

Каримов Диор Райимович

магистрант

Киреева Ольга Ильинична

канд. физ.-мат. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: актуальность данной статьи заключается в том, что одним из приоритетных направлений в процессе информатизации современного общества является информатизация образования, которая представляет собой систему методов, процессов и программного и аппаратного обеспечения, интегрированную с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах его потребителей. Целью информатизации является глобальная активизация интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерной и телекоммуникационной.

Ключевые слова: инновации в образовании, информационные технологии, информатизация системы образования, электронные энциклопедии, дидактические материалы.

Инновации в образовании – это использование различных форм и методов организации образовательной деятельности; создание педагогических ситуаций, позволяющих каждому студенту проявлять инициативу, независимость. В настоещее время высокие требования предъявляются к качеству знаний студентов. Использование различных форм и методов организации учебного процесса позволяет мне повысить мотивацию студентов, профессиональную и практическую ориентацию классов и в конечном итоге обеспечить гарантированные запланированные результаты их профессиональной педагогической деятельности.

Многие из основных методологических новшеств связаны с использованием интерактивных методов обучения, одной из целей которых является создание комфортных условий обучения, которые студент чувствует себя успешно, обладает своей интеллектуальной компетентностью, что делает процесс обучения продуктивным.

Интерактивные занятия в классе позволяют осуществлять интерактивное общение, что приводит к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих, но важных задач для каждого студента. В результате они могут критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать взвешенные решения, участвовать в обсуждениях.

Информатизация системы образования – это долгий и сложный процесс изменения содержания, методов и организационных форм подготовки студентов, которые будут жить в обществе с неограниченным доступом к информации.

Проблема подготовки выпускников с хорошим знанием компьютерных технологий особенно важна в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники. Необходимость общества в людях, которые могут быстро перемещаться в среде, которая способна мыслить независимо и свободна от стереотипов.

Основная образовательная ценность информационных технологий заключается в том, что они позволяют создавать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными возможностями, доступными как для преподавателя, так и для студента. В отличие от традиционных технических средств обучения, информационные технологии позволяют не только насыщать студента большим количеством знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности студентов, их способность самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Компьютерные и коммуникационные технологии являются вполне очевидными проявлениями информационной революции. Поэтому ясно, что интерес к

ним, который демонстрируют преподаватель, пытается найти способы адаптировать университеты к современному миру. Все большее число родителей, учителей и студентов приходит к выводу, что в результате знаний о компьютерах и приобретенных навыках работы над ними дети будут лучше подготовлены к жизни и смогут успешно достичь материального благополучия в меняющемся мире.

У университетов нет другого выбора, кроме как адаптировать ее к возрасту информации. Основная цель этой адаптации – научить вас обрабатывать информацию, решать проблемы с использованием компьютерных технологий. Такая работа не может быть выполнена в течение одного года или быть результатом реализации проекта. Это процесс, который не имеет конца.

В отличие от традиционных технических средств обучения, информационные технологии позволяют не только насыщать студента большим количеством знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности студентов, их способность самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Существует восемь типов компьютерных средств, используемых при обучении на основе их функционального назначения:

Презентации представляют собой электронные диафильмы, которые могут включать анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Для создания презентаций используются программные инструменты, такие как PowerPoint или Open Impress. Эти компьютерные инструменты интересны тем, что любой учитель, имеющий доступ к персональному компьютеру, может создавать их и с минимальным временем, затрачиваемым на освоение средств создания презентации. Использование презентаций расширяет круг условий творческой деятельности студентов и психологический рост личности, развивает уверенность в себе и повышает самооценку. Презентации также активно используются для представления студенческих проектов.

Электронные энциклопедии – это аналоги обычных справочных и информационных публикаций – энциклопедии, словари, справочники и т. д. Для создания

таких энциклопедий используются гипертекстовые системы и гипертекстовые языки разметки, например, HTML. В отличие от своих бумажных копий, у них есть дополнительные возможности и возможности:

- они обычно поддерживают удобную поисковую систему для ключевых слов и концепций;
- удобная навигационная система, основанная на гиперссылках;
- возможность включать аудио и видео клипы.

Дидактические материалы – это сборники заданий, диктовки, упражнения, а также примеры эссе и эссе, представленные в электронном виде, обычно в виде простого набора текстовых файлов в форматах doc, txt и объединены в логическую структуру с использованием гипертекста.

Программы симулятора служат в качестве дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках.

Системы виртуальных экспериментов представляют собой программные комплексы, позволяющие обучаемому проводить эксперименты в «виртуальной лаборатории». Их главным преимуществом является то, что они позволяют обучаемому проводить такие эксперименты, которые на самом деле были бы невозможны по соображениям безопасности, временным характеристикам и т. д. Основным недостатком таких программ является естественное ограничение встроенной в них модели, за пределами которой стажер не может выйти в рамках своего виртуального эксперимента.

Системы контроля знаний программного обеспечения, включающие вопросы и тесты. Их основным преимуществом является быстрая, удобная, беспристрастная и автоматическая обработка результатов. Основным недостатком является негибкая система ответов, которая не позволяет субъекту проявлять свои творческие способности.

Электронные учебники и учебные курсы объединяют в одном комплексе все или несколько типов, описанных выше. Например, стажер сначала приглашается для просмотра учебного курса (презентации), затем на виртуальном

эксперименте, основываясь на знаниях, полученных при просмотре учебного курса (системы виртуальных экспериментов).

В индивидуальном режиме со студентами, желающими полностью изучить предмет, работа также выполняется с другими типами компьютерных объектов. Это электронные учебники и энциклопедии, симуляторные программы для подготовки к экзаменам, которые в дополнение к результату дают объяснение и правильный ответ, системы виртуальных экспериментов, обучающие игры.

В результате использования информационных технологий динамика качества знаний учащихся стала возрастать, а мотивация для учебных мероприятий увеличилась.

Список литературы

1. Балдин К.В. Информационные технологии в менеджменте: Учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / К.В. Балдин. – М.: ИЦ Академия, 2012.
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2016.
3. Романова Ю.Д. Информационные технологии в управлении персоналом: Учебник и практикум / Ю.Д. Романова, Т.А. Винтова, П.Е. Коваль. – Люберцы: Юрайт, 2016.
4. Хлебников А.А. Информационные технологии: Учебник / А.А. Хлебников. – М.: КноРус, 2014.