

Русмиленко Антон Константинович

студент

Институт транспорта

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА ПРОФИЛЕ «ВОДИТЕЛЬ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»**

Аннотация: в статье рассмотрена тема использования системно-деятельностного подхода как основы формирования ключевых компетенций.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, формирование, ключевые компетенции, водитель транспортных средств.

Цель:

– представить опыт использования системно-деятельностного подхода как основы формирования ключевых компетенций на уроках профиля «Водитель транспортных средств».

Формы и приёмы работы:

– теоретическое и практическое изложение материала с использованием презентации.

Оборудование: компьютер, проектор.

Ход мероприятия

I. Организационный этап.

Представление учителя (1 мин.).

II. Презентация педагогического опыта (10 минут).

1. Обоснование основных идей системно-деятельностного подхода как основы формирования ключевых компетенций.

Добрый день, уважаемые коллеги!

В Учебно-производственном комбинате в рамках образовательного стандарта обучаются учащиеся с разных школ города по выбранной профессии.

Учащиеся согласно приказа МОН РК обучаются на профиле «Водитель категории «В».

Целью обучения на профиле является выпуск учащихся, имеющих на руках свидетельство водителя категории «В»

Предлагаю вашему вниманию творческий отчет «Системно-деятельностный подход как основы формирования ключевых компетенций на уроках профиля «Автодело»

«Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое здание, над которым положены тысячелетия труда, он ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству». А. Дистервег.

Хочу согласиться с великим ученым, потому что осознаю важность самостоятельной работы учащихся как метода обучения, реализация которого способствует подготовке к самообразованию, самоконтролю, формированию умения планировать, анализировать, делать обобщения.

Это метод обучения, при котором ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. «Научиться плавать можно только в воде, а научить действовать только в процессе деятельности».

Для включения учащегося в активную познавательную деятельность, на мой взгляд, необходимо:

– связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;

– планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы.

Главной идеей образования в последние годы становится идея формирования ключевых компетенций, системы критериев, характеризующих не просто умения, а умения, проявляемые в конкретных жизненных ситуациях.

Деятельностный подход на своих уроках осуществляю через:

- моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
- использование активных и интерактивных методик;
- вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность.

Используя на уроках системно-деятельностный подход, тем самым я решаю следующие задачи:

- предлагаю дифференцированные учебные задания и формы работы, поощряю к самостоятельному поиску путей решения поставленных проблем;
- осуществляю личностно-ориентированную направленность;
- помогаю ученику самостоятельно планировать свою деятельность;
- включение в образовательный процесс ИКТ;
- развиваю творческие способности;
- побуждаю детей к самооценке, анализу и исправлению ошибок.

Преимущества системно-деятельностного подхода:

- у учащихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы;
- формируются умение творчески, нестандартно решать учебные задачи;
- возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе.

Как показывает мой педагогический опыт, уровень коммуникативной культуры школьников повышает использование таких методов организации урока, как:

- решение коммуникативно-сituативных задач, которые позволяют приблизить обучение к естественным условиям общения и повысить уровень культуры речевого общения;
- ролевая игра создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся. При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу.

Для реализации системно-деятельностного подхода я создаю проблемные ситуации, обращаюсь к учащимся с вопросами, а не с ответами, управляю поисковой деятельностью и обсуждаю результаты с учащимися.

Я применяю на занятиях формы и методы работы, формирующие основные компетентности и в которых можно выделить следующие этапы:

1. Осознание и формулирование проблемы.
2. Анализ ситуации.
3. Постановка цели.
4. Поиск недостающих данных.
5. Выбор подходящих способов деятельности.
6. Осуществление деятельности.
7. Соотнесение результатов с целью.

В своей педагогической деятельности наряду с традиционными формами итогового и текущего контроля регулярно использую тестовую форму контроля.

На уроках использую следующие виды тестов:

- тесты со свободным выбором ответа, предполагающие заполнение пропусков в истинных утверждениях или правильных формулировках определений, правил;
- тесты альтернативные, которые требуют установления истинности или ложности утверждений;
- тесты, предполагающие выбор ответа (ответов) из целого ряда вариантов.

Такая форма проверки приучает школьников к ответственности за весь материал цикла, что способствует успешности их обучения, поскольку тестом, рассчитанным на 10–15 минут выполнения, можно охватить весь изученный за соответствующее время материал и проверить всех учащихся.

