

ПСИХОЛОГИЯ

Шрамко Инна Николаевна

студентка

Шкрябко Ирина Павловна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная
педагогическая академия»

г. Армавир, Краснодарский край

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению вопроса о работе педагога-психолога по профориентации учащихся. Авторами был проведен эксперимент в три этапа, по результатам которого учащиеся продемонстрировали способность к выбору будущей профессии, понимание ее сути и возрастание мотивации на достижении профессионального и личного успеха.

Ключевые слова: педагог-психолог, профориентация.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Также включает в ознакомление с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования.

Целью профориентационной работы психолога в образовательном учреждении является формирование навыков профессионального самоопределения и всесторонней самооценки для успешного выбора будущей профессии.

Е.А. Климов подчеркивал важность профориентационной работы. Ученый, рассматривая соотношение понятий «профориентация» и «профессиональное самоопределение», считал профориентацию ориентированием школьника, тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с «самоориентированием» учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения.

Н.С. Пряжников считает, что профориентационная работа является стержнем всего образовательного процесса. Именно профориентация, понимаемая как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения, должна помочь школьнику ответить на вопрос, зачем он вообще учится.

Нами было проведено профориентационное исследование с учащимися девярых классов. Оно состояло из 3-х этапов. В первом этапе эксперимента испытуемым был предложен комплекс тестовых методик, после проведения которых были получены следующие результаты: большинство учащихся выделили несколько профессии таких как: бухгалтер, архитектор, психолог, строитель, фармацевт, следователь, режиссер. Некоторые не могли конкретно и точно сказать какая одна профессия им нравится и хотели бы они получить ее в дальнейшем, поэтому ставили прочерк. Учащимися выбираются профессии востребованные и высокооплачиваемые на рынке труда, привлекает больше личная выгода, нежели желание стать профессионалом своего дела. Так как в индивидуальной беседе, у большинства учащихся сложилось недостаточно правильное представление об импонирующей профессии. Также по результатам ДДО Климова было выявлено, что предпочтительными типами профессии являются «человек – природа», «человек – человек», «человек – знаковая система».

Вторым этапом эксперимента было проведение тренинговых занятий «Моя будущая профессия», которые были направлены на формирование представления учащихся о мире профессий, помощь в профессиональном самоопределении,

перспективах личного роста, расширение представления о современном рынке труда, формирование у учащихся адекватного представления о себе и своем профессиональном соответствии. Эти занятия помогли испытуемым определиться с выбором профессий, изменить их представление о труде и его важности в жизни каждого человека.

Третьим этапом эксперимента было повторное проведение комплекса тестовых методик профессиональной ориентации. Его результаты показали, что учащиеся на момент повторной диагностики смогли определиться с выбором будущей профессиональной деятельности, мотивация на достижение профессионального и личного успеха повысилась. Все это говорит об успешно проделанной профориентационной работе.

В конце проведенного исследования испытуемые получили памятки и рекомендации о том, как правильно сделать свой профессиональный выбор. Исходя из результатов исследования мы можем сказать о важности профессиональной ориентации в школе, ведь главной ее задачей является оказание профориентационной поддержки учащимся в период становления личности и выбора профессионального пути.

Формами профориентационной работы выступают: рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, создание банка данных по профессиям, связь с предприятиями города, индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, тренинги, психологические игры и т.д.

Все эти методы помогут учащимся сформировать четкое представление о мире профессий, узнать что-то новое и определиться с дальнейшим выбором своего профессионального пути.

Список литературы

1. Климов Е.А. «Потемки» и «светильники» в становлении профессионала: пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием. – М.: МПСИ, 2007.

2. Климов, Е.А. Как выбирать профессию: КН. для учащихся ст. классов сред. шк./Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 1990.

3. Пряжникова, Е. Профконсультация: планирование жизненного пути.