(cc) BY

ПЕДАГОГИКА

Кравцова Алла Михайловна
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Гимназия №9»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация*: в статье рассмотрены организационно-педагогические методы управления инновационной деятельностью в общеобразовательной организации. Приведено описание программы инновационной деятельности по формированию здоровьесберегающей среды гимназии. Проанализированы существующие подходы к понятию «здоровьесберегающие технологии», существующее на сегодняшний день в педагогической науке.*

Ключевые слова*: здоровьесберегающие технологии, инновационная деятельность, образовательная организация.*

Охрана детского здоровья является неотъемлемым направлением деятельности любой школы во все времена. Однако результативность этой деятельности во многом зависит от целей образовательного процесса, доступных способов и средств их достижения. В условиях внедрения в массовое образование нового Федерального государственного стандарта общего образования актуально исследование новых возможностей, открывающихся в здоровьесберегающей работе школы [2].

Прежде всего, начнем с определения, закрепившегося в педагогической практике понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии», хотя разные специалисты вкладывают в него разный смысл. Один из известных авторов работ по здоровьесберегающим технологиям в школе, Н.К. Смирнов считает, что *здоровьеформирующие образовательные технологии* – это все те психолого-

педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению; формирование представления о здоровье как ценности; мотивацию на ведение здорового образа жизни. Другой не менее авторитетный автор В.Д. Сонькин, дает еще более обширное определение. *Здоровьесберегающая технология*, по мнению В.Д. Сонькина, – это условия обучения ребенка в школе; рациональная организация учебного процесса соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. Однако, его коллега О.В. Петров, говоря о здоровьесберегающих технологиях, отмечает, что не стоит всё внимание акцентировать только на учениках, надо подумать и об учителях. О.В. Петров под *здоровьесберегающими технологиями* понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования. Е.П. Ильин считает, что – здоровьесберегающие образовательные технологии – это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию. Только тогда можно сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется с использованием здоровьесберегающих образовательных технологий, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья учащихся и педагогов [1; 3; 4].

Размышляя сущности здоровьесберегающих технологий, руководство, педагогический коллектив гимназии №9 г. Ставрополя пришли к выводу: процесс их внедрения не должен выстраиваться «одномоментно», на короткий период, но в логике целостной концепции, которая бы определяла задачи, условия, содержание, формы и методы образования и воспитания на длительный период.

Актуальность инновационной деятельности по организации здоровьесберегающей среды гимназии обусловлена как объективным состоянием здоровья

обучающихся, так и наличием нормативно-регулирующих документов федерального и краевого уровня (Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, Программа развития образования, Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года и др.). Статус базовой площадки по направлению «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса» в рамках реализации в 2011–2013 годах мероприятий Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» позволил коллективу гимназии перейти от стратегии модульных изменений к стратегии системных изменений и полной реконструкции школы.

Для проведения оценки непосредственно образовательной среды школы и ближайшего социума использована технология SWOT-анализа – анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз:

– «минус»;

– большой процент детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогически запущенных детей;

– слаборазвитая социально-экономическая сфера в районе школы;

– + «плюс» разработаны программы «Здоровое питание», «Здоровье педагога»;

– мониторинг сформированности здорового образа жизни школьников;

– деятельность спортивных секций, туристического клуба;

– третий час физической культуры;

– динамические паузы;

– система профилактических мероприятий (проветривание, витаминизация, профилактические осмотры);

– система воспитательных мероприятий (Дни и Недели здоровья в школе, спортивные соревнования и т. д.);

– положительный опыт педагогов в использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Проведение анализа сильных и слабых сторон гимназии позволило установить, что педагогических коллектив положительно настроен на осуществление инновационной деятельности, имеется опыт внедрения новшеств в деятельность отдельных педагогов и организации в целом, а также инициативные предложения.

Разработка и реализация модели инновационной деятельности были осуществлены в ходе трех этапов: формирующего, практического (основного) и обобщающего.

Задачами формирующего этапа стали следующие.

1. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели здоровьесбергающей среды: изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта; изучение социального заказа родителей учащихся.

2. Определение стратегии, тактики и основных направлений инновационной работы; выбор форм, методов и приемов работы; разработка учебно-методического сопровождения с учётом возрастных особенностей школьников; отработка комплекса мероприятий по реализации и апробации моделей здоровьеформирующего образовательного пространства в процессе внедрения Федерального государственного образовательного стандарта ООО.

