(cc) BY

ПСИХОЛОГИЯ

Кудрявцев Владимир Александрович
канд. психол. наук, доцент
Седова Анастасия Сергеевна
студентка

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АППЕРЦЕПЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация*: в статье приводятся данные обобщенного анализа исследования особенностей развития социальной апперцепции, на основе исследования коммуникативных процессов младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР).*

Ключевые слова*: социальная апперцепция, задержка психического развития, социальная компетентность, коммуникативные навыки.*

Социальная апперцепция занимает важное место в структуре развития и становления личности ребенка, а также является основополагающим фактором успешной интеграции индивидуума в социум. В психолого-педогогической литературе вопросами социальной апперцепции занимались Ю.Н. Емельянов, Л.А. Петровская, М.А. Холодная, О.К. Агавелян. По результатам их исследований можно сказать, что основными компонентами социальной апперцепции являются: культурные формы поведения, анализ и оценка собственных состояний, эмпатийное принятие партнера по общению, построение совместной деятельности на основе взаимопонимания и установление определенных конструктивных эмоциональных взаимоотношений.

Л.С.Выготский трактует переживание как состояние, которое, сочетая в себе эмоцию и знание, становится мотивом поведения. Благодаря своей сложной

структуре, переживание позволяет почувствовать и осознать, что является для субъекта личностно значимым, а что не имеет смысла [3]. Именно это положение позволяет говорить о развитии социальной апперцепции, как об основном механизме социализации.

В этом ключе особую актуальность приобретают исследования социально-психологической компетентности у детей и подростков с нарушениями в развитии [5]. В специальной психологии развитие социальной апперцепции рассматривали О.К. Агавелян, И.М. Бгажнокова, И.С. Володина, Е.Е. Дмитриева и др.

Для изучения уровня развития социальной апперцепции эффективными зарекомендовали себя проективные рисуночные методики, позволяющие увидеть отношение ребенка к себе и окружающим людям, выявить основные мотивы межличностного взаимодействия [2]. Также для определения сформированности социальных компетенций активно используется работа с литературными, музыкальными и художественными произведениями, беседа по произведению позволяет выявить степень понимания ребенком ситуации, которая в нем описана, способности к дифференцировке чувств и сопереживанию героям [4]. В своей повседневной работе педагог изучает и оценивает особенности поведения школьника методом наблюдения, беседы, организацией совместной деятельности.

В данном исследовании принимали участие младшие школьники с ЗПР. Исходя из проблемы исследования и возможностей учащихся, для диагностики развития компонентов социальной апперцепции, таких как: эмоциональное состояние, самооценка, идентичность, эмпатия, представления о себе и окружающих и межличностные отношения были подобраны следующие методы. В качестве диагностического инструментария для изучения самооценки, эмоционального состояния, представлений о себе и идентичности была использована проективная методика «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем». Результаты по критериям «самоценность» и «контакты» у детей с ЗПР оказались почти вдвое ниже, чем у нормально развивающихся сверстников; в то время, как результаты графы «ком-

форт» показали повышенную тревожность у большинства учащихся коррекционных классов. Показатели полоролевой и возрастной идентификации оказались близкими к уровню нормы.

Для изучения уровня эмпатии и способности к сопереживанию использовалась методика «Круг» Абраменковой В.В [1]. Полученные данные свидетельствуют о низком уровне эмпатии у детей с ЗПР, 80% испытуемых не осознают свою ответственность за исключение из игры товарища, не проявляет сочувствие и сострадание, так как не способен в полной мере представить и понять чувства и переживания другого человека. В качестве материала для диагностики межличностного взаимодействия была использована методика Г.А. Цукерман «Рукавички». По результатам наблюдения за совместной деятельностью учащихся можно сказать, что дети с ЗПР испытывали затруднения при работе в парах. Учащиеся не сразу приходили к согласию относительно способа украшения рукавичек, в то время как их сверстники с нормой развития в случае разногласий старались убедить напарника и активно обсуждали варианты цветов и узоров.

Суммируя полученные данные экспериментального исследования, включавшего диагностику основных компонентов социальной апперцепции, можно сказать, что у большинства учащихся начальной школы с ЗПР наблюдается некоторое отставание в развитии социальной компетентности и снижение качественных характеристик отдельных ее показателей. В частности, наблюдается недостаточная, неполная или искаженная сформированность представлений о себе, что затрудняет способность определения ребенком своей полоролевой и возрастной идентичности. Затрудняется процесс межличностного общения и взаимодействия с другими детьми и со взрослыми, что без целенаправленной коррекции может стать серьезным препятствием включения ребенка в активную социальную жизнь.

Школьник с задержкой психического развития не владеет достаточным объемом представлений о других людях, следовательно, неспособен адекватно оценить и принять их эмоциональное состояние, что неизбежно приводит к неадек-

ватному эмоциональному отклику и очень низкому уровню эмпатии. Для развития социальной апперцепции педагогу необходимо проводить комплексную, целенаправленную работу, не только с детьми, но и с родителями, так как прежде всего от них зависят качества социальной среды, в которой прибывает ребенок с ЗПР.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира. – М.: Эко, 1999. – 224 с.

2. Агавелян О.К. Социально-перцептивные особенности детей с нарушениями развития. – Челябинск: Издатель Татьяна Лурье, 1999. – 356 с.

3. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка. // Психология личности. Хрестоматия. – СПб: Питер, 2002. – 480 с.

4. Дмитриева Е.Е. Коррекция коммуникативного развития у детей с задержкой психического развития / Е.Е. Дмитриева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2004. – №6. – С. 11-17.

5. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М., Воронеж, 1997. – 368 с.

6. Ермаков П.Н. Психология личности. Учебное пособие / П.Н. Ермаков, В. А. Лабунская. – М.: Эксмо, 2007 – 653 с.

7. Стрелкова Л.Г. Условия развития эмпатии под влиянием художественного произведения // Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / под ред. А.В.Запорожца, Я.З.Неверович. М.: Педагогика,1986. – С. 70-100.