

ПСИХОЛОГИЯ

Челюканова Анна Владимировна

студентка

Шкрябко Ирина Павловна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная

педагогическая академия»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

Аннотация: в статье рассматриваются исследования межличностных отношений подростков с нарушенным слухом, которые очень важны, потому что в этом возрасте человек переживает кризис, меняется его мировоззрение. Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья этот период проходит еще тяжелее: помимо подростковых проблем он испытывает трудности в социализации.

Ключевые слова: межличностные отношения, эмпатия, рефлексия, социальные роли, самооценка, социализация, депривация, социальная перцепция, самоактуализация, социометрия, референтометрия, дети с ОВЗ.

Воспитание адекватного и гибкого взаимодействия и поведения в обществе, способности к продуктивным межличностным отношениям, эмпатии и рефлексии, освоение социальных ролей, социально-эмоциональное развитие является важнейшей задачей современного общего и специального образования. Формирование личности детей происходит в условиях взаимодействия их с окружающей средой, которая оказывает на них воспитывающее воздействие. В процессе жизни и деятельности в коллективе происходит постоянное взаимовлияние воспитанников друг на друга, в ходе которого формируются их оценка и самооценка, взгляды на события окружающей жизни.

Известно, что процесс социализации не слышащего индивида протекает в депривационных условиях, таких как сенсорная, коммуникативная, эмоциональная, информационная, социальная и семейная депривации.

Своеобразие протекания процесса социализации отрицательно сказывается на формировании коммуникативной компетентности неслышащего индивида, в том числе на характере межличностных отношений. Нарушение слуха – социальный дефект, он сужает межличностные контакты и с глухими сверстниками, и со слышащим социумом, что, в свою очередь, ведет к обеднению опыта общения, замедленному формированию социально зрелых межличностных отношений; примитивности и замедленному темпу формирования социальной перцепции и рефлексии.

Подростковый возраст характеризуется отменой ранее устоявшихся правил поведения и приобретением новых черт характера и социальных норм. Это эпоха перемен. Ребенок начинает чувствовать свою значимость, формируется его личное «Я». Начинается процесс самоактуализации, появляется чувство принадлежности к миру взрослых [1].

Проблема становления межличностных отношений у детей и подростков с нарушениями слуха приобретает особое значение. Специфика развития личности ребенка обуславливается нарушением слуха и относительной изолированностью его от социума. Невербальное общение занимает особое место в общении детей и подростков с нарушенным слухом. Это связано с тем, что недоразвитие речи и слабый слух не способны дать возможность выразить всю гамму эмоций и чувств, которые имеются у ребенка. Психологическая наука предполагает, что при систематическом влиянии на обучение слабослышащего ребенка можно привести навыки общения к норме, но все-таки такая норма относительна, так как процесс общения зависит не только от умений и навыков, но и от ряда психологических характеристик самого ребенка. При исследовании межличностных отношений подростков с нарушенным слухом психологи использовали различные методы исследования межличностных отношений: сочинения, разные варианты социометрических тестов («Посвящение в секрет», «Выбор соседа по парте»,

«Приглашение на день рождения»), социометрические сочинения, беседы, измерение ожидаемых оценок. Также возможно использовать методику социометрии и референтометрии.

Социометрический метод достаточно гибок и поддается модификации, что обеспечивает специалисту возможность работать практически с любой малой группой вне зависимости от специфики ее жизнедеятельности и половозрастных особенностей ее состава [2].

Исследования проблем референтной группы в современной социальной психологии практически исчезли. Однако на наш взгляд научное знание о социально-психологических механизмах выбора значимых групп имеет большое значение как для теории, так и для практики в социальной психологии. В теоретическом плане это углубление знаний о процессе социализации личности в социальном контексте, а в практическом плане -это может стать основой для разработки средств профилактики и коррекции проблем, возникающих в подростковом возрасте.

Таким образом, исследования межличностных отношений подростков с нарушенным слухом чрезвычайно важны. Так как в этом возрасте человек переживает кризис, меняется его мировоззрение. Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья этот период проходит еще тяжелее. Помимо подростковых проблем он испытывает трудности в социализации. Следует изучать особенности межличностных отношений детей с ОВЗ, чтобы найти способы решения проблем их социализации.

Список литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб. пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. – Киев, 1990.