3. Организация и проведение мониторинга медико-биологических, социально-педагогических и психологических показателей.

4. Отработка механизмов управления и организационной структуры здоровьесберегающей среды гимназии; коррекция основных направлений и приемов работы.

Мероприятия, проводимые в ходе формирующего этапа:

1. Разработка программы инновационной деятельности. Разработка концептуальных подходов к инновационной работе. Подбор методик для проведения исследования.

2. Составление и уточнение плана инновационной работы.

3. Заседание педагогического совета по вопросам организации здоровьеформирующей образовательной среды современной школы.

4. Организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.

5. Сбор информационных материалов по пропаганде здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания.

6. Мониторинг уровня физического и психического здоровья, физической подготовленности школьников.

7. Обработка результатов диагностики.

8. Составление плана работы по направлениям:

– учебная деятельность;

– внеурочная деятельность;

– воспитательная деятельность;

– работа с педагогическими кадрами;

– деятельность психолого-педагогической службы;

– деятельность логопедической службы;

– деятельность социальной службы;

– работа с родителями.

9. Составление программы просветительской работы с педагогическим коллективом гимназии (учителями, педагогами дополнительного образования, классными руководителями).

10. Составление программы работы с родителями и утверждение графика посещения собраний.

Во время основного этапа были определены следующие задачи:

1. Психологический и педагогический анализ возможных затруднений и негативных факторов, возникших на формирующем этапе, пути их коррекции.

2. Реализация основных направлений инновационной деятельности, в том числе, использование современных здоровьесберегающих технологий в условиях внедрения ФГОС в учебно-воспитательный процесс, а также решение част-

ных задач; апробация модели и использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих, личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития физической культуры школьников и раскрытия их индивидуальных особенностей; осуществление инновационной деятельности по построению воспитательной системы классов и школы.

3. Разработка основных положений, методических рекомендаций и пособий по направлению инновационной деятельности при участии специалистов ГБОУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» и зарубежных партнеров; организация и проведение научно-методических семинаров, круглых столов, конференций; публикация материалов; тиражирование опыта работы.

4. Моделирование педагогической деятельности с учётом возможных затруднений; построение эффективно функционирующей системы жизнедеятельности гимназии, способствующей сохранению и укреплению здоровья школьников в процессе внедрения ФГОС ООО, управление учебно-воспитательным процессом в режиме функционирования.

5. Диагностика затруднения учителей; комплексный мониторинг здоровьесберегающей деятельности гимназии; обработка и интерпретация данных за период 2-го этапа; соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Мероприятия, осуществляемые в ходе практического этапа, приведены ниже.

1. Реализация программы исследования и коррекция направлений деятельности гимназии.

2. Разработка планов проведения внутришкольного повышения квалификации педагогов по здоровьесбережению, школьного учебно-методического сборника сценариев проведения занятий со школьниками в урочной и внеурочной деятельности, организация и проведение совместных мероприятий с привлечением родителей (открытые уроки, занятия, спектакли и т. д.), разработка методических рекомендаций по работе с родителями.

3. Проведение комплексной оценки уровня здоровья школьников, анализ, подготовка методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса.

4. Организация социального взаимодействия с педагогической, научно-педагогической, медицинской и научно-медицинской средой.

5. Выработка основных критериев оценки здоровья школьников.

6. Проведение семинаров, практикумов, круглых столов по вопросам здоровьесбережения с привлечением всех участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги) и заинтересованных организаций.

7. Подведение промежуточных итогов.

8. Разработка модели самоконтроля и самодиагностики состояния здоровья у всех участников образовательного процесса.

Во время обобщающего этапа поставлены задачи по обработке и интерпретации данных, соотношении результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определены перспективы и пути дальнейшего формирования образовательной среды.

Основными мероприятиями стало создание системы методической работы по повышению уровня квалификации всех участников образовательного процесса в рамках кластерного подхода к организации и здоровьеформирующей образовательной среды современной школы. Осуществлены апробация моделей уроков с использованием здоровьесберегающих технологий; мониторинг состояния здоровья учащихся; анализ и апробация промежуточных результатов эксперимента. Педагогами – участниками инновационной деятельности осуществлены публикации в периодической печати результатов инновационной работы, выпуск научно-методических сборников рекомендаций по кластерному подходу к здоровье-формирующей образовательной среды современной школы. Отработка модели самоконтроля и самодиагностики состояния здоровья у участников эксперимента. Организованы и проведены семинары, итоговая научная конференция по результатам инновационной деятельности. Подготовлены к изданию методические рекомендации и учебно-практические материалы.

