

## ПСИХОЛОГИЯ

*Ельникова Елена Александровна*

студентка

*Шкрябко Ирина Павловна*

доцент, канд. психол. наук

г. Армавир, Краснодарский край

### РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Аннотация:* в данной работе рассматривается специфичность эмоций и чувств у детей с задержкой психического развития. Исследуются ведущие эмоциональные проявления, определяющие специфику группы детей с ЗПР, – неадекватная вербальная активность в эмоциогенных ситуациях, низкая эмоциональная компетентность, высокая эмоциональная лабильность, выраженная эмоциональная истоцаемость, устойчивая трофотропность.

*Ключевые слова:* эмоции, инстинкты, потребности, индивид, саморегуляция, адаптация, социум, эмоциональная сфера, дети с ЗПР.

Эмоции – особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами, и отражающих форму непосредственного переживания (радость, горе, страх и т.п.), значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности. Эмоции как специфические субъективные переживания порой очень ярко окрашивают то, что человек ощущает, воображает, мыслит, эмоции представляют собой один из наиболее явно обнаруживающихся феноменов его внутренней жизни[1].

Эмоции связаны с висцеральной работой индивида. Эмоции – неизменные спутники человека, оказывающие воздействие на его мысли и деятельность. Причины чувственной природы часто затрудняют установление контакта между индивидом и группой.

У людей с ослабленной способностью эффективной саморегуляции эмоциональные проблемы проявляются с особой силой и отчётливостью. Разрушительное воздействие аналогичного неумения справляться со своими чувствами у этих людей могут быть наиболее разными: от неудач в осуществлении намерений до ухудшения состояния здоровья.

Эмоции помогают человеку в его становлении, те люди, у которых они недостаточно развиты – испытывают проблемы с адаптацией в социуме, отсюда возникла проблема специфики в эмоциональной сфере у нормальных и детей с умственной отсталостью [1].

Актуальность данной темы является то, что исследования эмоционального состояния ребенка находятся до сих пор на недостаточно высоком уровне, а, следовательно, формирование личности ребёнка с задержкой психического развития, исследование потенциальных возможностей таких детей, к сожалению, не распространено.

Особенностью психологической сферы дошкольника, считается его важная чувственная возбудимость, которая накладывает след на целый психологический вид ребенка. Вместе с ним эмоции малыша малоустойчивы, подвижны. Средства чувственные тревожения, эмоции, образовавшиеся под действием находящейся вокруг среды, малыш выражает в творчестве. В следствии этого довольно принципиально, принимая во внимание особенности его психологической сферы, искусно воздействовать на них, закладывая что наиболее базу для становления высочайших эстетических и моральных чувств личности [2].

Ведущие эмоциональные проявления, определяющие специфику группы детей с ЗПР, – неадекватная вербальная активность в эмоциогенных ситуациях, низкая эмоциональная компетентность, высокая эмоциональная лабильность, выраженная эмоциональная истощаемость, устойчивая тропотропность. Выявленные характеристики одновременно являются параметрами оценки эмоциональных нарушений дошкольников с ЗПР.

Сравнительное исследование эмоционального отношения к окружающему у с детей ЗПР, доказало гипотезу о том, что уровень эмоционального отношения

к реальности ребенка с ЗПР качественно отличается от уровня эмоционального отношения нормального ребенка, а именно оказался ниже. Это подтвердили данные эксперимента [4].

При этом всем, личность ребенка с ЗПР развивается. Специфично, необыкновенно развивается и его эмоциональная сфера. Поэтому очень важно, опираясь на имеющиеся сохранные функции и возможности ребенка с задержкой психического развития и зная специфику, особенности, своеобразие его эмоциональной сферы, умело проводить коррекционную работу по устранению или частичному устранению нарушений в эмоциональной сфере. Данное станет играть существенную роль в развитии личности ребенка с задержкой психического развития в целом и в решении актуального вопроса социально трудовой адаптации в его дальнейшем [3].

### *Список литературы*

1. Батурина Г.И. Эмоции и чувства как специфическая форма отражения действительности. – В кн. Диалектика познания и сознания. Учёные записки Ивановского пед. ин-та Иваново: Изд-во пед. ин-та, 2001.
2. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений – М.: Изд-во МГУ, 1996.
3. Дети с временными задержками развития. Под ред. Власовой Т.А., Певзнер М.С. – М: Педагогика, 2001.
4. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00124747\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00124747_0.html)