

## ПЕДАГОГИКА

*Уалханова Айнур Толыбаевна*

старший преподаватель

*Зейнелгаби Жанна Зейнелгабикызы*

преподаватель

«Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова»

г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

### ОБ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНФОРМАТИКЕ

*Аннотация:* в статье приводятся сведения о частном опыте применения инновационных технологий обучения студентов, в частности, рассматривается использование метода кейс-стади на лекционных занятиях, цикла Колба при проведении лабораторных работ. Авторы заключают, что использование описанных технологий, направленных на воспитание и формирование интеллектуально развитой личности, имеющей хорошо развитую мыслительную деятельность, повышает интерес и активность студентов в процессе обучения, формируют профессиональные компетенции.

*Ключевые слова:* ассоциограмма, смарт-цель, таксономия Блума, ромашка Блума, цикл Колба, кейс-стади, laboratory case, role-play.

В образовательном пространстве на сегодняшний день происходят различные, значимые изменения, связанные с повышением квалификации сотрудников образования. Необходимость повышения квалификации играет важную роль в обеспечении качественного образования и в саморазвитии самих преподавателей. Одним из таких курсов является программа повышения квалификации для преподавателей педагогических специальностей вузов РК, организованных АО НЦПК «Орлеу».

Целью данной программы является повышение квалификации преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений в области современных технологий преподавания и обучения для повышения конкурентоспособности системы высшего образования страны.

Задачами программы являются совершенствование навыков проектирования и моделирования профессиональной деятельности в преподавании, научном исследовании и умении оперировать потоками информации.

Данный курс охватил теоретический и практический материал, связанный с современными методиками, технологиями обучения, а также формами контроля знаний и с процедурой оценивания знаний учащихся. Каждый из 4 модулей, составляющих курс, был направлен на привитие слушателям теоретических знаний и практических навыков по применению актуальных инновационных методов, методик и технологий обучения студентов.

Целью модуля «Современные подходы в системе непрерывного образования» являлось ознакомление слушателей с существующими в современной высшей школе современными подходами и методами, улучшающими качество преподавания и их использованием в практической образовательной деятельности. В том числе, дивергентное мышление, личностно-ориентированный подход, эмоциональный интеллект, контекстное обучение.

Второй модуль «Технологии саморазвития, самосовершенствования, самореализации» детализирует различные структуры, которые позволяют рассматривать обучение аналитически, развивать новые подходы к учебному процессу с новым взглядом на расширение интеллектуальных сил студентов, поощрения студентов думать критически и творчески, учить студентов понимать, решать и ставить сложные проблемы.

Модуль «Контроль и оценка результатов образования» направлен на анализ фундаментальных принципов контроля и оценки результатов образования и охватывает следующие темы: модели, виды и методы контроля и оценки, тестирование, критерии оценки, обратная связь и рефлексия.

Развитие информационных и компьютерных технологий диктуют новые форматы дистрибуции и хранения знаний. Уникальные изменения в технологиях и методологиях обучения за последние пять лет, говорят об актуальности повышения квалификации, а также применения ИКТ в учебном процессе. Четвертый модуль «Современные цифровые технологии в преподавании и обучении» предназначен для освоения и умения применять новейшие информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя.

По итогам обучения по данной программе нами были созданы разработки лекционных и лабораторных работ по преподаваемым дисциплинам, в которых нашли полное отражение изученные инновационные технологии.

Так, при формулировании цели занятия вместо традиционной формулировки ставится смарт-цель, которая предполагает актуальность, взаимосвязь темы с предыдущими и последующими темами дисциплины, четкое ограничение по времени, по достижимости и необходимым ресурсам. Далее студентам предлагается ассоциогамма изучаемой темы и предлагается дополнить или построить свой вариант. И также даются вопросы согласно «ромашке Блума» [1].



Рис. 1. Ромашка Блума

При выполнении лабораторных или практических работ эффективно использовать цикл Колба (рис. 2) [3, с. 13–15], а также метод кейс-стади. Согласно

классификации, известны следующие виды кейс-стади: analysis case (аналитический кейс), dilemma/decision case, directed case (управляемый кейс), interrupted case (прерванный кейс), clicker case, laboratory case, problem-based learning (pbl) (проблемное обучение), discussion, debate, intimate debate, public hearing (общественные слушания), trial (суд), jig-saw (пила), role-play (ролевые игры). Из перечисленного нами были использованы на занятиях laboratory case и role-play (ролевые игры). Так и laboratory case и role-play (ролевые игры) имеют сюжетную линию, предполагают решение проблемы экспериментальным путем, позволяют студентам работать в группах и разработать собственный подход к решению проблемы, минимальное вмешательство тьютора и обязательен отчет в описательном стиле, единственное существенное отличие в том, что в role-play студентам заранее распределяются определенные роли [2, с. 98–104].

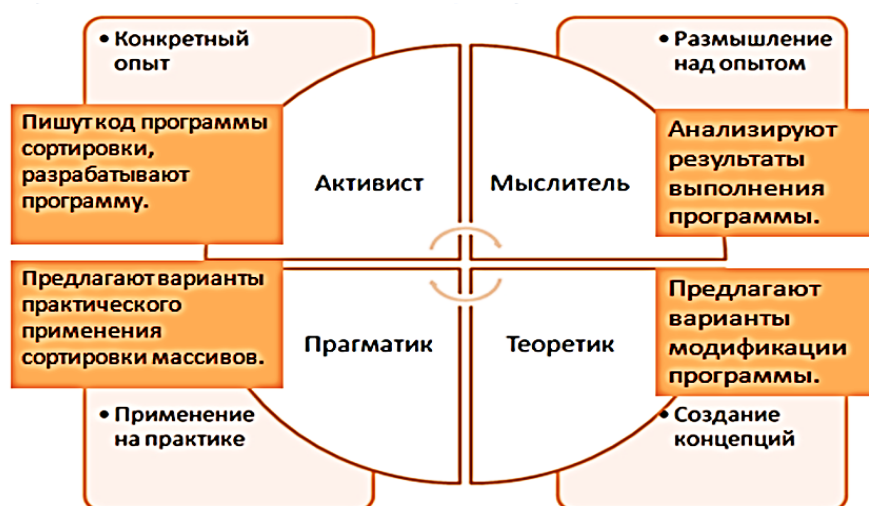


Рис. 2. Цикл Колба (при изучении темы «Сортировка массива»)

Таким образом, в нынешнее время парадигма образования в корне изменила свои взгляды и направления в процессе организации учебной деятельности учащихся. Новые подходы в образовательном процессе формируют новые аспекты обучения, различные технологии и методики. Использование описанных технологий, направленных на воспитание и формирование интеллектуально развитой личности, имеющей хорошо развитую мыслительную деятельность, повышает интерес и активность студентов в процессе обучения, формируют профессиональные компетенции.

---

### *Список литературы*

1. Загашев И. Умение задавать вопросы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://evolkov.net/questions/Zagashhev.I.Question.skill.html>
2. Скуратовская Н.С. Кейс-метод в оценке персонала // Справочник кадровика. – 2007. – №5. – С. 98–104.
3. Торн К. Полное руководство по тренингу / К. Торн, Д. Маккей. – М.: «Инфра-М», 2002. – С. 13–15.