Управление инновационной деятельностью образовательной организации потребовало от руководства организацией гибкого изменения системы методов на разных этапах инновационной деятельности по реализации модели здоровьесберегающей среды гимназии.

Для эффективного управления инновационной деятельностью необходима была правильная система мотивации, непременно включающая в себя уважение и заботу к каждому учителю. Исследования показывают, как выстраиваются управленческие действия в большинстве современных российских школ: организационное стимулирование; выговор; принуждение; моральное стимулирование; замечание; предупреждение; убеждение.

Задачи реализации инновационной, т. е. активной и творческой деятельности потребовали кардинальной смены акцентов в данной иерархиии, выводя на первый план методы положительного стимулирования: убеждение, моральное стимулирование, организационное стимулирование и др. При этом, безусловно, в арсенале руководителя остались и иные методы воздействия на мотивацию: предупреждение, замечание, выговор и др.

Немаловажное значение имели методы привлечения педагогов к управленческой деятельности в ходе реализации инновационной модели.

Позитивный характер делегирования полномочий низовым звеньям управления, с перераспределением власти между руководителями и общественными органами управления, исполнителями демократизировало управление, повысило его динамичность и гибкость в целом, способствовало развитию самостоятельности, инициативы, творчества членов коллектива, их желанию участвовать в управлении, стимулировало сознательную дисциплину труда и т. п. В процессе инновационной деятельности подлежали делегированию: рутинная работа; специализированная деятельность; частные вопросы; подготовительная работа. Однако функции руководителя по осуществлению ключевых управленческих функций, а также действия, требующие высокой степени ответственности, новизны, конфиденциальности или лимитированные по времени делегированию, не подлежали даже в условиях инновационной деятельности.

Делегирование полномочий помимо освобождения ресурсов руководителя способствует также активизации процессов самоуправления в коллективе, что также выполняет мотивирующую функцию и способствует развитию компетенций работников в вопросах самооценки деятельности и повышению их ответственности за сделанное.

Члены педагогического коллектива активно привлекались к проведению регулярных производственных совещаний (как форма участия трудящихся в управлении), экономическое соревнование.

Определенной коррекции потребовали и элементы корпоративной культуры, поскольку целевые ориентиры инновационной здоровьесберегающей деятельности потребовали уточнения миссии гимназии и, соответственно, внешних корпоративных ритуалов и символических действий.

Таким образом, применение различных методов управления инновационной деятельности в образовательной организации имеет свою специфику.

Анализ теоретических источников и педагогической практики по реализации инновационной деятельности в образовательной организации показывает, что ключевую роль в активизации инновационных процессов играют организационно-педагогические методы, к которым мы относим:

– проектирование инновационной деятельности на основе анализа инновационного потенциала образовательной организации и ее сотрудников;

– регламентация деятельности образовательной организации с учетом новых задач и условий деятельности;

– нормирование деятельности работников с учетом новых задач и условий деятельности как основа для применения экономических и социальных методов стимулирования;

– структурирование задач и расстановка кадров для их выполнения;

– инструктирование работников в целях сохранения единства инновационного пространства выполнения деятельности;

– создание дискуссионной площадки по обмену профессиональными мнениями, идеями, осуществлению профессионального общения;

– организация повышения квалификации работников по различным вопросам осуществления инновационной деятельности внутри организации и вне ее; поддержка усилий работников по самообразованию.

Реализация предложенной системы методов способствует не только реализации задач инновационной деятельности, но и развитию личности и профессионализма работника, т. е. отвечает сущности педагогического воздействия.

Список литературы

1. Ананьев В.А. Психология здоровья: пути становления новой отрасли человекознания // Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифирова. – СПб., – 2000.

2. Базарный В.Ф. Методология и методика раскрепощения нейрофизиологической основы психического и физического развития учащихся в структурах учебного процесса. Часть III. – Сергиев Посад, 1995.

3. Григорьева Т. Пути формирования здоровья школьников младшего возраста. – М., Знание, – 1990.

4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе – М.: АРКТИ, 2005.