

ПЕДАГОГИКА

Лаптева Анна Игоревна

студентка

Институт психологии и педагогики

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

Новиков Дмитрий Михайлович

старший преподаватель

Институт психологии и педагогики

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

учитель информатики

МАОУ «СОШ №66» г. Тюмени

г. Тюмень, Тюменская область

ВОСПИТАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ТОЛЕРАНТНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГЕТЕРОГЕННОЙ СРЕДЕ В ПРОЦЕССЕ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация: в данной статье авторами описано влияние взаимодействия учителя с родителями на воспитание толерантности у младших школьников. Представлены результаты исследовательской работы.

Ключевые слова: гетерогенная среда, толерантное взаимодействие, работа с родителями.

С тенденцией развития инклюзивного образования в школе сочетается повышение гетерогенности состава учеников согласно уровню их умственного, физического и в целом психического развития. Гетерогенность представляет собой совокупность параметров, демонстрирующих степень разнородности, широкий

спектр оттенков общества. Одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети-аутисты, дети с СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети-девианты, дети с зависимостью – все эти группы представляют гетерогенную образовательную среду и могут находиться в одном классе. Это значительно усложняет адаптацию детей как здоровых, так и детей с ограниченными возможностями здоровья, появляются дополнительные, зачастую непреодолимые проблемы в реализации индивидуального подхода педагогов к ученикам в процессе их обучения, воспитания, развития, не позволяющие в полной мере осуществить принцип дифференцированного, по-настоящему индивидуального подхода к каждому ученику.

В семье ребенок приобретает важный опыт взаимодействия с людьми. В ней он учится общаться, осваивает основные приёмы коммуникации, учится слушать и уважать чужое мнение, терпеливо и бережно относиться к своим близким и другим окружающим людям. В освоении опыта толерантного поведения главным считается личный пример родителей. В первую очередь, атмосфера отношений в семье, стиль воспитания в семье, стиль взаимодействия между родителями, родственниками, детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребёнка.

В этой связи целенаправленную работу необходимо проводить с родителями учащихся, разъяснить им необходимость воспитания у детей культуры общения. Важно организовать совместное обсуждение этих проблем с учащимися и родителями, личный пример взрослых воспитывает у школьников чувство уважения к другим взглядам. Весьма сложно формировать толерантность у детей, если этим качеством не обладают родители.

Толерантное взаимодействие – готовность человека слышать и уважать мнение других, взаимодействовать с ними на основе согласия. Толерантное взаимодействие и отношение рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многообразия и многомерности человеческой культуры, норм, верований [3].

При рассмотрении проблемы гетерогенности в образовании младших школьников оперируют такими терминами, как «инклюзия» и «инклюзивное образование». Цель инклюзивного образования заключается в том, чтобы поддержать образование для всех, включить всех детей в школьную систему и обеспечить при этом их равноправие. Для построения инклюзивного общества необходимо осуществить ряд последовательных шагов:

- мы должны признать гетерогенность как духовную ценность;
- мы должны научиться взаимодействовать с ней;
- мы должны использовать гетерогенность как ресурс развития.

Для подтверждения теоретических положений, рассмотренных нами в работе, был проведен педагогический эксперимент.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ Винзилинской НОШ, 3 «А» класс (26 человек).

Для выявления степени готовности к толерантному взаимодействию были использованы следующие методики: Опросник коммуникативной толерантности В.В. Бойко; Диагностика принятия других, В. Фей; Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.

Диагностический материал подтверждает необходимость организации учителем целенаправленной, систематической работы по готовности к толерантному взаимодействию в процессе взаимодействия с родителями учащихся.

На основе экспериментальных данных была организована работа с родителями с целью воспитания готовности к толерантному взаимодействию младших школьников в гетерогенной среде.

Тематический план мероприятий представлен в таблице (см. Таблица 2.1).

Цель программы: создание условий для усвоения родителями знаний и умений воспитания у детей готовности к толерантному взаимодействию в гетерогенной среде.

