

## ПЕДАГОГИКА

*Юрин Александр Дмитриевич*

заместитель директора

МАОУ «СОШ №187»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

*Быстрицкая Елена Витальевна*

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

### ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАТИВНЫХ КОМПЛЕКСОВ «ШКОЛА-ВУЗ»

*Аннотация:* авторами рассматриваются интеграционные процессы в современном комплексе «Школа-вуз. В результате исследования на основании анализа опыта работы действующего интегративного комплекса и мониторинга эффективности его деятельности были выявлены актуальные и потенциальные перспективы развития интеграционных процессов в комплексе «Школа-вуз», выделена педагогическая структура.

*Ключевые слова:* интеграция, интегративный комплекс, интеграционный процесс.

В настоящее время автономия образовательных организаций является ответом на вызовы времени, требующие интеграций усилий различных специалистов по гармонизации образования молодого поколения. В интегративных системах «Школа-вуз» предусмотрены процессы адаптации школьников к системе профессионального образования, процессы, сближающие требования школы и вуза в отношении образовательных результатов и продуктов. В этой системе социальных требований организуются многие интегративные комплексы разных типов. Изучение состояния одного из них, а именно интегративного комплекса «Школа-

вуз» является целью проведенного авторами исследования. К компонентам данного интегративного комплекса относятся:

1. Организационная форма.
2. Содержание образования.
3. Педагоги школы и вуза.
4. Дидактические процессы.
5. Учащиеся и студенты.

Эти компоненты в различных сочетаниях в указанном комплексе выполняют ряд аддитивных функций, среди которых наиболее значимыми являются:



Рис. Функции интеграционного комплекса «Школа-вуз» (на базе школы №187 – ННГУ им. Н.И. Лобачевского)»

Анализ социально-экономических, политических и региональных условий позволил определить следующие перспективные направления развития регионального интегративного комплекса:

- 1) непрерывность и преемственность образования;
- 2) институализация воспитательных и социализирующих влияний социума на формирование ценностей подростков;
- 3) консолидация общественных усилий с целью формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью;

4) создание общей творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации каждому субъекту образовательного процесса;

5) открытость и общественное участие в управлении образованием в интегративном комплексе «Школа-вуз»;

б) комплексное сопровождение профессионального развития педагогов.

Такие перспективные направления развития интеграционной системы «Школа-вуз» имеют большой потенциал. Они благоприятствуют появлению и нормативному закреплению в системе регионального образования уникальной инновационной педагогической практики, объединяющей возрастно-сообразную педагогическую деятельность, педагогические исследования и педагогические проекты, формирование новых типов профессиональных педагогических сообществ на основе полного использования ресурсов образовательного учреждения для принципиально новых программ, а также формирования дополнительных структур инновационного характера.

В современных условиях, связанных с ориентированием образовательных учреждений на международное сотрудничество, развитие целостного образовательного пространства потребности рынка труда возрастает роль инновационных интегративных комплексов «Школа-вуз». Рассмотренная авторами система позволяет системно и эффективно реализовывать основные задачи современного образования и оптимизировать работу интегративных комплексов типа «Школа-вуз».

### *Список литературы*

1. Малинин В.А. Интеграция школы и вуза в условиях развития современной системы образования: монография / В.А. Малинин. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. – 246 с.

2. Быстрицкая Е.В. Система организации самостоятельной учебной деятельности студентов и ее моделирование по психолого-педагогическим дисциплинам подготовки педагога по физической культуре: автореф. дис. ...д-ра пед. наук / Е.В. // ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. Козьмы Минина». – М., 2013. – 46 с.