

ПЕДАГОГИКА

Бадашкеев Михаил Валерьевич

канд. пед. наук, педагог-психолог

МБОУ «Тарасинская СОШ»

п. Бохан, Иркутская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** в данной статье автором изложены сведения, обобщающие теоретические и практические условия организации процесса развития личностно-профессионального самоопределения учащихся. В работе подчеркивается сущность творческого саморазвития учащихся, как фактор успешного развития личностно-профессионального самоопределения.*

***Ключевые слова:** личностно-профессиональное самоопределение, процесс развития, профильное обучение, сельская школа, эксперимент.*

Приоритетной задачей современного общего образования является создание условий для личностно-профессионального самоопределения учащихся посредством реализации профильного обучения. Одним из путей решения задачи через призму проблемы нашего исследования выступает создание гуманистически ориентированной образовательной среды современной сельской школы, направленной на развитие личностно- профессионального самоопределения сельских школьников. Этим обусловлен выбор личностно-деятельностного подхода к организации процесса обучения и воспитания как теоретической основы нашего исследования.

Личностно-профессиональное самоопределение учащихся происходит в основном на старшей ступени общего образования, в период профильного обучения. Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы,

склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Целью нашего эксперимента стала организация процесса развития личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы и подтверждение состоятельности гипотезы. Экспериментальная проверка модели развития личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы проводилась в педагогических классах и аграрных классах общеобразовательных школ Боханского района. Школьный коллектив педагогов и учащихся представляет собой одну большую семью, которая проводит вместе не только отведенное на уроки время, но и практически всё оставшееся свободное время. Образовательная среда школ имеет определенные особенности, которые могут способствовать личностно-профессиональному самоопределению. Это, прежде всего, статус школы как социокультурного центра села. Здесь проводятся сельские сходы, организуются серьезные образовательные и общественно-политические события, которые влияют на коллективное сознание. В селе Тараса достаточно высокий статус учителя, общественные отношения отличаются доверительностью, искренностью и гостеприимством.

В основу экспериментальной работы были положены следующие теоретические утверждения:

– Основное содержание образовательного процесса составляет разнообразная общественно-полезная деятельность, которая предоставляет колоссальные возможности для понимания, оценивания, проявления личностно-профессионального самоопределения в ходе реализации влияния на объект отношения.

– Вариативно-программный подход к организации деятельности учащихся со стороны взрослых предусматривает предоставление учащимся выбора сферы деятельности и общения, создание необходимых условий для развития личностно-профессионального самоопределения и социализации личности.

– Совпадение целей и характера разнообразной деятельности учащихся с позиций учителя, родителей, взрослых, общества способствует определению общественной значимости понимания необходимости добровольного выполнения такой деятельности, и роста ее популярности среди учащихся.

– Единение воспитания и образования в целостный педагогический процесс, где развитие личностно-профессионального самоопределения становится стержнем, способствует эффективному включению в общественно-полезную деятельность всех форм (практических и теоретических), и видов (учебной, внеучебной, практической, проектно-исследовательской и т.д.) деятельности учащихся.

Особенность эксперимента заключается в ориентировании на комплексный подход к поставленной проблеме, помогающий исследователю идти через активное и целенаправленное воздействие на реально существующую систему деятельности и общения испытуемых, в соответствии с выдвинутой гипотезой и целями воспитания, к формированию личной гуманности, мировоззрения, взглядов и убеждений.

Признавая сущностью педагогического процесса творческое саморазвитие, мы полагали, что для его обеспечения необходимо создание таких условий жизнедеятельности, которые содействуют раскрытию и развитию задатков, способностей не только испытуемых, но и всех участников педагогического процесса на принципах доверия, открытости, личного интереса и сотрудничества.

В целом, в ходе эксперимента мы пытались решить следующие задачи:

1. Формирование устойчивого интереса к педагогической профессии.
2. Развитие потребности в совершении педагогической деятельности, получение радости и удовлетворения от педагогической деятельности.
3. Становление убежденности в выборе профессии [1, с. 86].

В качестве основного метода реализации поставленных задач был использован педагогический эксперимент, в ходе которого мы выступали в качестве исследователя-организатора, обеспечивая проведение бесед с руководителями

школ, внешкольных учреждений, методических семинаров, консультаций и практикумов с классными руководителями.

