые задания, которые обеспечивают возможность сотрудничества обучающихся: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

Специфика уроков математики такова, что наиболее интенсивный процесс работы идет над формированием регулятивных универсальных учебных действий. Недостаток внимания остальным компенсируем другими предметами. Большая помощница в этой работе интерактивная доска.

Одним из направлений, где я реализую метапредметность достаточно эффективно, является исследовательская деятельность, а так же выполнение творческих работ.

Ребята выступают с защитой проектов. А этому предшествовал поиск и выделение необходимой информации, в том числе и с помощью компьютерных средств, смысловое чтение текстов, построение речевого высказывания – т. е. познавательные УУД. Особую ценность представляют презентации. Каждый должен чувствовать, что результаты его исследования и творческого проектирования интересны другим, и он обязательно будет услышан. Необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения. Во время выступления учащихся очень важно учитывать необходимость создания благоприятной психологической обстановки. Для этого нужно тщательно подготовить текст выступления, настроить слушателей на доброжелательное отношение к выступающему.

Трудно переоценить роль проектной деятельности учащихся в достижении метапредметных результатов, которая направлена на применение и приобретение новых знаний в результате творческого сотрудничества.

На уроках технологии мы работаем над групповыми проектами, формируя коммуникативные универсальные учебные действия.

Значение метапредметного подхода в образовании состоит в том, что он позволяет сохранять и отстаивать культуру мышления и культуру формирования целостного мировоззрения.

«Стандарт исходит из признания ценностно-нравственного и системообразующего значения образования в социокультурной модернизации современного российского общества, удовлетворении актуальных и перспективных потребностей личности и общества, развитии государства, укреплении его обороны и безопасности, развитии отечественной науки, культуры, экономики и социальной сферы».

Это положение может рассматриваться как одна из стратегических линий перспективного развития российского образования и, безусловно, означает необходимость ориентации сегодняшнего процесса обучения на завтрашний день. Здесь необходимо отметить, какой процесс обучения может считаться актуальным, т. е. соответствующим требованиям общества, государства и достижениям

психолого-педагогических наук. Актуальный процесс обучения потому и называется так, что изменяет роль ученика: из пассивного, созерцающего существа, который не владеет деятельностью, ведущей для этого этапа жизни, он превращается в самостоятельную, критически мыслящую личность.

Поэтому обучение должно быть построено как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания. Ученик не принимает его в готовом виде, а деятельность на уроке организована так, что требует от него усилия, размышления, поиска. Школьник имеет право на ошибку, на коллективное обсуждение поставленных гипотез, выдвинутых доказательств, анализ причин возникновения ошибок и неточностей и их исправление. Такой подход делает личностно значимым процесс учения и формирует у школьника, как говорил психолог А.Н. Леонтьев, «реально действующие мотивы».