2. Описание системы уроков (занятий).

Предлагаю вашему вниманию видеоматериалы, иллюстрирующие методы формирования ключевых компетенций.

Для повышения мотивации к изучаемым темам и эффективности их усвоения немаловажную роль играет наглядно-дидактический материал, о чём

свидетельствует представленный вашему вниманию фрагмент. При изучении «Устройства автомобиля» наглядно-стендовый материал оказался большим подспорьем для учащихся.

Ролевая игра создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся. При изучении темы «Сигналы регулировщика» учащиеся наглядно продемонстрировали свои знания и самостоятельно решили поставленную перед ними задачу в нестандартной форме.

Как я уже говорил, деятельностный подход на своих уроках осуществляю через моделирование и анализ жизненных ситуаций, о чем свидетельствует следующий фрагмент, где при изучении темы «Проезд перекрёстков» учащимся были предложены ситуативные задачи с использованием конкретных перекрестков улиц Сатпаева-Гагарина и они путем самостоятельного поиска решают поставленные проблемы.

На сегодняшний день актуально связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся для повышения познавательной активности и эффективности обучения. Поэтому для наглядного изучения перекрестка мы с учащимися выходим на перекрестки и в процессе наблюдения за действиями водителей проводим занятия. Один из фрагментов, который представляем вашему вниманию, доказывает этот факт.

Особо важное внимание уделяется самостояльному поиску решения ситуативных задач, которое продемонстрировано в следующем ролике. Перед учащимся ставится конкретная задача и они составляют схему ДТП в тетради, самостоятельно выявляют причины, определяют условных виновников ДТП.

Как было сказано, что в своей педагогической деятельности наряду с традиционными формами итогового и текущего контроля регулярно использую тестовые задания (бумажном и электронном вариантах).

Немаловажным моментом в работе учителя является применение ИКТ. Мы на занятиях просматриваем различного рода нарушения ПДД с видеорегистратора, анализируем ситуации, указывая нарушения.

Составляю по программе Активинспайерфлипчарты по Дорожным знакам и применяю их на уроках.

Приблизить обучение к естественным условиям общения, укрепить связь с жизнью и повысить интерес к теме помогают различного рода экскурсии, о чем свидетельствует следующий фрагмент. Была организована экскурсия на СТО «Ак барс», где учащиеся своими глазами смогли понаблюдать за деятельностью СТО, рассмотреть ремонт и техобслуживание автомобиля, послушать служащих СТО о наиболее типичных повреждениях в автомобиле.

По завершении учебного года на профиле проводится конкурс «Лучший по профессии» и по результатам учащиеся занявшие призовые места награждаются грамотами и освобождаются от сдачи экзамена.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование системно-деятельностного подхода как основы формирования ключевых компетенций решает следующие задачи:

- повышает сознательность и прочность усвоения знаний учащихся;
- вырабатывает у школьников умение самостоятельно приобретать новые знания, глубоко осмысливать их и включать в систему;
- прививает школьникам культуру умственного труда и учит их самостоятельно трудиться продуктивно, с интересом подходить к достижению поставленной цели;
- готовит учащихся к тому, чтобы они могли быть готовыми к любой жизненной ситуации, к любым непредвиденным обстоятельствам.

Список литературы

1. Большедворская Л.Г. Пособие по практическим занятиям по дисциплине «Единая транспортная система и география транспорта» для студентов специальности 080507 всех форм обучения. – М.: МГТУГА, 2009.
2. Большедворская Л.Г. Единая транспортная система: Учебное пособие. – М.: МГТУГА, 2008.

3. Петрунин С.И. Организационные и логические методы повышения эффективности производственной деятельности авиакомпаний. – М.: Авиа Бизнес Групп, 2006.
4. Смагулов К.О. Творческий отчет «Использование системно-деятельностного подхода как основы формирования ключевых компетенций на профиле "Водитель транспортных средств» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/meropriyatia/tvorcheskiiotchetispolzovaniiesistiemnodieatielnostnoghopodkhodakakosnovyformirovaniiaakliuchievykhkompietentsiiaprofilievoditieltransportnykhksriedstv> (дата обращения: 21.08.2018).