

ПСИХОЛОГИЯ

Ельникова Наталья Александровна

студентка

Шкрябко Ирина Павловна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная

педагогическая академия»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У НЕЗРЯЧИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Аннотация: в статье рассматривается проблема учебной деятельности у незрячих младших школьников. Исследуются особенности обучения и социализации слепых детей и условия их активизации.

Ключевые слова: гуманизация, учебная деятельность, слепые дети, светоощущение, остаточное зрение, адаптация, речедвигательные процессы, прибор Брайля, шеститочие.

Существующая в нашей стране реформа общеобразовательной школы на принципах всемерной ее гуманизации, демократизации, дифференцированного подхода к развивающему образованию, требует радикального обновления всего учебно-воспитательного процесса, внедрения прогрессивных методов преподавания, изучения потенциальных возможностей школьников и условий их реализации в современной школе.

Система обучения и воспитания слепых и слабовидящих является неотъемлемой частью общеобразовательного процесса в стране и решает, кроме общих задач, специальные проблемы социальной реабилитации лиц с нарушением зрения.

Актуальность: проблема учебной деятельности у незрячих младших школьников является актуальной для психологической науки вообще, и специальной

психологии в частности. У слепых детей в познании мира и обучении возникает больше трудностей чем, например, у глухих. Поэтому педагоги должны постараться оказывать более качественную помощь. Школы для слепых должны выполнять ряд функций, таких как: учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, санитарно-гигиеническую, лечебно-восстановительную, социально-адаптационную и профориентационную. Это обеспечивает нормальное развитие детей с нарушенным зрением, восстанавливает нарушенные связи с окружающей их средой, например, социальной, природной и др.

Слепые дети – дети, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение или остаточное зрение [1]. Слепота у детей может быть врожденной и приобретенной. Развитие слепых детей осуществляется и руководствуется тем же основным закономерностям, что и развитие зрячих детей.

Потеря зрения, которое давало наибольшую часть информации о мире, формирует своеобразие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы ребенка, его характера в целом. На психологическое развитие младшего школьника с нарушенным зрением оказывают влияние такие факторы, как время появления зрительного дефекта, степень нарушения зрения, наличие и тяжесть других нарушений здоровья. У детей с нарушенным зрением отмечаются трудности при обучении и в быту. Для таких детей свойственны волнения и переживания за свое будущее, неуверенность в своих силах. При нарушении зрения заметно усложняется и ориентировка в большом пространстве, следствием чего является малоподвижность младших школьников. Малоподвижность же, в свою очередь, приводит к развитию мышечной гипотонии [2]. К факторам, которые ограничивают адаптацию детей в социуме относятся: медицинские, педагогические, социальные, социально-бытовые, психофизиологические и психологические факторы.

Учебная деятельность – это процесс, в результате которого человек приобретает новые или изменяет существующие знания, умения и навыки, совершенствует и развивает свои способности. У младших школьников она строится на основе знакомства с главными компонентами учебной деятельности.

Актуальные направления научных исследований: от теории к практике

Чтобы сформировать у младших школьников учебную деятельность, необходимо подводить их к выполнению определенных действий, поощрять по мере накопления опыта, развивать интеллектуальную и эмоциональную сферы. Самым необходимым условием активизации детей с нарушением зрения является применение действенных внешних регуляторов поведения, которые обеспечивают стимуляцию учебно-познавательной деятельности учащихся [3].

А для того, чтобы подготовить слепого ребёнка к систематическому обучению чтению и письму, нужно развить его слух. Развитие фонематического слуха тесно связано с речедвигательными процессами, сопровождающимися произношением и выделением звуков речи.

Дети отрабатывают упражнения по различению и воспроизведению различных звуков, таких как шорох листьев или полёт самолёта. При выполнении этих упражнений они учатся соотносить звуки с предметами и явлениями окружающего мира. В школе дети знакомятся с прибором Брайля, шеститочием и учатся узнавать различные сочетания точек как на увеличенной колодке со вставными штифтами, так и на специальной бумаге.

Список литературы

1. Вайполина О.М. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь. – М., 2006.
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии. – СПб., 2003.
3. Гилилов Е.И., Никулина Г.В. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих: ретроспективный анализ, состояние, тенденции: учебное пособие – СПб, 2001.