

ПЕДАГОГИКА

Давыдова Екатерина Михайловна

старший преподаватель

ФГАОУ ВПО «Северо-восточный федеральный университет»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

К ВОПРОСУ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: автор сообщает, что инновационная деятельность в процессе обучения иностранному языку как основному, так и второму иностранному языку в различных типах вузов (языковом/неязыковом) способствует активному овладению иноязычной речевой деятельностью в сфере профессиональной коммуникации. Основными методами исследования явились сбор данных, интервью с преподавателями и обучающимися, наблюдения на занятиях. Исследователь приходит к выводу, что инновационная деятельность используется преподавателями не так часто в учебном процессе.

Ключевые слова: инновация, личностно-ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве.

Знание иностранного языка является обязательным среди молодежи и в профессиональном, и в культурном контексте. Оно дает доступ к всемирной информации через иноязычные средства массовой информации: журналы, радио, телевидение и Интернет. Иностранный язык является «козырем» среди молодежи, умение говорить на одном или более иностранных языках необходимо для будущей профессии, для повышения уровня компетенции и, возможно, в будущем выступать на международной арене. Кроме того, знание другого языка позволяет узнать культуру других народов, способствуя тем самым снижению нетерпимости, стереотипов и риску культурного шока.

Иноязычная подготовка обучающихся в вузе сегодня подразумевает не только подготовку грантам по академической мобильности, но и повышение

коммуникативной способности с целью разрешения социальных проблем на основе совместной работы. Актуальной становится смена парадигмы иноязычного образования. Ведущее место в таком положении занимают инновационные методы в системе высшего образования, которые в будущем будут непосредственно причастны к формированию и обеспечению реализации инвестиционной и инновационной политики.

В научной литературе, посвященной проблемам управления инновационными процессами в сфере образовательной деятельности, отмечается сложность и многоаспектность данного процесса. Особое внимание сосредоточено на том, что инновационный подход к обучению студентов должен быть системным и охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов, при этом должны быть пересмотрены теоретические и практические подходы к содержанию образования, профессионально-педагогической подготовки преподавателей, разработке новых технологий и методов обучения. Данные положения отражены в нормативных документах «Стратегии модернизации содержания общего образования» (2001 г.), «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», «Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы».

Под термином «инновация» понимается введение нового в организации содержания образования, методы оценивания образовательного результата [3]. Наиболее известные инновации в области образования можно представить в следующей таблице:

Таблица 1

Инновации в области образования

Параметры/типы	без разрушения классно-урочной системы	с разрушением классно-урочной системы	

Организация занятий	<ul style="list-style-type: none"> – создание профильных классов; – игровые методики (викторины, диспуты) 	<ul style="list-style-type: none"> – метод проектов, – создание схем сетевого взаимодействия (может, проходит как с разрушением, так и без разрушения классно-урочной системы); – индивидуальные образовательные траектории 	
Представление и передача содержания образования			<ul style="list-style-type: none"> – опорные сигналы; – организация межпредметных уроков с предъявлением межпредметных связей; – создание компьютеризированных курсов; – метод погружения; – выделение как профильного национального, культурного или культурологического аспекта образования; – программное обучение; – проблемное обучение; – организация исследовательской деятельности с получением новых для учащихся знаний
Методы оценивания образовательного результата			<ul style="list-style-type: none"> – расширение балльной шкалы (для фиксации творческого продвижения); – рейтинговая оценка; – создание портфолио

Из таблицы 1 видно, что представление и передача содержание обучения представлены различными способами и приемами. Обозначенная проблематика активно изучается как зарубежными, так и отечественными исследователями Л. Свенсон, И. Лернер, М. Скаткин, В. Беспалько, В. Сластенин, С. Сысоева и др. Однако большинство исследований направлено на общеобразовательные учебные заведения, а высшая школа незаслуженно остается без внимания отечественных ученых. И работ, которые посвящены рассмотрению особенностей и отли-

чительных черт инновационных методов обучения студентов, а также выявлению преимуществ и перспектив использования различных инновационных форм обучения, не так много.

На проведенном нами исследовании выяснилось, что инновационная деятельность используется преподавателями не так часто в учебном процессе. Основными методами исследования явились сбор данных, интервью с преподавателями и обучающимися, наблюдения на занятиях. Среди ответов можно найти, что инновационная деятельность заключается в использовании компьютера и презентации материалов лекций, проведение проверки заданий в начале и конце занятий, слабо отражена методика оценивания результатов обучения.

Как сказано выше, основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей студентов. Известно, что в возрасте от 18 до 22 лет происходит личностный рост, а также самоосознание профессиональной направленности у студентов. В этом возрасте наблюдается тяга к знаниям, к самообразованию. Более того, потребность в иноязычном общении всегда требует реализации самого себя.

