

ПЕДАГОГИКА

Артеменко Ольга Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Зурман Мария Александровна

студентка

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается категория детей с нарушениями речи, варианты обучения и типы образовательных учреждений в зависимости от имеющегося у ребенка нарушения речи, а также цели и условия процесса обучения. Авторы приходят к выводу о важности построения такого образовательного процесса, который будет способствовать развитию детей с нарушениями речи.*

***Ключевые слова:** дети с нарушениями речи, нарушение речи, образовательные учреждения, категории детей.*

Дети с нарушением речи – это особая категория, требующая внимания со стороны различных специалистов. Одним из них является педагог. Для организации учебной работы он должен знать психологические, физиологические и индивидуальные особенности ребенка, учитывать структуру речевого дефекта и в зависимости от них выстраивать учебный процесс.

К категории детей с нарушениями речи относятся те, кто имеет отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте [3, с. 35]. Нарушения речи могут быть разными и проявляется в следующем: нарушение произношения звуков, особенности грамматического строя речи, бедность словарного запаса, нарушение темпа и плавности речи. Речевые нарушения могут быть различными по тяжести проявления. Одни позволяют обучаться в массовом детском

саду и школе, другие – требуют специального обучения. Но и при условии обучения в массовых детских садах детям, имеющим нарушения речи нужно оказывать специальную помощь. Для этого в детских садах открываются логопедические группы. Там ребёнку оказывается помощь со стороны следующих специалистов: логопед и воспитатель со специальным образованием. Оказываемая помощь включает в себя не только исправление недостатков речи, но и занятия по развитию высших психических функций, таких как память, внимание, мышление, общая и мелкая моторика, обучение грамоте и т.д. При обучении в массовой школе, помощь школьникам осуществляется в условиях логопедического пункта. В них направляются дети, имеющие недостатки произношения, письменной речи, которые возникают в связи с имеющимся речевым недоразвитием, и заикающиеся дети [2, с. 123]. Процесс коррекционной работы происходит параллельно с проведением школьных занятий и помогает преодолеть школьную неуспеваемость. Также необходимо подключать к работе и родителей ребенка. Это будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса.

Если у детей отмечаются тяжелые речевые нарушения, то процесс их обучения в массовых детских учреждениях невозможен. Для этого открываются специальные детские сады и школы для детей с тяжелыми нарушениями речи [2, с. 245]. Основным признаком тяжелого нарушения речи является резко выраженная ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте. К нему относятся следующие речевые нарушения: алалия, афазия, ринолалия и различного типа дизартрии и заикание [4, с. 204].

Исходя из формы и тяжести речевого нарушения дети могут проходить обучение как в специальных школах (классах, школах-интернатах), так и в школах общего типа. Образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка. Это находит свое отражение в выборе формы и содержания образования для каждого школьника, имеющего нарушение в развитии.

Дети, имеющие нарушение в устной и письменной речи, являются многочисленной частью младших школьников, которые обучаются в школе общего типа. По итогу окончания обучения, ребенок получает цензовое образование, как его нормально развивающиеся сверстники. Но при этом им оказывается помощь на школьных логопедических пунктах, являющимися структурными подразделениями общеобразовательного учреждения [3, с. 98]. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всего образовательного маршрута ребенка с нарушением речевого развития.

Ребенок, у которого отмечается тяжелое речевое нарушение проходит обучение в специальной (коррекционной) школе V вида. Она делится на два отделения. В первое отделение обучаются школьники с грубо выраженным общим недоразвитием речи, которое характеризуется недоразвитием всех основных компонентов системы речи на фоне алалии, афазии, ринолалии, дизартрии, а также нарушением письменной речи, которые вызваны несформированностью языковых средств. Во втором отделении обучаются дети с тяжелыми нарушениями мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи, то есть имеющие такие нарушения, как заикание, ринолалия, ринофония, фонастения, дисфония и др. И в первом и во втором отделении, при построении образовательного процесса необходимо применять дифференцированный подход к коррекции нарушений и выбору методов, приемов и средств обучения.

Основной целью обучения в школе V вида выступает усвоение детьми языка как средства коммуникации и орудия познавательной деятельности и уже на этой основе происходит изучение учебных предметов [2, с. 88]. В процессе коррекционного воздействия происходит практическое овладение детьми речью и создаются необходимые условия и предпосылки к усвоения предусмотренной учебной программы, формируется готовность к овладению разнообразными школьными знаниями, умениями и навыками.

Также обучение детей с речевым нарушением может происходить в школах-интерната и классах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Здесь осуществ-

ляется процесс образования в объеме основной школы общего назначения. Основой построения образовательного процесса является единство обучения, развития и коррекции. Помимо общеобразовательной подготовки происходит преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития, воспитание личности. Также в условиях школы-интерната внедряются здоровьесберегающие технологии. В структуре обучения школы данного типа выделяются две ступени: начальную и основную, но при необходимости предусмотрено дошкольное отделение.

Список литературы

1. Преодоление ОНР у дошкольников: Учебно-метод. пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачев, НИИ Школьных технологий, 2008. – 287 с.
2. Грибова О.Е. Стандарт общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (проект) / О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова // Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект. / Под ред. Е.Е. Чепурных и др. – М., 1999. – 256 с.
3. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд. СГПИ, 2011. – 453 с.
4. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова [и др.]. – СПб.: Питер, 2005. – 349 с.
5. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи: Уч. издание. – М.: Просвещение, 2008. – 226 с.