

ПЕДАГОГИКА

Радыгина Елена Юрьевна

учитель русского языка и литературы

Макарова Ольга Александровна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №17»

г. Ковров, Владимирская область

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассмотрены возможности использования исследовательского метода в работе со школьниками. Авторы рассказывают о преимуществах использования проектно-исследовательской деятельности в работе современного учителя.

Ключевые слова: научное исследование, проектно-исследовательская деятельность, новаторство научных исследований.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития школьников, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и новых учебных пособий.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым, вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. Одним из эффективнейших методов данных технологий является метод научного исследования.

Как правило, объектами научных исследований становятся проблемы, разрешаемые в современных реалиях, имеющие большое значение для педагогической практики, а также способные существенно повысить уровень подготовки учащихся. Почему учитель предлагает заняться исследованием? Чаще всего это возникает по ряду причин:

- низкая успеваемость учащихся;
- низкий уровень воспитанности;
- ухудшение состояния здоровья учащегося;
- низкая эффективность учебно-воспитательного процесса;
- недостаточное материально;
- техническое обеспечение систем образования.

Педагоги, непосредственно сталкиваясь с недостатками традиционной обучающей деятельности, принимают меры по их преодолению, ищут пути и направления инновирования учебно-воспитательного процесса. Новаторство, опирающееся на позитивный опыт педагогов и их стремление обновить учебный процесс, является важнейшим фактором организации научных исследований. Новаторство проявляется в образовательной практике или в виде зрелого научного исследования с использованием эмпирических методов или в виде совершенствования методик обучения на основе опыта педагога.

В школе первой ступени появилась острая необходимость в вовлечении школьников в проектно-исследовательскую деятельность, в связи с реализацией основной образовательной программы начального общего образования.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей. Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности по курсу «Учусь создавать проект». Данный курс представляет собой

систему внеурочных занятий по проектно-исследовательской работе для детей 6–10 лет, с использованием рабочих тетрадей «Учусь создавать проект» Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова, одобренные Грантом Правительства города Москвы в сфере образования в 2009 году.

Занятия исследовательского типа помогли решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогли детям научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каждое занятие знакомит школьников с проектно-исследовательской технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией при защите проекта.

Ребята были увлечены тем, что они делали на каждом занятии, с огромной радостью и удовольствием воспринимали новую полученную информацию, участвовали во многих мероприятиях, викторинах, конкурсах, общались друг с другом в неформальной обстановке.

Накопленный педагогический опыт показывает, что учителя, владеющие методами научно-исследовательской работы, ведут целенаправленную работу по развитию творческих способностей учащихся, моделируют в учебно-воспитательном процессе самостоятельные работы с элементами исследования. Более высокой результативности можно добиться, если научно-исследовательская деятельность учащихся подчиняется общеизвестным алгоритмам, правилам.

В школе второй ступени целесообразно продолжать исследовательскую работу, чтобы учащиеся накапливали и совершенствовали знания в этой области. Одним из таких примеров может стать интегрированный исследовательский проект «История русских букв» для учащихся 5-х классов. Учащимся предлагается с помощью мультимедийных справочников и Интернет-ресурсов выписывать ответы на приведенные ниже вопросы:

1. Как называлась азбука в Древней Руси?

2. Из скольких букв состояла азбука, как они назывались и как произносились?

3. Каким образом древнерусские люди обозначали цифры?

4. Какие буквы сохранились в современном русском языке, а какие утратились?

Итогом исследовательской работы учащихся должен стать перевод древнерусского текста. Опираясь на добытые в результате исследования знания ребята с удовольствием занимаются переводом текста, а также легко вычленили утраченные буквы.

Учащиеся старшей школы – это будущие студенты, поэтому навыки, полученные в школе, могут сослужить добрую службу тем, кто захочет серьезно заниматься наукой в вузе.

По нашему мнению, работа над исследовательской темой зарождает, кроме интеллектуального соперничества, дружеские отношения между школьниками, создает отношение общности цели, атмосферу взаимопомощи, благодаря совместной работе складывается временный творческий коллектив.

В современном обществе стало очевидной успешность и востребованность человека эрудированного, умеющего аргументировать, доказывать свою точку зрения, имеющего творческий потенциал. Учащиеся должны готовить себя к тому, что знание важно не только усваивать, но и преумножать, творчески перерабатывать, использовать его практически. Вот почему важно приобщаться к научно – исследовательской деятельности уже в школе.

Список литературы

1. Сизова Р.И. Методическое пособие для 1 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство: РОСТ, 2013. – 64 с.

2. Государственные образовательные стандарты второго поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.w3.org.