В связи с этим появляется необходимость создания среды, в которой осуществляются педагогические инновации. Среда предполагает также учет личностно-ориентированного подхода. Суть, которого во многом исходит от учений К. Роджерса, который выделил следующие основные принципы данного направления:

- индивид находится в центре постоянно меняющегося мира. Отсюда следует вывод для педагога: для каждого индивида значим собственный мир восприятия окружающей действительности;
- индивид стремится к самопознанию и к самореализации; он обладает внутренней потребностью к самосовершенствованию;
- взаимопонимание, столь необходимое для развития личности, может достигаться только в процессе общения;

– самосовершенствование, развитие происходят на основе взаимодействия со средой, с другими людьми. Внешняя оценка весьма существенна для человека, для его самопознания, что достигается в результате прямых или скрытых контактов. Многие взгляды К. Роджерса легли в основу личностно-ориентированной педагогики. О необходимости учитывать индивидуальные особенности обучающихся говорили Л.В. Выготский, П.Я. Гальперин, А.А. Леонтьев и др. Личностно-ориентированное обучение предусматривает по своей сути дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития студента, а также его подготовки по определенному предмету, его способностей и задатков [2].

Одним из альтернативных предложений в решении этой проблемы является обучение в сотрудничестве. Метод сотрудничества как объект исследования на сегодня рассматривается в социальных конфликтах, и в формировании практических умений. В зарубежной методике существуют достаточно работ, посвященных влиянию метода сотрудничества на мотивацию и результат обучения. Она составляет альтернативу в повышении мотивации учащихся, оказании им помощи по иностранному языку и в улучшении их способности в устном высказывании, а самое главное, позволяет формировать вместе их умения. Как пишет Ж. Пулэн, использование метода сотрудничества является одним из существенных методов, поскольку он захватывает интерес учащихся. Он улучшает ситуации, обеспечивающие эффективность в познавательной и эмоциональной составляющей деятельности [5].

Поэтому при подготовке специалистов в высшей школе применение инновационных форм и методов необходимо органично сочетать с прагматическим пониманием целей и задач обучения и подготовки кадров [1]. Задача состоит в активизации познавательной деятельности учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Обучение в сотрудничестве помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении. Роль обучающихся заключается в том, что они – активные участники, развивающие свои навыки на практике, а именно, размышлять, решать задачи, оценивать доказательства, анализировать аргументы,

формулировать гипотезы и т. д. Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Студенты объединяются в группы по 3–4 человека, им даётся одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый студент отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому менее подготовленные обучающиеся стараются выяснить у более способных то, что им непонятно, а подготовленные обучающиеся стремятся, чтобы остальные досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает вся группа, потому что совместно ликвидируются пробелы. Например, *information gap*: У вас информация, о которой не знает ваш партнер. Вам необходимо задать ему вопросы, чтобы выяснить – знает ли он. Среди предпочтаемых методов студентами можно назвать игру на 20 вопросов, анкетирование, метод *jigsaw*. Положительными сторонами этих методов особо следует отметить возможность нейтрализации полученного ранее отрицательного опыта изучения иностранного языка; формирование личной заинтересованности в изучении иностранного языка; преодоление психологических барьеров в процессе учебной коммуникации и активную адаптацию студентов младших курсов к условиям вуза.

Таким образом, инновации в образовательном процессе – это особый тип инновационных технологий, которые содержат в себе все характеристики социальных инноваций. Из них наиболее востребованными в вузе являются гибкость форм и переход на новый уровень организации не только учебного процесса, но и отношений между всеми участниками образовательного процесса. От умения общаться с другими членами коллектива зависит умение грамотно и логически писать и объясняться на изучаемом языке. Обучение на основе решения серии конкретных задач/заданий, связанных с темой, развивает языковые навыки через решение задач, которые актуальны в настоящее время.

Список литературы

1. Баянкина Е.Г. Из опыта применения инновационных технологий в процессе преподавания иностранного языка в техническом вузе / Е.Г. Баянкина,

А.В. Кремнева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rae.ru/meo/?section=content&op=show_article&article

2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании // Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2009. – 336 с.

3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 года №1756-р.

4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика – рычаг образования / А.В. Хуторской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>

5. Poulin G. La pédagogie de la coopération en enseignement d'anglais langue seconde: représentations et pratiques d'enseignant du secondaire / G. Poulin. Mémoire de la maîtrise en éducation. Université du Québec à Trois-Rivières (Canada), 2007. – 127 p.