

ПЕДАГОГИКА

Агафонова Вера Александровна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №12»

г. Астрахань, Астраханская область

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация: статья посвящена изучению вопросов и проблем социальной адаптации младших школьников в коллективе сверстников. Исследователем проведено анкетирование по методике «Я и мой класс», которое способствует регулированию учителем межличностных отношений учащихся.

Ключевые слова: коллектив, микроклимат, диалог, диагностика, коррективировка, взаимодействие.

Общеизвестно, что человек как личность проявляется через систему отношений с другими людьми.

Одной из главнейших задач социального воспитания и обучения является организация целенаправленного процесса формирования межличностных отношений учащихся начальной школы. Современное рассмотрение данного вопроса – это развитие социально-психологической компетентности учителя, который решать проблемы адаптации и социализации детей.

Одним из основных педагогических условий осуществления этого процесса является целенаправленное оказание учителем различных видов социально-психологической помощи, которая направлена главным образом на:

– устранение, уменьшение негативных воздействий в школьном коллективе;

– создание благоприятного микроклимата и микросоциума, в которых развивается ученик или ученица.

Умение учителя оперативно оказывать такую помощь способствует профилактике и преодолению разного рода педагогических ошибок, связанных с разнообразными конфликтными ситуациями во взаимоотношениях учащихся со сверстниками, учителями и родителями.

Такой подход позволяет создавать условия как для реализации личностно-ориентированного обучения, так и для целенаправленной, успешной социализации младшего школьника, поскольку «выводит» учителя начальных классов на позицию *учитель-воспитатель, учитель-психолог, учитель-психотерапевт*.

Проблема формирования межличностных отношений между учащимися актуальна для всех учителей, которые связывают школьную успешность ребенка не только с его способностями к изучению всех учебных предметов, с его интеллектуальным развитием, но и с положительным эмоциональным развитием.

Определить эмоционально-психологический микроклимат в коллективе, а также насколько комфортно учащемуся в классе, школе можно с помощью несложной методики «Я и мой класс». Ее можно использовать в работе с учащимися 2–4 классов. В зависимости от цели, которую ставит перед собой учитель (изучение общей картины класса или индивидуальных особенностей каждого школьника), бланки методики подписываются или же заполняются анонимно.

Перед выполнением задания необходимо создать положительный психологический настрой класса на работу.

– Ребята! Сегодня нам предстоит выяснить, какой у нас класс, что нас больше всего волнует. На бланках выразите, пожалуйста, свои пожелания, эмоции, чувства. Напишите все, что считаете нужным. После обработки полученной информации ответы каждого из вас оглашаться не будут, я расскажу о нашем классе в целом.

Бланк методики «Я и мой класс»

1. Я хотел (а), чтобы в классе _____.

2. Мой класс _____.

3. В школе у меня _____ настроение, потому что

_____.

Потребность в положительных межличностных отношениях, в конструктивном диалоге друг с другом, в уважительном общении характерна для большинства учеников. Ее реализация в школьной жизни означает благополучное развитие личности школьника, коллектива.

Рассказ учащимся о классе (в целом, без называния фамилий) по результатам проведенного анкетирования вызывает у них большой интерес: они задают много вопросов, делятся впечатлениями друг с другом и т. д. Предъявляя школьникам отрицательные данные, чрезвычайно важно сохранять позитивный настрой и создавать у учащихся перспективу «выравнивания» ситуации, возможное продвижение вперед.

Полученные данные можно использовать при проведении внеклассных мероприятий, классных часов, на родительских собраниях, выступлениях на педагогических советах и т. д. Для повышения психолого-педагогической компетентности можно организовывать с коллегами «круглые столы», на которых будут обсуждаться вопросы формирования коллектива и, таким образом, определяются и корректируются приоритетные направления учебно-воспитательной работы не только класса, но и школы в целом. Анализируя ответы школьников, можно не только выявить трудности межличностных отношений в классе, но и активно их преодолевать: включать учащихся в совместную деятельность (работу в парах, группе, коллективе), использовать тренинговые типы заданий на уроках и во внеклассной работе; приглашать школьного педагога-психолога для проведения углубленной диагностики коллектива.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб для вузов. – М., 1997.
2. Маркова А.К. Познавательная активность в обучении // Вопросы психологии. – 1984. – №2.
3. Шкуричева Н. Как выявить и улучшить эмоциональное состояние ученика и психологический климат класса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/view_article.php?id=20080230