

ПЕДАГОГИКА

Артеменко Ольга Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Масленникова Мария Анатольевна

студентка

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена изучению звуко-слоговой структуры слова у дошкольников, возникновению речевого звука, особенностям звуков русского языка, усвоению грамматической структуры ребенком. Исследователи приходят к выводу о влиянии простейшего осознания фонетических особенностей звучащего слова на развитие общеречевого умения ребенка.

Ключевые слова: звуковая единица, речь, фонема, грамматическая структура.

Раздел языкознания, который занимается изучением звуковой стороны языка, то есть способов образования (артикуляция) и акустических свойств звуков, их изменением в речевом потоке, называется фонетикой. Звуковой строй определенного языка изучает частная фонетика. В отличие от нее общая фонетика, используя материалы различных языков, занимается рассмотрением общих теоретических вопросов образования звуков речи, структуры слога, природы ударения, отношением звуковой системы языка к его грамматической основе.

Каждый звук возникает в результате действия артикуляционного аппарата человека, который находится в сложном взаимодействии с центральной нервной системой. Воздушная струя, поступающая из легких, изменяется вибрациями голосовых связок, которые расположены в гортани, и препятствиями, созданными органами речи в полости носа и рта. Возникновение гласных происходит, когда

колеблются напряжённые голосовые связки. Звонкие согласные производятся с участием голосовых связок и закрытия или конвергенции артикуляции рта и носа.

Надгортанные полости обеспечивают звук акустическими свойствами. На это влияет форма надгортанной полости, размер и тонус мышц.

По Т.Б. Филичевой, гласные звуки образуются при проходе струи воздуха через голосовые связки почти без шума [4].

В работах Т.А. Уханова, И.П. Горбунов и других отечественных ученых отмечено, что наименьшая единица звука – слог. Он создается при сильном дыхательном движении. Слова русского языка состоят из одного и более слогов. Сильное произношение, выделение голосом одного слога из состава слова, которое используется для фонетических ассоциаций, называется словесное ударение. В связи с динамичным характером русского акцента произношение между слогами в слове распределено неравномерно. Гласный в ударном положении произносится более четко, ясно. В безударных слогах гласные сформулированы менее четко и меняют свое звучание, они снижаются. Безударная позиция гласных слабая [2].

В работах В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко подчеркивают, что слог в качестве основной звуковой единицы русского языка на основе закона растет восходящей звучности: в слоге звучит диапазон от малого до самого звучного. Если буквы распределить по звучности, то в начале стоят гласные, затем сонорные согласные, и в конце шумные согласные. Слогораздел связан с морфологической структурой слов: это зависит от стыка морфем и характера самого стыка, то есть, является ли это необходимым при нахождении слогораздела на соединении приставки и корня, корня и суффикса [1].

Звуки речи изучают и в фонологи. Но в отличие от фонетики, фонология видит их с функциональной точки зрения. В этом случае звуки выступают как смыслоразделительные единицы. Основное место в фонологии имеет учение о фонеме. Фонема – это короткая звуковая единица языка, которая имеет способность различать звуковые оболочки различных слов и морфем.

Актуальные направления научных исследований: от теории к практике

Общее недоразвитие речи считается формой речевых нарушений, в которых ребенок с нормальным слухом и, прежде всего, при сохранном интеллекте сформировал все компоненты языковой системы (лексику, фонетику и грамматику).

Словарь дошкольников с общим недоразвитием речи все еще отстаёт от возрастных норм как количественно, так и качественно. Трудности связаны с нахождением антонимов и синонимов, родственных слов, слов с абстрактным значением, относительных прилагательных, некоторых обобщений.

С.А. Миронова в своей книге «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» в разделах «Обучение детей составлению рассказов», показывает содержание и методы работы, используемые для развития прямой речи. Е.Г. Корицкая и Т.А. Шимкович в главе «Создание развернутой описательной и повествовательной речи у детей с третьим уровнем общего развития языка» раскрыли цели работы по формированию расширенного самостоятельного описательного и повествовательного умения детей, и предлагают два направления данной работы:

1. Формирование речи ребенка, с опорой на ранее известные в этом готовом сюжете (работа по чтению и пересказ историй по фотографиям или серии последовательных изображений).

2. Формирование речи ребенка без опоры на готовый рассказ.

Большое внимание уделяют развитию связной речи Е.М. Мастюкова, Н.С. Жукова, Т.В. Филичева в книге для учителей-логопедов «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста».

Эта тема весьма актуальна, так как специалисты в логопедии фокусируются на развитии связной речи у детей с общим недоразвитием и на их готовности к обучению в школе.

В современных методах обучения грамоте общепризнанным стало положение, в котором практическое знакомство со звуком слова – является необходимым условием для овладения чтением, письмом и позже языками, построенными на принципе звукобуквенности.

Навык чтения сформировывается в детстве только после освоения слияние звуков речи в слоги и далее в слова. К.Д. Ушинский отметил, что «...сознательно читать и писать может уметь только тот, кто понял структуру звуко-слогового состава» [3].

Таким образом, изучение ряда работ педагогов, психологов, лингвистов подтверждает, что простейшее осознание фонетических особенностей звучащего слова существенно влияет на развитие общеречевого умения ребенка – усвоение грамматической структуры, пополнения словарного запаса, улучшение дикции и артикуляции. Именно поэтому для ребенка с речевыми нарушениями будет лучше прийти в школу не только с фонетически чистой речью, лексически развернутой, грамматически правильной, но и умеющим читать.

Список литературы

1. Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном и Д, 2014. – С. 255–261.
2. Уханова Т.А. Микротоковая рефлексотерапия в восстановительном лечении нарушений речевой функции / Т.А. Уханова, Ф.Е. Горбунов // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – №1. – 2011.
3. Ушинский К.Д. Родное слово: Книга для детей и родителей / К.Д. Ушинский. – Новосибирск: Детская литература, 1999.
4. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография. – М., 2014.