

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Протасова Ирина Валерьевна

канд. ист. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»

г. Армавир, Краснодарский край

ПРОБЛЕМЫ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация: автором проводится исследование проблематики и характера взаимодействия государства и наименее защищенных слоев населения, детей и женщин, в условиях военного времени на основе анализа, обобщения и синтеза полученных данных. В ходе работы исследователь выявляет главную черту всего советского народа в годы Великой Отечественной войны – стойкость духа и тела в условиях сильнейших физических нагрузок и общей напряженности ситуации.

Ключевые слова: психологический возраст, многодетность, патриотизм, социальная помощь, безнадзорность.

Изучая архивные документы и материалы военного периода, расспрашивая очевидцев и их потомков, становится очевидным, что данные проблемы являются важнейшими в повестке дня и имеют значение для дальнейшего развития российского общества, уточнения его менталитета, тех тонкостей, которые трудно понять и представить в мирное время. В условиях военного времени государство пыталось оказать содействие и помочь многодетным семьям, детям, чьи отцы погибли на фронте. Женщины в тылу ежедневно занимались воспитанием своих детей, работали на предприятиях, выполняли мужскую работу по дому, поддерживали морально своих близких, осуществляя функции врача, учителя, работника, домохозяйки одновременно. При этом у женщин отсутствовала возможность ухода на «больничный», что осложняло ситуацию и не давало возможности психологической разгрузки. Период беременности, процесс родов

проходил в домашних условиях, тем самым характеризуя героизм женщины как матери. Послеродовой отдых составлял неделю, после чего женщины были вынуждены вновь приступать к тяжелой трудовой деятельности. Трудности усугубляли проблемы вскармливания новорожденных так и детей в целом. В условиях психологической напряженности у многих матерей отсутствовало грудное молоко, «молочной кухни» не было, чаще всего использовалось разведенное козье или коровье молоко, вместо пустышек применялся кусок хлеба, завязанный в ткань. Женщины и дети проходили труднейший путь выживания в условиях голода, недостатка сна, тяжелых бытовых условий, тревоги за тех, кто на фронте и постоянного стресса. Но стремление к изгнанию вражеских захватчиков, способствовало мобилизации всех жизненных сил. Ощущая, сильнейшую поддержку со стороны тыла, солдаты еще более ожесточенно защищали свою Родину, свои семьи. Эта общая беда сплотила весь народ, все государство.

В годы войны социальное положение в стране было крайне тяжёлым. Советская Армия день ото дня несла невосполнимые людские потери. Демографическая ситуация в СССР все более усугублялась. Свадебных торжеств не проводилось, рождение детей сократилось, уровень жизни и ее продолжительность снизились. Правительство страны для поддержки материнства и детства разработало программу поддержки многодетных матерей, которая включала в себя выплату им пособий в размере ста рублей, вплоть до достижения детьми двенадцатилетнего возраста, а также публикацию их фамилий в районных газетах. Для многодетных женщин были установлены не только премии, но и награды. Так на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР в 1944 году многодетные матери, имевшие по 7–9 детей, были награждены Орденом «Материнская слава». Награждённые женщины пользовались определенными льготами за материнский подвиг.

Женщины и дети, несмотря на тяготы и лишения всячески пытались помочь фронтовикам. Они регулярно писали письма, собирали посильную помощь в виде товаров и провианта, активно участвовали в общественных работах. По-

мимо трудовой деятельности на предприятиях, матери и подростки осуществляли дежурства, строительные работы, сбора металломолова, лекарственных растений, макулатуры и прочего. Часто дети уничтожали свои свидетельства о рождении и приписывали себе несколько лет, для возможности работы на предприятиях. Таким образом, многие ребята того периода в один день становились старше на несколько лет не только официально, но и психологически, так как были вынуждены принимать на себя роль взрослых работающих людей. Дети войны рано взрослели, ведь им не просто приходилось заменять в семьях отцов и братьев, они вынуждены были выполнять план на работе, ведь за невыполнение или самовольный уход с работы они подвергались уголовному наказанию.

