

## ПЕДАГОГИКА

**Викторова Ольга Евгеньевна**

канд. пед. наук, старший преподаватель

Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Кемеровский

государственный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

### **ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются социальные, психологические и педагогические проблемы интегрированного обучения детей младшего школьного возраста с нарушением зрения. Автор отмечает, что при переходе к системе интегрированного обучения детей с нарушением зрения необходимо всесторонне оценивать возможности каждого ребенка, долю коррекционной помощи в его обучении и воспитании и необходимость ее получать. При выборе любого типа обучения необходимо обеспечить проведение коррекционно-воспитательной работы, адекватной уровню развития ребенка.*

***Ключевые слова:** интеграция, интегрированное обучение, инклюзия, адаптивная образовательная среда.*

В настоящее время в качестве приоритетного направления развития системы образования детей с нарушением зрения рассматривается организация их обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях, совместно с другими детьми. Система образования, готовая принять любого ребенка с ОВЗ, должна состоять из четкого движения к инклюзивной школе.

Проблемы организации инклюзивного образования в современной школе связаны в первую очередь с тем, что школа (как социальный институт) ориентирована на детей, развивающихся нормально, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, детей, для которых достаточными

являются типовые методы педагогической работы (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Т.В. Фуряева и др.).

Теоретически обоснована не только важность изучения процесса психического развития детей в условиях дефицита зрительных представлений, а также роль адекватных условий обучения и воспитания детей с нарушениями зрения (В.П. Ермаков, М.И. Земцова, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева и другие). Как показывает анализ ситуации, учитель начальных классов, изначально ориентированный на работу с обычными детьми в массовой школе и оказавшийся в условиях интегрированного обучения, не обладает знаниями о специфике обучения детей с данной категории, не владеет специально-педагогическими умениями и навыками, и, следовательно, не может оценить степень нарушения и спрогнозировать пути дальнейшего развития такого ребенка.

Независимо от того, насколько подготовлена общеобразовательная школа к интеграции, в ней «спонтанно» интегрируются дети с нарушениями зрения. Эти обстоятельства делают необходимыми дополнительную подготовку, просвещение учителя, чтобы он мог оказать квалифицированную помощь такому ученику. Для ребенка с нарушением зрения (тотально незрячего, частично зрячего, слабовидящего) в общеобразовательной школе необходимо создать благоприятные условия, т. е. адаптивную образовательную среду.

В условиях образовательной интеграции наиважнейшим является обеспечение связи получаемых знаний с жизнью, без чего невозможна активная адаптация в окружающем мире. Реализация этого требования предполагает специальную структуризацию содержания образования детей с особенностями психофизического развития, сокращение объема предлагаемой детям информации, более четкую и системную подачу учебного материала с выделением главного, существенного. Обязательным условием интеграции является включение учеников с нарушением зрения в социум школы и обеспечение положительных межличностных отношений.

Адаптация в системе межличностных отношений обеспечивается социально-психологической компетентностью незрячего, умением взаимодействовать с окружающими людьми, принимать на себя различные социальные роли. Для этого требуются соответствующая коммуникативная компетентность, знание норм и правил общения.

Образовательная интеграция будет успешной только при условии, если учителя и родители осознают ценность социальной стимуляции, развивающего влияния контактов со сверстниками, благотворного воздействия условий, при которых ребенок с нарушением зрения может быть по достоинству оценен и добьется успеха.

При переходе к системе интегрированного обучения детей с нарушением зрения необходимо всесторонне оценивать возможности каждого ребенка, долю коррекционной помощи в его обучении и воспитании и необходимость ее получать. При выборе любого типа обучения необходимо обеспечить проведение коррекционно-воспитательной работы, адекватной уровню развития ребенка. Механическая интеграция, то есть направление ребенка с нарушениями зрения в класс общего типа, не может гарантировать ему необходимого уровня поддержки. Такая имитация интегрированного обучения только увеличивает различия между детьми и создает большой психологический дискомфорт для всех участников интеграции.

### *Список литературы*

1. Викторова О.Е. Особенности интегрированного обучения младших школьников с нарушениями зрения в условиях промышленного региона / О.Е. Викторова // Психология и педагогика: теоретические и практические аспекты современных наук. Материалы XXII междунар. науч.-практ. конф. для студентов, аспирантов и молодых ученых, г. Москва, 31.05.2014 г. – М.: Московский научный центр психологии и педагогики. – С. 107–110.
2. Викторова О.Е. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушениями зрения в интегрированных классах в условиях круп-

ного промышленного региона (на примере юга Кемеровской области) / О.Е. Викторов // Специальное образование. Материалы X междунар. науч. конф., 23–24 апр. 2014 г. / Под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ им.А.С. Пушкина. – 2014. – Т. 2. – С. 73–76.

3. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская: Монография. – М.: НИО, 2003. – 232 с.