

## ПЕДАГОГИКА

*Саркисян Каринэ Рубеновна*

студентка

*Артеменко Ольга Николаевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

### ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

*Аннотация:* в данной статье рассмотрены особенности развития детей с нарушениями слуха, роль семейного воспитания детей с данной патологией, а также направления коррекционного воздействия семьи на развитие ребенка с нарушением слуха. Авторы приходят к выводу о важности роли семьи в развитии ребенка с нарушением слуха.

*Ключевые слова:* нарушение слуха, семья, ребенок с нарушением слуха.

Одним из самых важных достижений раннего детства является овладение речью. Дети начинают говорить первые слова в возрасте одного года и в возрасте около четырех лет, они знают более 1500 слов. Языковые навыки, сформировавшиеся в дошкольные годы служат прекрасным фундаментом для успешного школьного обучения.

Дети, овладевшие коммуникативными навыками в раннем возрасте, всегда становятся любителями чтения, легко овладевают грамотой. Когда же ребенок рождается с нарушенным слухом, процесс развития языка может быть задержан. Такие задержки могут быть предотвращены или уменьшены путем раннего выявления нарушенного слуха и вмешательства со стороны специалистов [3, с. 49].

Главная роль в развитии детей с нарушением слуха принадлежит семье. Дети, родившиеся с патологией слуха, с большим трудом адаптируются в социуме, им сложно овладеть навыками взаимодействия с окружающими людьми,

так как из-за нарушенного развития они получают меньшее количество информации из окружающей среды, что в последующем приводит к сложностям при обучении в школе.

Определяющая роль семейного воспитания состоит в глубоком влиянии на все сферы жизни ребенка. В семье формируются важнейшие качества личности детей, в особенности ребенка с патологией в развитии. В семье осуществляется социализация личности, формирует в ребенке физическое, моральное и трудовое воспитание [1, с. 59].

Что касается коррекционного воздействия семьи на развитие ребенка с нарушением слуха, стоит выделить несколько наиболее значимых моментов:

– к слуховому аппарату необходимо приучать ребенка как можно раньше. Носить слуховой аппарат необходимо постоянно, снимая его только на время сна. Однако приучать ребенка к нему нужно постепенно;

– родители должны с раннего детства заниматься развитием физического слуха, а также интеллектуальным развитием своих детей. Это необходимо в связи с тем, что в отличие от нормально развивающихся сверстников, дети с нарушением слуха не получают большей части слуховой информации, что существенно сужает круг познания;

– родители детей с нарушением слуха должны ознакомиться с психологическими особенностями своих детей, в общении, взрослые должны быть терпеливыми и сдержанными, так как детям сложно выразить свои мысли при помощи речи.

Рассматривая психологическую обстановку в семьях, имеющих детей с нарушением слуха, можно отметить несколько специфических черт:

Корсунская Б.Д. в своих работах выделила фазы психологического осознания факта рождения ребенка с нарушением слуха.

Первая фаза характеризуется состоянием растерянности, порой страха. Родители испытывают чувство неполноценности, беспомощности, тревоги за судьбу больного ребенка. Значительность момента сообщения диагноза заключается в том, что в это время закладываются предпосылки для установления

своеобразной социально-эмоциональной связи между родителями и ребенком, имеющим нарушения в развитии.

Суть второй фазы – состояние шока, которое трансформируется в негативизм и отрицание поставленного диагноза. Функция отрицания направлена на то, чтобы сохранить определенный уровень надежды и чувство стабильности семьи перед лицом факта, грозящего их разрушить. Крайней формой негативизма становится отказ от обследования ребенка и проведения каких-либо коррекционных мероприятий. Одни родители многократно обращаются в различные научные и лечебные центры с целью отменить неверный, с их точки зрения, диагноз, другие становятся неоправданными оптимистами в отношении возможности излечения.

По мере того как родители начинают принимать диагноз и понимать его смысл, они погружаются в глубокую депрессию. Это состояние характеризует третью фазу.

Наконец, четвертая фаза – полное принятие диагноза, психическая адаптация, когда родители в состоянии правильно оценить ситуацию. По данным ряда исследователей, многие родители ее не достигают, зачастую отстраняясь от конструктивного сотрудничества со специалистами [2, с. 99].

Тем не менее, взаимоотношения родителей с глухими детьми до сих пор еще мало изучены. Но невозможно недооценить роль семьи в развитии ребенка с нарушением слуха. Именно в семье происходит формирование полноценной личности ребенка, несмотря на все психологические трудности, возникающие в таких семьях, все же полноценная личность может вырасти лишь в семье, где родителям не безразлична судьба их детей.

### ***Список литературы***

1. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. – изд. 3-е., доп. – М., 2012.
2. Петрова В.Г. Отношение глухих учащихся к товарищам и самооценка // Психология глухих детей / Под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. – изд. 2-е., доп. – М., 2011.

3. Ступникова Л.С. Воспитание глухого ребенка в семье. – изд. 4-е., доп. – Киев, 1976.