В то же время государственное управление понимало необходимость социальной поддержки этой группы населения. Государственная программа включала разработку теоретических и методических вопросов учебно-воспитательной работы, при этом особое внимание уделялось совершенствованию содержания образования, патриотическому, трудовому и интернациональному воспитанию.

Проводилась четкая система мероприятий по охране и укреплению здоровья детей, функционировали детские столовые, летом продолжали работать пионерские лагеря и детские площадки.

Регулярные занятия с детьми проводились в осажденных городах, нередко они проходили в бомбоубежищах. Для охвата всеобщим обучением подростков, занятых на производстве, в 1943 г. было принято постановление о создании вечерне-сменных школ для рабочей, а в 1944 г. и сельской молодежи. Этот тип учебных заведений получил затем широкое распространение.

Во время войны в содержание учебно-воспитательной работы школы были внесены некоторые изменения. Было усилено патриотическое направление при изучении истории и литературы. На уроках истории много внимания уделялось героическому прошлому нашего народа и его борьбе против иностранных захватчиков.

Исключительно важное воспитательное и образовательное значение приобрел труд школьников на полях колхозов и совхозов. При правильной организации данный вид деятельности приносил большую пользу сельскому хозяйству и расширял возможные варианты помощи учащихся. Стабильный положительный эффект в воспитательной работе показывали те школы, где применительно к конкретным условиям учителя, включали учащихся в общественно полезный труд. В целях улучшения воспитательной работы в августе 1943 г. Утвердили «Правила для учащихся», в которых определялись обязанности учащихся по отношению к школе, педагогам, родителям, устанавливались правила культурного поведения в школе и за ее пределами. Учащиеся школ оказывали огромную помощь во время войны. Быстро повзрослевшие дети помогали раненым в госпиталях, писали под их диктовку письма родным, ставили театральные постановки, устраивали мини-концерты, пытаясь всеми силами помочь израненным бойцам излечить не только их тела, но и души.

Отдельной строкой отметим воспитанников, оставшихся на оккупированной территории в детских учреждениях. Их судьба оказалась трагична, часть из них умерли от болезней и истощения, других казнили оккупанты. Достаточно драматично сложился путь эвакуированных детских учреждений, которые буквально вынуждены были продвигаться под вражескими бомбардировками, испытывая при этом недостаток денег, продуктов, а также необходимых транспортных средств. Известны случаи, когда при транспортировке детей с оккупированной территории несколько фургонов с детьми ушли под лед, другие были обстреляны. Выживали в этих «путешествиях» не многие. При этом, родители и родственники сами отправляли своих детей в путь, в надежде на спасение и лучшие условия жизни.

Люди, пережившие оккупацию в детском возрасте, были ущемлены не только в период своего детства из-за недостатка в еде, одежде, заботе, тепле и т. д., но и в последствие, так как они зачастую испытывали трудности при трудоустройстве, поступлении в вузы, выезде за границу.

Другой проблемой военного времени является безнадзорность и увеличение количества сирот. Многие из детей в ходе военных действий остались без родителей. Взрослые пытались облегчить судьбу таких детей как могли. Открывались детские дома, создавались суворовские училища. В эти годы положительными моментами нужно считать широкомасштабность усыновления детей. Под опеку было взято 270 тысяч детей. Приемные дети воспринимались как свои, чужих детей не было... Многие дети, принятые временно в чужие семьи, остались в них навсегда. Среди положительных черт политики государства, можно отметить, открытие специальных детских домов и для одаренных детей.

Таким образом, изучая проблемы материнства и детства в военный период можно отметить главную черту всего советского народа в годы Великой Отечественной войны – стойкость духа и тела в условиях сильнейших физических нагрузок и общей напряженности ситуации.

Список литературы

1. Великая Отечественная война: Энциклопедия. – М., 1985.
2. «Награды России» 2012–2015 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ordenrf.ru
3. Пелих И.В. Востановление системы образования Краснодарском крае в послевоенный период // Наука и современность – 2010: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010.