Таблица 2.1

Тематическое планирование занятий

№	Дата	Тема занятия	Форма проведения (Методы и приемы)
1 1	Декабрь	Роль общения в жизни ребенка.	Круглый стол. Решение педагогической ситуации. Тестирование. Проблемные вопросы.
2 2	Февраль	Как учить детей общаться? Как научить ребенка понимать других людей?	Костер Дружбы. Лекция с элементами беседы
3 3	Апрель	Как воспитать толерантного человека?	Лекция с элементами беседы. Решение педагогической ситуации. Тестирование. Проблемные вопросы
4	Май	Конфликт как путь развития личности ребенка.	Семинар-тренинг с лекционным материалом

На первом занятии было проведено информирование родителей о термине «толерантность», его признаках, его значении, а также было даны понятия Толерантная и Интолерантная личность. Родителям были предложены ряд правил, которых следует придерживаться при воспитании толерантной личности. В заключение было проведено 2 упражнения, «Гармоничные родители» и «Я-выскакивание», целью, которых было формирование у родителей умения реагирования на действие или поступок ребенка из понимания его психических потребностей, закономерностей индивидуального и возрастного развития. На втором занятии с родителями проводилась дискуссия на тему принятия ребенка. Совместно с родителями находятся те факторы, от которых зависит принятие или, наоборот, непринятие ребенка. Учитель обсуждает с участниками группы, что значит «язык принятия» и «язык непринятия». На третьем занятии родителям объяснялись особенности беседы по правилу активного слушания, после чего была проведена работа в парах по правилам хорошего слушания. На последнем занятии родители были проинформированы на тему конфликта, его компонентов и пути преодоления конфликтных ситуаций. Для закрепления информации было использовано упражнение «Шаг за шагом» и игра – дискуссия «Где вы стоите?», целью которых было обучение ведению бесконфликтной дискуссии.

Таким образом, на протяжении формирующего этапа нами были подобраны и использованы разнообразные формы взаимодействия с родителями, способствующие созданию условий для усвоения родителями знаний и умений воспитания у детей готовности к толерантному взаимодействию в гетерогенной среде. Итоги и результаты проведенной работы отражены ниже (см. Рис. 1, 2, 3).

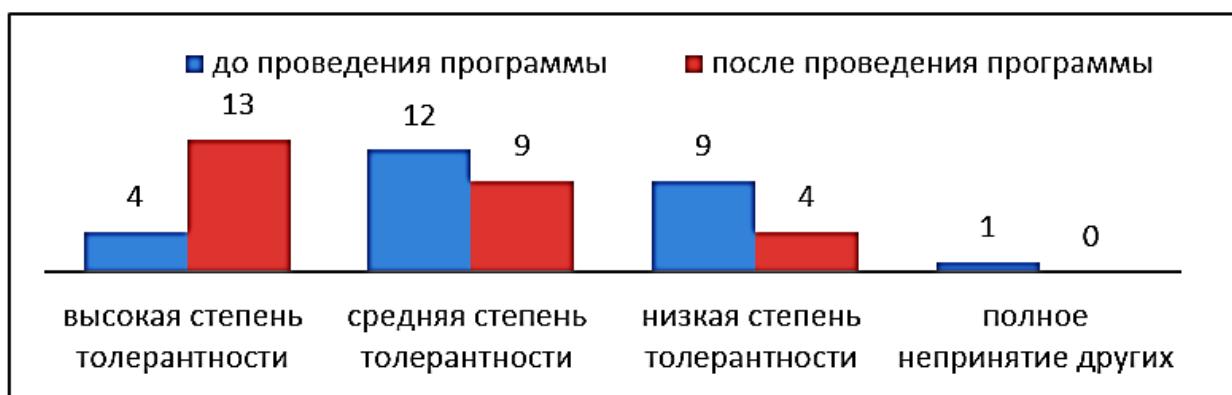


Рис. 1. Уровни коммуникативной толерантности

Динамика результатов диагностического обследования учащихся с использованием методики «Опросник коммуникативной толерантности, В.В. Бойко»

