(cc) BY

ПЕДАГОГИКА

Мохова Ирина Николаевна
старший преподаватель
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область
Цилина Екатерина Александровна
канд. психол. наук, доцент
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область
Захарова Татьяна Алексеевна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №93»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация*: в статье рассматриваются проблемы готовности учителей начальных классов общеобразовательных учреждений к работе с одаренными детьми. Исследователь приводит причины: недостаточный уровень знаний педагогов об одаренности; небольшое число одаренных детей в классе; отсутствие достаточного стимулирования учителей начальных классов в работе с одаренными младшими школьниками.*

Ключевые слова*: одаренные дети, проблема готовности учителей, младшие школьники.*

Современному обществу необходимы люди, осуществляющие научно-технический и духовно-нравственный прогресс, способствующие развитию всех областей теоретической и практической деятельности, социальной и культурной жизни.

В связи с этим одними из приоритетных направлений современной системы образования является выявление и развитие одаренных учеников, характеризующихся высокой творческой активностью, неординарностью мышления, эффективностью решения поставленных задач, умением принимать ответственность за достижение результатов.

Для того чтобы сформировать личность, способную к самообразованию, саморазвитию и постоянному творческому росту, необходимо организовать целенаправленную педагогическую деятельность, предполагающую учет специфики развития одаренных детей, начиная с первых лет обучения ребенка в школе, а также подобрать квалифицированные кадры для работы с этой группой обучающихся. Проблема готовности педагога к взаимодействию с одаренными детьми является актуальной [1; 3; 4].

Проведенное нами исследование в группе учителей начальных классов (75 человек) на основе использования теста А.И. Доровского «Определение склонности учителя к работе с одарёнными детьми» [2] позволило выявить ряд проблем, связанных с организацией обучения одаренных и талантливых младших школьников:

1. Недостаточный уровень мотивации педагогов.

Необходимость в изучении особенностей одаренных, талантливых, способных обучающихся отмечают только 52% респондентов. Педагогическая инертность, нежелание изучать особенности неординарных личностей выявлены у 16% педагогов. Сомнения по поводу востребованности одаренных людей в обществе высказывают 32% учителей.

Проявляют заинтересованность, имеют потребность в поиске методов, форм, приемов развития способностей обучающихся и испытывают удовлетворение в этом 52% респондентов; удовлетворены имеющимся педагогическим инструментарием в этой области – 36%; не считают нужным что-то менять в направлении работы с одаренными учениками 12% учителей.

2. Низкий уровень самооценки взрослых участников образовательных отношений.

Только 12% учителей признают возможность собственного участия в разработке новых форм и методов работы с одаренными детьми, при этом 8% уверены, что их разработки смогут значительно повлиять на совершенствование диагностических и методических материалов.

24% испытуемых не решается предпринять активные действия для осуществления замысла в связи с неуверенностью в своих знаниях, силах, в возможности довести дело до конца.

3. Недостаточный уровень познавательных потребностей педагогов.

Из числа респондентов только 16% продолжат упорствовать в начинании нового дела, в разработке более совершенных способов решения педагогических задач. 8% – откажутся от изучения сложного вопроса, 76% – продолжат использовать привычные методические приемы.

Удовлетворение от поиска новых методов развития способностей детей испытывают только 52% испытуемых, 40% удовлетворяются хорошо известными, типовыми методами, 8% не заинтересованы в поиске в связи со слабой системой стимулирования.

При разработке нового урока только 56% респондентов прекратят начатое дело, если оно выполнено отлично, доведено до завершения; 28% остановятся, если более или менее довольны; 16% завершат процесс подготовки на любом этапе, если есть другие дела.

4. Сложности при установлении учебного взаимодействия с одаренным ребенком.

Только 56% учителей импонируют оригинальные ответы на уроках, 44% педагогов предпочитает слышать достаточные, не выходящие за пределы предлагаемого детям материала ответы.

80% учителей с трудом воспринимают критику от учащихся, относящуюся к уровню их владения учебным материалом. При этом 16% не станут стараться расширить свои представления по учебному предмету, изменять устоявшуюся систему используемых заданий и методов обучения.

На наш взгляд, указанные проблемы обусловлены следующими причинами:

– недостаточный уровень знаний педагогов об одаренности, ее видах, типах, о психологических особенностях одаренных школьников; о способах обучения этих детей в условиях общеобразовательной школы;

– небольшое число одаренных детей в классе, опора на поддержку более многочисленной группы «слабых» обучающихся, сложность организации дифференцированной работы;

– специфика работы в начальной школе, отдаленность конечного результата развития одаренных детей;

– отсутствие достаточного стимулирования учителей начальных классов в работе с одаренными младшими школьниками.

Список литературы

1. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом / Э.А. Аксенова // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 15 января [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2007/ 0115-9.htm

2. Доровской А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 210 с.

3. Матюшкин А.М. Учитель для одаренных / А.М. Матюшкин, Е.Л. Яковлева. – М., Просвещение, 1991.

4. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006.

5. Яковина А.В. Модель готовности учителя к работе с одаренными учениками // Одаренный ребенок. – 2011. – №4. – С. 20–28.