

## ПЕДАГОГИКА

*Артеменко Ольга Николаевна*

канд. пед. наук, доцент

*Зурман Мария Александровна*

студентка

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

### ОСОБЕННОСТИ «ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА»

***Аннотация:** в данной статье рассматривается категория «детей группы риска», факторы, вызывающие попадание ребенка в данную группу. Рассматриваются также следующие вопросы: их социальные, психологические и педагогические особенности детей группы риска.*

***Ключевые слова:** «дети группы риска», категории детей, педагогические, психологические особенности, социальные особенности.*

Категории детей, относящейся к «группе риска» в настоящее время уделяется большое внимание. Это вызвано тем, что количество таких детей постепенно возрастает. По данным статистике количество детей, которые входящих в «группу риска» составляет 15%. Это вызвано ухудшением экологической обстановки, изменение социально-экономической обстановки, также тем фактом, что родители не уделяют должного внимания своим детям в связи с большой занятостью на работе. Изучению таких детей уделяется большое внимание со стороны многих наук, таких как педагогика, психология и других.

К категории детей группы риска относятся те, которые в силу каких-либо определенных обстоятельств более других категорий подвержена негативному внешнему воздействию со стороны общества и его криминальных элементов. Это является причиной их дезадаптации [1, с. 55]. Их отличительной характеристикой выступает то, что они подвержены воздействию объективных нежелательных факторов, которые иногда срабатывают, а иногда нет. Для того, чтобы их

предотвратить, необходимо применять комплексный подход при работе с детьми. Это поможет предотвратить последствия воздействия неблагоприятных факторов, создать необходимые условия для гармонического развития [4, с. 59].

К причинам, вызывающим попадание в группу риска являются следующие:

- медико-биологические (нарушение психического и физического развития, заболевания матери, наследственный фактор и другие);
- социально-экономические (неполная семья, употребление спиртных напитков, бродяжничество и другие);
- психологические (нарушение общения с окружающими, трудности взаимодействия со сверстниками, нарушения социальной адаптации и так далее);
- педагогические (несоответствие условий обучения психофизиологическим особенностям ребенка, отсутствие интереса к процессу обучения, отрицательные оценки и т. п.) [2, с. 75].

Как правило, в группу риска входят подростки, так как в этом возрасте происходят изменения и перестройка организма ребенка. У многих из них отмечаются особенности в физическом, психическом и социальном развитии – проблемы со здоровьем, трудности в процессе воспитания и обучения, сиротство и так далее. Исходя из этого важными направлениями помощи со стороны государства таким детям являются обеспечение гарантии прав на развитие и защиту. У них наблюдаются трудности общения с окружающими людьми, некоторые из них убегают из дома и бродяжничают.

К «группе риска» могут относиться следующие категории детей:

- дети, имеющие проблемы в развитии, но без резко выраженной клинко-патологической характеристики;
- дети без попечения родителей;
- дети, воспитывающиеся в неблагополучных и асоциальных семьях;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с социальной и психолого-педагогической дезадаптацией [1, с. 44].

У детей, относящихся к группе риска, можно отметить следующие социальные и педагогические особенности: агрессивность, тревожность, нарушение общения со сверстниками, антисоциальное поведение, низкая успеваемость в школе, нарушение игровой деятельности и гиперактивность, побеги из дома и пропуски школьных занятий. К психологическим особенностям «детей группы риска» можно отнести следующие: замедленное психическое развитие, недостаточность эмоциональной сферы, низкий интеллектуальный уровень, особенности мышления и воображения [4, с. 71].

Дети, оставшиеся без родителей, воспитываются в условиях детского дома. Многие из них агрессивны, раздражительны, вступают в конфликты со сверстниками, нарушение эмоционально-волевой сферы. Некоторые из них воспитываются в асоциальной семье. Это также негативно влияет на ребенка. У него отмечается понижение уровня эмпатии, он перестает понимать окружающих людей и сочувствовать им, что приводит к тому, что ребенок становится замкнутым и неуверенным в себе.

Таким образом, можно сделать вывод, что «дети группы риска» это особая категория, требующая к себе пристального внимания со стороны различных специалистов. Психологические, педагогические особенности таких детей вызваны различными неблагоприятными факторами. Чем раньше начать оказание помощи детям, тем эффективнее она будет. Необходимо также проводить работу с семьей ребенка.

### *Список литературы*

1. Астапов В.М. Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска»: Учебное пособие для педагогов классов коррекционно-развивающего обучения / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 224 с.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска. Межведомственный подход / С.А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 2006. – 264 с.

3. Корнилова Т.В. Подростки групп риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов – СПб.: Питер, 2005. – 336 с.

4. Сакату Хамбула. Психологические особенности детей группы риска с трудностями обучения и поведения (Младший школьный возраст): Дис. канд. психол. наук: 19.00.04: М., 2000. – 163 с.

5. Шульга Т.И. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.