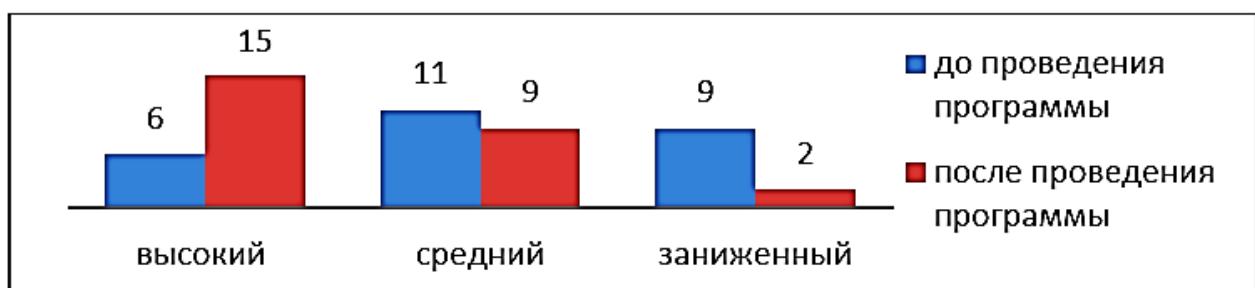


Рис.2. Уровни эмпатических способностей

Динамика результатов диагностического обследования учащихся с использованием методики «Диагностика уровня эмпатических способностей В.В. Бойко»

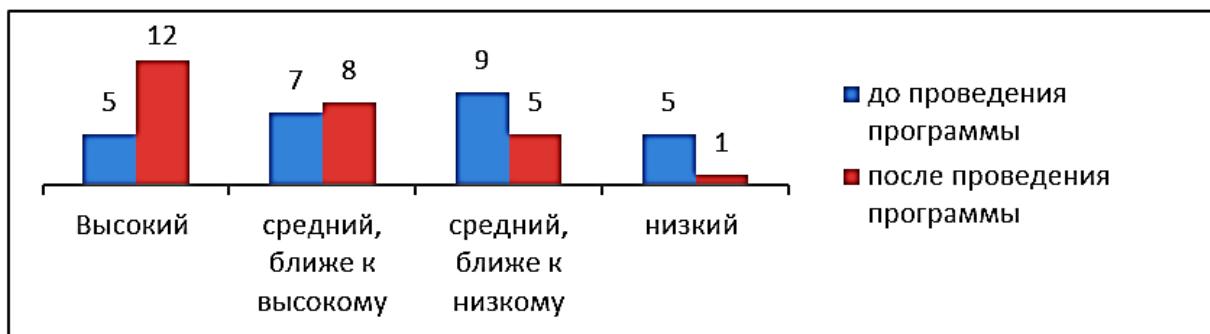


Рис. 3. Уровни принятия других

Динамика результатов диагностического обследования учащихся с использованием методики «Диагностика принятия других, В. Фей»

Оценив коммуникативную толерантность учащихся и актуальную степень развития уровня эмпатических способностей и принятия других младших школьников до и после проведения формирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что применение различных форм взаимодействия с родителями способствует воспитанию готовности младших школьников к толерантному взаимодействию в гетерогенной среде.

Используя различные формы и методы взаимодействия с родителями на протяжении года, мы добились заметных результатов в развитии коммуникативной толерантности учащихся. Наибольшее развитие получил уровень эмпатических способностей. Большинство детей стали более эмоционально отзывчивы, общительны, неконфликтны, чувствительны к проблемам и нуждам окружающих.

Учащиеся открыли для себя множество новых методов и стилей общения, научились самостоятельно разрешать конфликтные ситуации в команде, с большей уверенностью стали оценивать результаты общения, называть «положительные» и «отрицательные» стороны – это свидетельствует о повышении уровня коммуникативной толерантности.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и школы в вопросах гетерогенности образовательной среды должны быть заложены следующие принципы [1]:

- родители и педагоги являются партнёрами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей, в том числе и из гетерогенных групп;
- помочь, уважение и доверие к ребёнку, в том числе и с особыми образовательными потребностями, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и школы, его промежуточных и конечных результатов в области инклюзивного образования.

Тезис «школа – открытая система воспитания» получает дополнительный смысл при демократическом семейно-общественном взаимодействии с родительской аудиторией на основе педагогического диалога. Входя в жизнь детского учреждения путём педагогического диалога, семья получает конкретные знания о воспитании ребёнка, знакомится с формами работы специалистов, овладевает мастерством воспитания в семье [2].

Список литературы:

1. Степанов Е.Н. Родительское собрание: методика подготовки и проведения / Е.Н. Степанов // Классный руководитель, 2006. – №7. – С. 6–13.
2. Пеннин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики / Г.Н. Пеннин // Вестник Герценовского университета. – СПб., 2010. – №9 (83). – С. 41–50.
3. Фадеев С.Б. Структура толерантности как личностного образования в педагогическом аспекте // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2012. – №28. – С. 1087–1090.