Разработка педагогических заданий осуществлялась нами на основе педагогических задач для студентов высших учебных заведений (составители Е.В. Бондаревская [3], З.И. Васильева [4], М.Н. Скаткин [5] и др.) и соблюдения принципа доступности.

Основными формами организации обучения являлись проблемная лекция, урок-семинар, урок-исследование [2, с. 91], направленные на развитие у учащихся познавательного интереса к педагогике, психологии, деятельности учителя и на этой основе становление профессионального самоопределения; приобщение школьников к самостоятельной поисковой деятельности и включение их в самостоятельный поиск знаний по педагогике.

Отметим, что к подготовке некоторых вопросов привлекались родители, врачи, психолог, Глава МО «Тараса», директор школы. В каждой лекции использовались данные, полученные в процессе применения диагностических методик, что позволяло поднять уровень заинтересованности родителей и степень их информированности, содействовало повышению активности семьи в организации разнообразной деятельности педагогического класса.

Игровая форма позволяет педагогу, с одной стороны, совместно с учащимися участвовать в деятельности, организовывать ее, а с другой стороны, активно и целенаправленно воздействовать на воспитанников. Так, при изучении темы «Народные традиции воспитания в наследии педагогики» целое занятие прошло под девизом «От теплого слова и лед тает». На этом занятии была организована игра «Волшебный стул», ты должен сидящему на стуле дать характеристику, вспомнив только хорошие черты его характера. Главное условие игры – говорят все. Кто-то отмечал только внешние особенности: «Витя всегда причесан», «У Лены аккуратно собран портфель», а некоторые ребята уже пытались давать оценку действиям: «Леша настоящий друг, на него можно положиться». Эмоциональные проявления в такой момент, на наш взгляд, являлись положи-

тельным откликом на нравственную основу педагогических отношений и способствовали формированию ориентации на положительное в людях при организации педагогической деятельности.

Хотелось бы отметить конкурс, как эффективный метод формирования личностно-профессионального самоопределения. Он отличается тем, что занимает непродолжительное время, не требует особой специальной подготовки и его условия тоже не сложны. Главное преимущество этого вида работы состоит в том, что в нем могут принять участие сразу все ребята. А игровой метод и подведение итогов поддерживают устойчивый интерес к соревнованию. Так интересно и весело прошел конкурс «Рисование на тему «Гадкий утенок». Учащиеся рисовали веселых цыплят, утят, бегающих, плавающих, а потом сочиняли к своим рисункам сказки.

Очень ярким, интересным и запоминающимся был конкурс оригинального вручения подарка на празднике «День именинника», который, кстати, тоже стал доброй школьной традицией. На нем присутствовал корабейник (ученик этого же класса), который внес большой короб с перевязанными красивыми лентами подарками, и раздавал их с шутками, прибаутками, требуя ответно от именинника или стихотворение, или загадку, песню, танец. А продолжением этого соревнования стал концерт «Цветик-семицветик», где каждый номер посвящался имениннику, имя которого было указано на лепестке.

Таким образом, использование перечисленных методов развития личностно-профессионального самоопределения исключали усталость и скуку на занятиях, в непринужденной обстановке, на основе неподдельного профессионального интереса помогали учащимся усвоить элементарные знания о педагогической деятельности. В основе перечисленных методов лежало стремление сформировать у учащихся ценностные ориентации и на педагогическую деятельность. Наличие когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов в вышеописанных ситуациях, показывает, что в процессе овладения элементарными компетенциями педагогической деятельности развивается профессиональный интерес, профессиональная направленность и самоактуализация личности,

что свидетельствует о развитии личностно-профессионального самоопределения.

Список литературы

1. Бадашкеев М.В. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся в образовательной среде современной сельской школы: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Бадашкеев Михаил Валерьевич. – Улан-Удэ. – 2014. – 179 с.

2. Бадашкеев, М.В. Урок-исследование как средство развития личности будущих педагогов / М.В. Бадашкеев // Среднее профессиональное образование (приложение). – 2008. – №10. – С. 91–104.

3. Бондареская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания/ Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – №4, С. 30–36.

4. Васильева З.И. Разработка концепции опытно-экспериментальной работы в школе / З.И. Васильева. – Пенза, 1994. – 50 с.

5. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986. – 152 с.