(cc) BY

ПСИХОЛОГИЯ

Ковенко Виктория Александровна
студентка
Шкрябко Ирина Павловна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная
педагогическая академия»
г. Армавир, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ ИГРЫ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

***Аннотация**: в статье рассматривается влияние игровой деятельности на развитие ребенка. По мнению автора, игровая деятельность вызывает существенное изменение в психике ребенка. В игре складываются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития.*

***Ключевые слова**: игра, игровая деятельность, психические процессы, творческие способности, личность.*

Успешное решение задач воспитания требует пристального внимания к проблемам детской игры. В настоящее время специалисты дошкольной педагогики единодушно признают, что игра как важнейшая специфическая деятельность ребенка должна выполнять общевоспитательные социальные функции.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. Выдающийся исследователь в области советской психологии Л.С. Выготский подчеркивал неповторимую спе-

цифику дошкольной игры, которая заключается в том, что свобода и самостоятельность играющих сочетаний со строгим, безоговорочным подчинением правилам игры.

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально – волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир. Она вызывает существенное изменение в его психике. Известнейший в нашей стране педагог А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр; «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...».

В игре складываются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития.

Ценность игровой деятельности заключается и в том, что она обладает наибольшими возможностями для формирования детского общества. Именно в игре наиболее полно активизируется общественная жизнь детей; она как никакая другая деятельность позволяет детям уже на самых ранних стадиях развития создавать самодеятельным путем те или иные формы общения. В игре как в ведущем виде деятельности активно формируется или перестраиваются психические процессы, начиная от самых простых и кончая самыми сложными.

Игра – это своеобразный способ усвоения ребенком общественного опыта. В ней развиваются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, которые подготавливают его к переходу на новый уровень развития. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Все качества и свойства личности образовываются в активной деятельности тех ее различных видах, которые составляют жизнь личности, ее общественное

бытие. Игра, как вид деятельности, направлена на познание ребенком окружающего мира, при активном участии в труде и повседневной жизнедеятельности людей.

Игра – это особая деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Известно, что проблема игры привлекала и привлекает к себе внимание исследователей, причем не только педагогов и психологов, но и философов, социологов, этнографов, биологов.

В настоящее время считается, что игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и особой формой общественной жизни дошкольников, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, воплощают свои замыслы, познают мир. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.

И в завершение хотелось бы сказать, что процесс развития детей требует целенаправленного педагогического руководства, которое заключается в установлении влиятельных способов руководства этим процессом. Под руководством мы понимаем процесс, в котором используются такие методы и приемы, которые бы содействовали лучшему развитию творческих способностей детей. Педагогическое руководство процессом развития творческих способностей детей мы осуществляли с помощью различных упражнений и заданий.

Список литературы

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С. 275-283.

2. Токарев А.А. Влияние игр на развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста / А.А. Токарев, Ж. Р. Аленкина // Молодой ученый. 2012. – №5. – С .520-523.

3. А. Г. Хрипкова/Мир детства: дошкольник. – М., 2007.

4. Психологическая сущность игры дошкольника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xreferat.ru/77/5758-1-psihologicheskaya-sushnost-igry-doshkol-nika.html